

Паршина Ольга Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: статья посвящена исследованию целеполагания у подростков как необходимого этапа на пути к достижению успеха.

Ключевые слова: целеполагание, подросток.

Развитие целеполагания особенно необходимо в подростковом возрасте, в пору осознанного и ответственного вступления человека в разностороннюю жизнь общества. Важно отметить, что систематическое психолого-педагогическое воздействие на школьника с целью формирования у него навыка целеполагания в подростковом возрасте будет и наиболее результативным, поскольку именно в этот период заметное развитие приобретают волевые черты характера – настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия.

Л.В. Мардахаев утверждает: «Если цель – это предвосхищение результата, то целеполагание – комплекс мероприятий по его достижению». Это своего рода формула решения поставленной задачи, «формирование цели как субъективно-идеального образа, желаемого (целеформирование) и воплощение ее в объективнореальном результате деятельности (целереализация)» [5].

Целеполагание является центральным моментом в проектировании любой деятельности. От степени совершенства целеполагающей функции личности зависит ее успешность, надежность, продуктивность, конечный результат. Следует понимать, что целеполагание – это сложный когнитивный навык, предъявляющий высокие требования к субъекту, разрешающему проблемные ситуации.

С целью изучения целеполагания в подростковом возрасте нами было проведено эмпирическое исследование. Выборку исследования составили 30 чело-

век, из них 15 девочек, 15 мальчиков в возрасте 14–15 лет. Это члены детской организации «Искра».

В клубах детской организации «Искра» проводятся занятия на развитие у подростков креативности, коммуникативности, проактивности, целеполагания. Большое внимание уделяется развитию творческих навыков.

В эмпирическом исследовании использовались следующие психодиагностические методики: опросник «Способность самоуправления» Н.М. Пейсахова [3], опросник «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева [1], опросник «Волевые качества личности» М. В. Чумакова [6].

Анализ результатов исследования способности самоуправления показал, что 61,5% подростков обладает средним уровнем самоуправления. Они способны к сознательной постановке цели, быстро переходят к действиям, представляют себе конечный результат. В то же время следует отметить, что на пути к поставленной цели подросткам не хватает навыков самоконтроля, планирования, принятия решения, определенные трудности они испытывают в случае изменения обстоятельств, влияющих на ход действий по достижению поставленной цели. Анализ противоречий, прогнозирование и коррекция у подростков достигает высокого уровня. У 17,7% испытуемых доминирует уровень ниже среднего, у 11,7% – низкий. Подросткам с низким и ниже среднего уровнями сложно выделить главное в сложившейся ситуации и верно определить свои возможности для ее изменения. Кроме того, им сложно сформировать модель-прогноз, основанную на анализе противоречий между прошлым и будущим, так как они считают, что жизнь слишком сложна и нет смысла предвосхищать ход событий. Поскольку они смутно представляют свои жизненные перспективы, им трудно создать собственную целевую систему, которая включает стратегические, тактические и оперативные цели. Эти подростки испытывают трудности в соотношении вероятности достижения цели и усилий, необходимых для их осуществления, поэтому они часто берутся за то, что не могут довести до конца. Они считают, что обстоятельства всегда сильнее их собственных продуманных и скоординированных действий. В связи с этим они предпочитают не

выстраивать четкий план, а положиться на удачу. Также им достаточно сложно заготовить систему оценок успехов в реализации плана, оценить необходимость и достаточность произведенных действий. Это приводит к тому, что они часто затрудняются сказать, того ли они достигли, чего хотели. В принятии решений такие молодые люди руководствуются не соотношением. Им необходимо формировать горизонтальную структуру самоуправления, включающую в себя восемь этапов: анализ противоречий, прогнозирование, целеполагание, формирование критериев, оценку качества, принятие решений к действию, контроль, коррекцию, а подростки с высоким и выше среднего уровнями способности самоуправления характеризуются созданием вертикальной организации системы самоуправления, совершенствованием ее отдельных звеньев, изменением форм своей активности.

Анализ результатов исследования смысложизненных ориентаций показал, что 38% подростков имеют средний уровень сформированности смысложизненных ориентаций; высокий уровень сформированности смысложизненных ориентаций выявлен у 33% испытуемых; у 29% демонстрирует низкий уровень сформированности смысложизненных ориентаций. Средние баллы, полученные по шкале «Цели в жизни» (34,3 б.), свидетельствует о наличии в жизни подростков целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Но постановка целей носит неустойчивый характер, ориентиры часто меняются. Большинство подростков убеждены, что в одних ситуациях человек может контролировать свою жизнь, а в других – нет. Свобода принятия решений и воплощения их в жизнь может быть ограничена. Об этом свидетельствуют данные по шкале «Локус контроля – Я» (33,4 б.) Низкие значения по параметру «Процесс жизни» (28,3 б.) указывают на неудовлетворенность подростковыми своей жизнью в настоящем. Однако воспоминания о прошлом или нацеленность в будущее наполняют жизнь смыслом. Шкала «Результативность жизни» (28,4 балла) с низким показателем у подростков свидетельствует о неудовлетворенности прожитой частью жизни. Низкие баллы

по шкале «Локус контроля – Я» (20,8 б.) указывают на то, что подростки не верят в свои силы контролировать события своей жизни.

Анализ результатов исследования волевых качеств подростков показал, что низкий уровень выражен у 50% испытуемых; 35% подростков имеют средний уровень; высокий уровень сформированности волевых качеств личности выявлен у 15% опрашиваемых.

По результату исследования волевых качеств личности у подростков хорошо сформированы такие навыки как, решительность (16%), настойчивость (13,6%), самостоятельность (13,6%), ответственность (12%). Дети с таким результатом, как правило, дисциплинированы, обладают высокими лидерскими качествами, работоспособны и оптимистично смотрят на жизнь.

Наименее развиты у подростков, выдержка (4,5%), энергичность (9%), инициативность (4,5%), внимательность (6,8%), целеустремленность (2%). Это характерно для нерешительных людей, которым не хватает самообладания. Им очень сложно сосредоточится на одном деле, они не понимают, чего хотят. Недуги деморализуют их, а препятствия часто заставляют отказаться от намеченного.

Таким образом, учитывая полученные нами результаты, мы выявили, что у подростков недостаточно хорошо развит навык целеполагания. Следовательно, максимальное внимание следует уделять развитию у подростков способности к целеполаганию, а именно: развитию навыков пошагового планирования и коррекции действий по достижению цели под влиянием обстоятельств; принятию личной ответственности за складывающуюся жизненную ситуацию; повышению заинтересованности подростков в целеполагании как необходимом этапе на пути к достижению успеха.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.
2. Никифоров Г.С. Самоконтроль как механизм надежности человека-оператора. – СПб.: Питер, 2003. – 112 с.

3. Пейсаев Н.М. Практическая психология. – Казань: Казань, 2000. – 120 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 736 с.
5. Словарь по социальной педагогике: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л. В. Мардахеев. – М.: Академия, 2002. – 368 с.
6. Чумаков М.В. Выделение волевых черт личности на основе семантического сходства. – М.: Ярославский психологический вестник, 2003. – 36 с.