

Басникова Оксана Витальевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С №163»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

***Аннотация:** в статье актуализирована необходимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге, обозначена роль взрослых в этом процессе. Автором представлен перспективный план работы по ознакомлению детей младшей группы с правилами дорожного движения.*

***Ключевые слова:** безопасное поведение на дороге, правила дорожного движения, младший дошкольный возраст.*

Одной из серьезнейших проблем любого города является дорожно-транспортный травматизм. До настоящего времени снизить его уровень не удастся. Ежедневно в дорожно-транспортных происшествиях получают ранения и гибнут дети. Например, по данным ГИБДД за 10 сентября 2020 года совершено 392 ДТП, в результате которых погибло 37 человек, из них один ребенок, ранено 455 человек, из них 64 ребенка. Анализ происшествий показывает, что травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к поведению детей на улице, по неосторожности самих детей, из-за несоблюдения или незнания ими правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершаются детьми, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, неподчинение сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т. д. Для ограждения детей от опасности следует как можно раньше начать готовить их к встрече с городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию на дороге. Чем раньше дети познакомятся с правилами безопасного поведения на дороге, тем больше шансов избежать нежелательных происшествий на дороге.

Взрослые ответственны за жизнь и здоровье ребенка, поэтому обязаны научить его жизненно важным правилам, подготовить его к встрече с разными сложными, а порой и опасными ситуациями. Поэтому необходимо выделить такие правила поведения на дороге, которые дети должны выполнять неукоснительно, т.к. от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Следует помнить, что как бы часто мы не напоминали ребенку о том, что переходить дорогу нужно только по пешеходному переходу и на зеленый свет светофора, наши слова будут бесполезными, если мы сами идем на красный сигнал светофора, да еще и в неположенном месте, держа при этом ребенка за руку. Известно, что дети получают сведения о правилах безопасного поведения на дороге из наблюдений за реальным поведением взрослых.

Актуальность обращения к теме формирования навыков безопасного поведения на дороге у детей младшего дошкольного возраста обусловлена также и тем, что рядом с нашим детским садом часто проезжают разные виды автомобильного транспорта, да и сами дети, порой, добираются на самокатах, велосипедах в сопровождении взрослых.

Приобщать детей к безопасному поведению на дороге нужно систематически и последовательно, учитывая при этом следующее: 1) формировать навыки безопасного поведения на дороге следует не только в процессе образовательной деятельности, но и в ходе игровой деятельности, во время прогулок и т. д.; 2) дети не должны механически заучивать правила, важно научить понимать их смысл, чтобы закрепить навыки их выполнения; 3) развивать внимание, наблюдательность, координацию, быстроту реакции, способность ориентироваться в пространстве.

В целях организации работы по формированию представлений у детей 3–4 лет о правилах дорожного движения мы создали в группе уголок «Изучаем правила дорожного движения», где представлен наглядно-иллюстративный мате-

риал (набор картин «Транспорт», макет светофора, дорожные знаки); настольно-печатные игры (разрезные картинки, лото); художественные произведения по теме («Мяч» С. Маршак; «Грузовик» А. Барто; «Азбука маленького пешехода» В. Трофимов; «Маша – пешеход» Б. Нойсе; «Светофор» С. Михалков; «На машине» Н. Павлова; «Про машину» В. Берестов; «Занимательная дорожная азбука» Р. Бабина; «Здравствуй, светофор!» А. Пятикоп; «Пешеход» О. Тарутин); строительный материал. Кроме того, для организации сюжетно-ролевых игр «Автобус» и «Светофор» мы собрали следующие атрибуты: руль, переносная зебра, дорожные знаки, мягкие модули, макет светофора, жилет инспектора ГИБДД, жезл и прочее.

До конца текущего года мы планируем организовать с детьми следующие мероприятия: 1) рассматривание игрушек (грузовик, автомобиль) – дать представление о строении машин, о том, что машиной управляет водитель; 2) аппликация «Колеса для машин» – закреплять представление о том, что машины бывают разной величины, подбирать колеса по величине; закреплять понятия грузовик, автомобиль, название частей машины; 3) рисование «Дорога для машин» – дать представление о том, что машины ездят по дороге; 4) конструирование «Улица» – развивать умение строить из кирпичиков широкую и узкую дороги (проезжая часть и тротуар); предложить для обыгрывания транспорт и кукол; 5) подвижная игра «Воробышки и автомобиль» – формировать представление о том, что автомобиль опасен для пешеходов; 6) игровая ситуация «Постройка улицы»: проезжая часть (оградить брусочками), пешеходный переход – картон с нарисованными полосками, тротуар; побуждать обыгрывать ситуации: игрушки идут по тротуару, переходят дорогу.

Таким образом, мы полагаем, что правильная организация работы педагогов совместно с родителями позволит сформировать у младших дошкольников навыки безопасного поведения на дороге.