

Миллер Валерия Сергеевна

канд. ист. наук, учитель

МБОУ «Школа №72»

г. Казань, Республика Татарстан

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается применение инновационных технологий на уроках истории с целью повышения заинтересованности учеников данным предметом, развития навыков постановки и решения поставленных задач.*

***Ключевые слова:** инновация, групповая технология, мотивация, самоанализ, межличностное взаимодействие.*

Современное образование требует от педагога не просто транслирование знаний. Для того, чтобы ученик был заинтересован предметом хотел исследовать, ставить проблемы и успешно решать их, необходимо использовать различные инновационные технологии, которые повысят мотивацию.

Одной из действенных технологий, позволяющей добиться повышения мотивации учащихся, является групповая. Данная технология позволяет вовлекать в процесс обучения детей разного уровня успеваемости. Сотрудничество является одним из необходимых условий, поскольку оно дает возможность добиться высокой результативности в усвоении материала, оказывает стимулирующее действие на развитие ученика. Работа в коллективе способствует взаимному обогащению знаниями; организации совместных действий, которые, приводят к активизации учебно-познавательных процессов; необходимой коммуникации.

Работа в группах имеет ряд особенностей, без выполнения которых невозможно продуктивная деятельность. При организации, в первую очередь, необходимо разделить класс на группы для решения поставленных учебных задач. Для каждой группы подготавливаются проблемные задания. Процесс их выполнения проходит под непосредственным контролем учителя, что позволяет учитывать

индивидуальный вклад каждого ученика. В группы объединяются дети разного уровня эрудированности. Необходимо учитывать совместимость учеников, чтобы в процессе работы они могли дополнять друг друга. Правильно подобранный состав групп способствует совместному обсуждению и анализу деятельности, взаимовыручке.

Применение технологии группового обучения предполагает прохождение нескольких этапов в процессе работы. В первую очередь, необходима подготовка, которая включает в себя постановку задачи, помощь в определении последовательности работы, предоставление дидактического материала. Далее следует групповая работа, во время которой ученики знакомятся с материалом, планируют работу в группе, распределяя задания согласно способностям каждого. После индивидуального выполнения заданий, обсуждаются результаты работы, выслушиваются замечания, дополнения, и подведение итогов. В заключительной части проводится обобщение и систематизация полученных выводов. Дети транслируют полученные результаты работы, формулируют вывод о достижении поставленной задачи, дают оценку своей работе. Групповая форма работы на уроке может применяться для решения почти всех основных дидактических задач.

Опыт применения инновационных технологий на уроках показывает, что регулярное внедрение позволяет учащимся развить навыки межличностного взаимодействия, развивает умения и способности к продуктивной деятельности. В результате ученики свободно оперируют знаниями, лучше усваивают причинно-следственные, хронологические и другие связи. Разнообразие форм и методов организации урока повышает интерес учащихся к предмету, формирует их историческое, патриотическое сознание.

Список литературы

1. Анисимов П.Ф. Инновации в системе среднего профессионального образования // Федеральное агентство по образованию. – М., 2004. – С. 6–47.
2. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. – М., 2003. – 176 с.

3. Троицкий Ю.Л. Новая технология исторического образования // История. – 1994. – №45.
4. Троицкий Ю.Л. Нужен ли школе учебник истории? // История. – 1997. – №25.