

Мешикова Людмила Юнисовна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №105»

г. Тверь, Тверская область

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОУ

Аннотация: статья может быть использована психологами, работающими в ДОУ, воспитателями как основа для проведения качественного мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста. В работе сформулированы основные позиции, которые важно учитывать в планировании занятий.

Ключевые слова: психология, нейропсихология, дошкольник, психолог в ДОУ.

Психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа в детском саду должна отличаться от непосредственно образовательной деятельности, направленной на приобретение и усвоение ребенком-дошкольником новых знаний, сведений об окружающем мире и на формирование важных психомоторных навыков – предпосылок универсальных учебных действий. Нейропсихологическая профилактика и коррекция предполагает формирование целостной функциональной системы, которая позволит ребенку самостоятельно овладевать различными умениями. К важным системам относятся основы произвольной регуляции и контроля поведения, системы пространственных и квазипространственных представлений, фонетического и кинестетического анализа и синтеза, тонкая моторика, объем и прочность восприятия и запоминания вербальных и зрительных стимулов, навыки логического мышления и коммуникативные умения. У детей, не имеющих клинических диагнозов и потребности в специальном образовании, высшие психические функции, силу сложности своего строения, обычно не нарушаются полностью, обычно остаются сохранные компоненты. Также не нарушаются все функции одновременно. Поэтому коррекцию и профилактическую ра-

боту, следуя Луриевским принципам, «необходимо строить как переструктурирование нарушенной функции за счет опоры на сохранные звенья. Задача коррекционно-развивающего обучения – создать вместе с ребенком арсенал компенсирующих средств, способов преодоления слабого звена».

Отличие нейропсихологического подхода от традиционной психологической и педагогической коррекции заключается в том, что он реализует направленность программы коррекции не на преодоление отдельно взятого затруднения, а на гармонизацию психического развития и личности ребенка. Это не исключает выбора приоритетного направления на каждом этапе коррекции трудностей ребенка на основании данных его комплексного нейропсихологического обследования.

Профилактическая работа может организовываться со всей возрастной подгруппой детей на основе сводного анализа результатов нейропсихологической диагностики и быть направлена на нивелирование негативных тенденций, характерных для всей выборки и на поддержку своевременного возрастного развития. Мониторинг динамики изменений может проводиться в рамках ежегодного психолого-педагогического обследования детей. Коррекционно-развивающая работа направлена на оказание адресной помощи ребенку «группы риска», организуется как индивидуальные занятия или занятия с малой подгруппой детей со сходными затруднениями в обучении, с регулярно отслеживаемой динамикой. И в том и в другом случае должно быть продумано и реализовано комплексное сопровождение детей, включающее взаимодействие всех взрослых, окружающих ребенка (педагогов, непедагогический состав ДОУ, членов семьи ребенка). Так, например, при коррекционно-развивающей работе с дошкольником, имеющим дефицит развития движений и действий, помимо специальных индивидуальных занятий, необходимо согласование воспитательных воздействий всех участников воспитательно-образовательного процесса: поощрять его к активным действиям в свободной деятельности, игре; целенаправленно привлекать к выполнению соответствующих возрасту действий по самообслуживанию; не делать вместо него то, что он может сделать сам, не поддаваться на манипуляции и т. д.

1. Методы двигательной коррекции.

Важной частью комплексной коррекции детей с проблемами развития являются методы двигательной коррекции. Моторное развитие предшествует сенсорному в раннем развитии ребенка – «рука учит глаз» по Л.С. Выготскому – и отставание в овладении моторными навыками часто бывает связано с умственным недоразвитием.

2. Методы когнитивной коррекции.

Программа когнитивной коррекции направлена на развитие функций II и III блоков мозга и строится на основе данных нейропсихологического обследования, выявляющего сильные и слабые стороны когнитивного развития ребенка и возможности его произвольной регуляции. Различные нарушения когнитивных функций требуют сугубо индивидуального подхода к содержанию и методам коррекции.

3. Методы развития личности и общения.

Социальные способности формируются у ребенка только в социальной среде, являются естественным следствием общения ребенка с взрослыми и сверстниками, следовательно, эффективная коррекция нарушений социального взаимодействия возможна только в группе.