

Веселова Татьяна Петровна

воспитатель

Старшая Ольга Владимировна

воспитатель

Дроздова Татьяна Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

РЫБОЛОВНОЕ СУДНО

Аннотация: в статье представлено занятие по познавательно-исследовательской деятельности с элементами конструирования в старшей группе. В ходе занятия используется современный конструктор «Полидрон» (магнитный и каркасный), инженерная книга.

Ключевые слова: рыболовное судно, трюм, носовая часть корабля, палуба, рыболовные сети.

Цель: формировать у детей предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования (инженерная книга, конструктор Полидрон).

Методы: наглядные – ИКТ-технологии, инструкции-схемы постройки (рыболовного судна); словесные – объяснения, вопросы; практические-самостоятельная деятельность с раздаточным материалом (конструктор).

Задачи:

Образовательные:

- сформировать представление о работе с инженерной книгой; закреплять знания о труде рыбака;
- повышать интерес детей к изготовлению поделок из конструктора «Полидрон»;
- совершенствовать умение детей самостоятельно создавать модели из магнитного и каркасного конструкторов «Полидрон» по схеме;

Развивающие:

развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

Речевые:

ввести в речь детей новые слова: «рыболовное судно», «трюм». Активизировать в речи детей слова: «носовая часть корабля» «палуба», «рыболовные сети».

Воспитательные:

воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Воспитывать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Материалы к занятию: сотовый телефон, ноутбук, мультимедийная установка, ткань голубого цвета(«море»), наборы магнитного конструктора «Полидрон», каркасного конструктора «Полидрон», инструкции-схемы построения рыболовного судна (4 шт.), сетка оконная 10*10 см – 4 шт., прикрепленная к деревянной палочке, флаги, мелкие игрушки (капитаны и матросы).

Ход занятия:

– Ой, ребята, мне пришло голосовое сообщение, давайте послушаем!
(Включается запись на презентации: «Здравствуйте, ребята! Обращается к вам капитан рыболовного судна «Смелый». Наша команда вышла на рыбный лов. Прибыв на место лова, мы обнаружили очень большое количество промысловой рыбы в море. Трюм нашего корабля уже заполнен ею. Мы просим вас построить несколько кораблей, чтобы выполнить задание на отлов рыбы для последующей переработки на рыбном заводе. А если мы выловим много рыбы, значит, ее хватит всем жителям страны. Будем вам очень благодарны за помощь»).

– Ребята, а что такое рыболовное судно? (Это такой корабль, на котором ловят рыбу) (если дети не смогли ответить, воспитатель сам дает объяснение и просит детей повторить)

– Кто работает на рыболовном судне? Что они делают?

– Как называют рыбу, которую ловят в очень больших количествах? (промысловая рыба),

- А знаете, чем рыбаки ловят рыбу? (возможные ответы детей).
- Посмотрите какие большие сети у рыбаков.
- А где храниться пойманная рыба на судне? (в трюме)
- Посмотрите на корабль, из каких частей он состоит?
- Как называется передняя часть корабля? (носовая часть)
- Что такое палуба? Трюм?
- А сегодня, чтоб нам быстрей помочь нашим рыбакам, я предлагаю вам построить большие суда из магнитного и каркасного конструктора «Полидрон».
- Чтобы нам набраться сил перед строительством проведем физминутку:

Физкультминутка

Тихо плещется вода, мы плывем по теплой речке
(волнообразные махи двумя руками вправо и влево).

В небе тучки, как овечки, разбежались кто куда
(руки с начало вверх, а потом в стороны),

Мы из речки вылезаем, чтоб согреться, – пошагаем
(шагают).

- В работе нам поможет инженерная книга, посмотрите правила работы с конструктором (воспитатель уточняет особенности крепления деталей конструкторов: при работе с магнитным – цветная сторона будет отталкивать черную сторону, а если соединять две цветные или две черные – будут притягиваться; каркасный-защелкивается, как «пазл» (работа с инженерной книгой)).

Воспитатель предлагает детям выбрать конструктор. *Воспитатель предлагает детям поделиться на группы с помощью карточек (силуэт корабля разного цвета). Дети находят столы в соответствии с картинками.*

Каждой группе предлагаются картинки с изображением схемы последовательности сборки рыболовного судна и его конечный результат. В ходе работы дети свободно общаются друг с другом, используют помощь, помогают другим. По завершении работы оснащают рыболовное судно необходимыми деталями.

В ходе работы воспитатель проявляет интерес к деятельности детей, уточняет этапы их работы.

- Какие детали возьмете для постройки рыболовного судна?
- Сколько их у тебя?
- Что ты потом будешь делать? А ты?
- Из каких фигур конструируется капитанская рубка?
- Как ты соединишь все детали вместе?
- Кого и чего еще не хватает, чтобы рыболовное судно вышло на лов промысловой рыбы? (Капитана, команды, рыболовных сетей)

Готовые рыболовные судна дети выставляют на стол, покрытый голубой тканью(море). Включается шум моря. И дети начинают «вылавливать» рыбу. (вылавливают заранее подготовленные рыбки из 3Д).

Воспитанники показывают готовые рыболовные судна и рассказывают о них: для чего конструировали рыболовные суда? Из какого конструктора, в чем испытывали затруднения?

- Что больше понравилось?
- С чего ты начал?
- Сразу все получилось?

Воспитатель тоже «вылавливает» из «моря» пакет печенья-рыбок и угощает всех ребят.

Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2019. –336 с.
2. Волосовец Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие / Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Вектор, 2018. – 79 с.