

Ишакаева Махаббат Каленовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК ОСНОВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль федерального государственного образовательного стандарта, позволяющего осуществить контроль за состоянием системы образования и потребностей ее развития.*

***Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт, образование, требования, результаты.*

В современных условиях развития России потребность в стандартах образования признана необходимостью. Создание стандарта позволило осуществить контроль за состоянием системы образования и потребностей ее развития. В соответствии с законом об образовании основы современной идеологии высшего образования представлены в нормативном документе – Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Структура федерального государственного образовательного стандарта включает 3 вида требований:

– требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

– требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

– требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Важнейшим компонентом конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения является ориентация на результаты образования [4].

В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя:

Предметные результаты – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам на отечественных психолого-педагогических идеях, а именно на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Государственные образовательные стандарты (ГОС), предшествовавшие ФГОС ВО, регламентировали преподаваемые дисциплины и академические часы, отклоняться от которых университет не мог. Реализация профессиональной

образовательной программы вузами происходит строго в рамках специальности. Новое поколение стандартов обозначило отход от предыдущих норм.

В настоящее время осуществляется разработка и внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов уровня бакалавриата, получивших обозначение «3+». Стандарт акцентировал внимание на подготовке специалистов, обладающих знаниями, умениями, навыками и личностными качествами, необходимыми для решения профессиональных задач. В отличие от предыдущего стандарта в нем выделено две квалификации – «академический бакалавр» и «прикладной бакалавр». Существенным аспектом предлагаемых проектов стандартов «3+» является изменение терминологии. В частности, понятие «высшее профессиональное образование» предлагается заменить понятием «высшее образование», соответственно, федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), как ожидается будут заменены федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) [1].

Новый ФГОС ВО «3++» расширяет полномочия вузов и сводит общекультурные компетенции в понятие «универсальные компетенции», что предоставляет возможность широко применять нормы, прописанные в ФГОС ВО «3++». При реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) преподаватель должен выступать как организатор процесса подготовки студентов к профессиональной деятельности ФГОС ВО «3++» не ставит на первое место учебные курсы, знания, умения и навыки, а определяет набор требований – компетенций. Учебно-методические объединения должны создавать ориентировочные ОПОП по направлениям подготовки студентов. Такая структура стандарта предоставит возможность вузам вести разработку образовательных программ, учитывая потребности рынка занятости населения [3].

Список литературы

1. Потапова Л.М. Реализация компетентного подхода в образовательном учреждении в условиях перехода к Федеральному государственному стандарту // Образование. Науки. Инновации. – 2012. – №2 (22). – С. 92–98.

2. Вдовина С.А. Разработка фонда оценочных средств в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов // Концепт. – 2013. – С. 1–6.

3. Куняева Е.О. Сравнительный анализ содержания государственного и федерального государственного образовательных стандартов по декоративно-прикладному творчеству. – DOI: 10.17673/vsgtu-pps.2019.2.7. – С. 93–97.

4. Елагина Н.Л. Основные особенности федерального государственного образовательного стандарта / Н.Л. Елагина, У.А. Кухтина // Общая педагогика. – 2012. – С. 84–88.

5. ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://charschool.ru/fgos> (дата обращения: 14.09.2020).