

Долгополова Людмила Валерьевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТРЕНИНГОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье раскрыты психолого-педагогические, организационно-технологические и аналитико-управленческие условия подготовки преподавателей к использованию тренинговых методов обучения, определены содержательные характеристики данных педагогических условий, обеспечивающих эффективность овладения преподавателями профессионально-ценностным самоопределением в сфере интерактивного обучения в вузе и профессионально-значимыми для тренинговой деятельности компетенциями.

Ключевые слова: тренинговые методы обучения, подготовка преподавателей, психолого-педагогические условия подготовки, организационно-технологические условия подготовки, аналитико-управленческие условия подготовки.

Успешность подготовки преподавателей вуза к использованию тренинговых методов обучения зависит от уровня овладения ими соответствующими знаниями и технологиями, сформированного комплекса личностных и профессиональных способностей, мотивационно-ценностной сферы, от качества разработанной программы подготовки, нацеленности административного корпуса вуза на поддержку преподавателей в направлении освоения ими методических инноваций, а также многих иных факторов. Именно поэтому актуальной исследовательской задачей является выявление и обоснование наиболее значимых педагогических условий подготовки преподавателей вуза к использованию тренинговых методов обучения.

Педагогические условия подготовки преподавателей вуза к использованию тренинговых методов обучения можно определить как устойчивые факторы, определяющие ход, специфику специально организованного обучающего процесса, направленного на овладение преподавателями профессионально-ценностным самоопределением в сфере интерактивного обучения в вузе и профессионально-значимыми для тренинговой деятельности компетенциями, обеспечивающими им готовность к использованию тренинговых методов обучения. Указанные педагогические условия можно условно разделить на блоки

Психолого-педагогические условия включают в себя:

1) формирование у преподавателей мотивации к использованию тренинговых методов обучения.

Профессиональное становление педагога, его успешное прохождение этапов развития профессиональной компетентности, профессионально-педагогического роста во многом определяется уровнем трудовой мотивации личности, системой его ценностных ориентаций и личностных профессиональных установок [2]. Именно мотивация к использованию тренинговых методов обучения как совокупность внутренних осознанных побуждений преподавателя, положительного отношения к тренинговой деятельности, является действительной основой успешной подготовки в этом направлении, осуществляемой им как самостоятельно, так и в рамках специально организованных курсов повышения квалификации и иных форм подготовки.

2) *адаптация преподавателей к режиму интерактивного обучения в вузе с использованием тренинговой деятельности.*

Включение преподавателей в решение новых образовательных задач требует установления связи с вузовской средой, выполнения тех требований, что предъявляет к ним вузовская система инноваций [1]. Именно поэтому подготовка преподавателей к использованию тренинговых методов обучения должна исключить формализованный подход, предоставить преподавателям время и условия для адаптационного включения в тренинговую деятельность. С этой целью актуально будет введение в образовательный процесс такой формы вза-

имодействия преподавателей, где они могли бы анализировать свою работу в интерактивном режиме, ситуации успеха и неуспеха в использовании тренинговых методов обучения, озвучить и обсудить возникшие трудности в работе со студенческой группой при использовании тренинговых упражнений, рассмотреть способы их преодоления и пр.;

3) обеспечение интеракции и обмена опытом между участниками процесса подготовки к использованию тренинговых методов обучения.

Преподаватель, начавший использовать в своей деятельности тренинговые методы обучения, очень скоро понимает, что он не владеет большинством знаний и умений для эффективной тренинговой деятельности. Тренинговые методы обучения предъявляют такие требования, которые заставляют одновременно одному человеку выступать в разных ролях и демонстрировать разные виды компетентности. При внедрении тренинговых технологий преподаватель примеряет на себя новые роли, включая менеджера, коуча, фасилитатора, игротехника, эксперта и т. д. Каждый из новых видов деятельности требует соответствующих профессиональных, социально-психологических и педагогических умений и навыков. К тому же для применения тренинговых методов обучения на высоком профессиональном уровне, для организации группового взаимодействия и придания учебному процессу интерактивного характера, для диагностики образовательной и развивающей результативности преподавателю нужны специальные коммуникативные, интерактивные, перцептивные и игротехнические знания, умения, навыки и психологическая готовность к тренинговой деятельности.

Организационно-технологические условия включают в себя:

1) подчиненность образовательного контента подготовки преподавателей к использованию тренинговых методов обучения объединяющему модулю – самому тренингу.

При организации повышения квалификации преподавателей в области тренинговой деятельности должна быть обеспечена разумная подчиненность содержания, форм и технологий обучения тренингу как самому важному, объ-

емному, объединяющему программу модулю. Отличительной особенностью тренинга для вузовских преподавателей является то, что слушатели, которые в силу своих профессиональных обязанностей статуса сами являются преподавателями, часто критически относятся к самому факту обучения их новым методам и технологиям, а также к используемым ведущими тренинга методикам и упражнениям. Конечно, качественный тренинг нейтрализует подобное отношение слушателей, что обязывает весь состав тренерской группы вести эффективный тренинг, быть сработанным и взаимодополняемым коллективом. При формировании коллектива преподавателей и тренеров важно включить в него представителей разных научных направлений (социально-гуманитарных, естественнонаучных, технических и пр.), что может обеспечить всесторонний подход к рассмотрению различных аспектов использования тренинга в образовательной практике вуза. Такой характер интенсивных творческих контактов слушателей, представляющих разные кафедры, в период повышения квалификации способствует развитию корпоративной вузовской культуры и более широкому охвату проблемы внедрения тренингового обучения в вузовскую практику, а в условиях взаимодействия преподавателей одного подразделения (кафедры, факультета, института) выступает условием организации научно-методического объединения для решения разноплановых вопросов организации тренинговой деятельности при изучении студентами дисциплин конкретной отрасли знаний.

2) наличие дидактического обеспечения подготовки преподавателей к использованию тренинговых методов обучения.

Дидактическое обеспечение подготовки преподавателей к использованию тренинговых методов обучения – это комплекс целенаправленной организации и управления методическим, содержательным, организационно-процессуальным компонентами, подчиненный целям и задачам обучения, направленный на повышение результативности освоения преподавателями тренинговой деятельности, формирование у них соответствующей системы потребностей, интересов, мотивов. Для организации обучения, контроля и коррекции процесса подготовки преподавателей к использованию тренинговых ме-

тодов обучения дидактическое обеспечение может применяется в качестве педагогической поддержки (целенаправленная деятельность по созданию комплекса условий и средств, способствующих результативности их подготовки к использованию тренинговых методов обучения с учетом индивидуально-типологических, возрастных особенностей и интеллектуальных возможностей преподавателей);

3) выбор методов подготовки, способствующих поэтапному овладению преподавателями профессионально-значимыми для тренинговой деятельности компетенциями.

Данное условие обуславливает отбор методов, средств и форм организации подготовки преподавателей к тренинговой деятельности. Кроме того, в его структуру входят методы оценки эффективности освоения тренинговой деятельности. Анализ научно-практических исследований такого рода методов обучения преподавателей вуза в условиях повышения квалификации позволяет выделить наиболее продуктивные профессионально-образовательные технологии и методы: технология диалога; технология имитационных игр; модульное обучение; модерация; алгоритмические технологии обучения (выявление и реализация алгоритмов деятельности преподавателя с целью решения конкретных задач по освоению ими профессионального опыта тренинговой работы); корпоративное обучение (обучение в малых группах, сочетание индивидуальной работы с работой в парах и группой в целом); кейс-технологии; коллективное взаимообучение (реализация модели обучения в динамических парах, где каждый выступает поочередно то преподавателем, то обучающимся); проблемное обучение тренинг; социально-педагогические мастерские и пр.

Аналитико-управленческие условия включают в себя:

1) применение критериальных показателей и уровней сформированности готовности преподавателей к использованию тренинговых методов обучения в построении мониторинга процесса повышения их квалификации в этом направлении.

В результате мониторинга формируется научно обоснованная система данных, позволяющая наблюдать, оценивать и прогнозировать состояние системы с целью принятия управленческих решений путем выявления факторов, способствующих или нарушающих функционирование и развитие объекта изучения. Для запуска мониторинга готовности преподавателей к использованию тренинговых методов обучения необходимо отобрать соответствующие индикаторы, которые согласуются с содержанием подготовки к тренинговой деятельности; определить личностный и профессиональный потенциал преподавателей для овладения содержанием подготовки; осуществлять обратную связь в процессе подготовки, корректировать содержание, методы и приемы подготовки в соответствии с результатами мониторинга. Индикатором качества подготовки преподавателей к использованию тренинговых методов обучения является успешность продвижения преподавателя в освоении тренинговой деятельности в соответствии с динамикой компонентов готовности к использованию тренинговых методов обучения;

2) использование в процессе подготовки преподавателей технологии рефлексивного управления освоением тренинговых методов обучения.

Рефлексивный механизм подготовки и принятия решений является достаточным основанием для принципиального решения любых управленческих проблем. В этом заключается его универсальность. Но рефлексия не дает готовых рекомендаций на все случаи жизни. Ее действенность состоит в том, что она формирует у субъекта умение самостоятельно принимать решения в любых конкретных управленческих ситуациях [3]. Специфика рефлексивного управления образовательным процессом состоит в том, что оно побуждает собственную активность и самостоятельность управляемых, влияет на процессы самоуправления и тем самым обеспечивает их субъектную позицию в образовательном процессе. Результатом рефлексивной деятельности является развитие и изменение преподавателя в сфере интерактивного обучения, профессиональной позиции, занимаемой им в педагогической деятельности, активизация его как субъекта тренинговой деятельности.

Список литературы

1. Белова А.Н. Особенности адаптации к инновационной деятельности преподавателей психолого-педагогических дисциплин с различными индивидуальными профилями латеральности // Научные ведомости БелГУ. – Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – №13 (156).
2. Коблева А.Л. Самоменеджмент педагога: профессиональный портрет: практикум для студентов и слушателей педагогических специальностей / А.Л. Коблева, Т.П. Морозова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2017. – 119 с.
3. Усов В.Н. Рефлексивное управление: философско-методологический аспект: автореферат дис. ... д-ра философских наук: 09.00.01. – Екатеринбург: Ур. гос. ун-т им. А.М. Горького, 2008. – 48 с.