

Гугуман Тамара Владимировна

воспитатель

Романенко Ольга Гаррисовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье отмечается, что дети дошкольного возраста – прирожденные исследователи. И этому подтверждению – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а, наоборот, активно поощрять.*

***Ключевые слова:** опытно-экспериментальная деятельность, технологии, методы, опыты, принципы, задачи, тематический блок.*

Человек и природа – одно целое, неделимое. Влияние окружающей природы на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями, начинается с первых лет жизни малыша. Явление и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ним, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

В обыденной жизни дети часто экспериментируют с различными вещами, стремясь узнать, что-то новое, но это бывает опасно. Эксперимент, специально организованный педагогами, безопасен для ребенка и ознакомит его с различными свойствами окружающего мир, законами природы и необходимостью их учета в собственной жизни деятельности.

Наша работа направлена на развитие опытно-экспериментальной деятельности детей и решения следующих задач:

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т. е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, модулей);
- расширение перспектив развития исследовательской деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности и самостоятельности.

Основными положениями программы стали:

1. Ребёнок воспринимает и усваивает материал в результате удовлетворения, возникшей у него потребности в знаниях.
2. Познавательная деятельность детей состоит в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, умения анализировать, видеть за отдельными фактами закономерность.
3. Основные составляющие опытно-экспериментальной деятельности-это выявление проблемы, формулирование гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты и сделанные на их основе умозаключения.
4. Принцип поэтапности в организации опытно-экспериментальной деятельности детей, который основан на постепенном сокращении сообщаемой педагогом информации в увеличении самостоятельной деятельности дошкольников.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

1. Постепенное – в течение учебного года и от возраста к возрасту – наращивание объема материала: от рассмотрения 1–2 объектов природы, 1–2 способов их взаимодействием со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их взаимосвязи с внешними условиями;

2. Первоочередное использования непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое познание растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем – объектов природы, которые можно продемонстрировать с помощью различной наглядности;

3. Постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их сходству.

4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности – систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, опытничество, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОО.

Чтобы опытно-экспериментальная деятельность вызывали у детей интерес, необходимо было подобрать содержание, доступное их пониманию. Поэтому свою работу с детьми мы ведем по двум взаимосвязанным направлениями, каждое из которых представлено несколькими тематическими блоками:

1) живая природа (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах и т. д.):

- тематический блок «Живой мир»;
- тематический блок «Растительный мир»

2) неживая природа (воздух, вода, почва, звук, свет, цвет и т. д.);

- тематический блок «Земля»;
- тематический блок «Воздух»;
- тематический блок «Вода».

Опыт, накопленный нами при проведении работы по экологическому воспитанию, позволил выделить основные виды экспериментальной деятельности, которые и были включены в каждый тематический блок для реализации поставленных задач, которые явились методами реализации программы. Ими ста-

ли: элементарные опыты; экологические проекты; проблемные и поисковые ситуации; моделирование объектов природы;

Одним из важнейших направлений опытно – экспериментальной деятельности, осуществляемой в группе, является работа с родителями.

Главными задачами во взаимодействии с родителями считаем: во-первых, установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей; во-вторых, создать атмосферу общности интересов; в-третьих, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; в-четвертых, формирование у родителей ответственного отношения за природу родного края через воспитания ребенка. Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от нас, педагогов. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребенка и порекомендовать соответствующие приемы воспитания. Для этого нами был разработан перспективный план совместной деятельности родителей с детьми дома. Осознавая важность выбранной темы, нами была подобрана специальная литература и оборудование, созданы все условия для познавательной активности детей.

Результатом нашего опыта работы явилось: дети проявляют интерес к ярким явлениям природы; у них развита высокая творческая активность; самостоятельность, инициативность; они быстро осмысливают задания, точно выполняют задания без помощи взрослых; ухаживают за растениями и животными ближайшего окружения.

Подводя итог нашему многолетнему опыту работы, мы пришли к выводу о том, что, поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек» и направляя их активную двигательную деятельность, мы способствуем развитию детских способностей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Сфера, 2013.

2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3–7 лет – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Плотникова С.М. Опытно-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/597027/> (дата обращения: 11.09.2020).