

Двороковская Алла Михайловна

соискатель, учитель

МОУ «Краснянская СОШ»

п. Красное, Республика Молдова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА

Аннотация: статья посвящена предупреждению возникновения проблем в развитии ребенка при поступлении в школу, вопросу оказания помощи первокласснику в успешной адаптации, а также раскрытия потенциала ученика.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, эмоционально-стрессовая ситуация, адаптация.

Начало обучения в школе – это наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей в социально-психологическом плане, потому что поступление в школу для многих из них – эмоционально-стрессовая ситуация, так как изменяется привычный стандарт жизни, возрастают психоэмоциональная нагрузка, поэтому так важно психолого-педагогическое сопровождение для учащихся 1 класса.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в определенном возрасте).

Согласно новым образовательным стандартам в ходе организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе необходимо делать акценты на личностно-ориентированном, системно-деятельностном и здоровьесберегающем подходе [3].

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на принципах: поддержки и развития личности; учета и соблюдения интересов ученика; разнообразии в работе; системности сопровождения; сотрудничества ученика, учителя, психолога и родителей.

С первых дней пребывания ребенка в школе происходит процесс привыкания его к новой общественной значимости – роли ученика. При поступлении в 1 класс на ученика воздействуют следующие факторы: классный коллектив, личность учителя, изменение режима дня, длительное сдерживание двигательной активности, возникновение новых обязанностей. Первокласснику не всегда удается быстро привыкнуть к новому образу жизни: режиму дня, необходимости спокойно сидеть на уроках за партой, выполнять требования учителя. Успешная адаптация первоклассника – это согласованность и баланс усилий учителя, родителей, школьного психолога. В сентябре начинаем проводить психолого-педагогическую диагностику.

Диагностические данные необходимы: для составления индивидуальных направлений развития каждого учащегося (на основе карты психолого-педагогического сопровождения); выбора средств и форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с характерными им особенностями обучения и общения; определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии.

Заполняем карту-характеристику готовности ребенка к началу школьного обучения, которая включает в себя:

1) психологическую и социальную готовность к школе: желание учиться в школе; учебная мотивация; умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на конкретную ситуацию; организованность поведения;

2) развитие школьно-значимых психофизиологических функций: фонематический слух, артикуляционный аппарат; мелкие мышцы руки; пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость; координация в системе «глаз – рука»; объем зрительного восприятия;

3) развитие познавательной деятельности: кругозор; развитие речи; развитие познавательной активности, самостоятельности; сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей); произвольность деятельности; контроль деятельности; темп деятельности;

4) состояние здоровья.

Карта-характеристика направлена на выявление престижа школьника: особенностей психического развития ученика, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных отношений. Психологическое обследование проводим по следующим методикам:

- методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой (модифицированный вариант методики Н.И. Гуткиной), цель которой выявление «внутренней позиции школьника». Опросник школьной мотивации «Что мне нравится в школе» Н.Г. Лускановой;
- методика «Домик» Н.И. Гуткиной, цель которой выявление особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия сенсомоторной координации и тонкой моторики руки, умение ребенка работать по образцу;
- проективная методика «Дерево» Л.П. Пономаренко (оценка успешности адаптации), цель которой выявить эмоциональное состояние учащихся в период адаптации (состояние тревожности, уровень самооценки).

Параллельно проводим консультации и разъяснительную работы с родителями первоклассников, направленную на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации учеников в школе, способами помочь детям. На первом родительском собрании знакомим родителей с психологическими трудностями адаптации учеников к школьному обучению. Результатами психодиагностического исследования адаптации обучающихся 1 классов. Проводим индивидуальные консультации: «Условия успешной социально-психологической адаптации первоклассников», «Чему необходимо научить ребенка». Дать рекомендации родителям по созданию благоприятной семейной ситуации, по улучшению психологических условий приспособления ученика к новой школьной среде.

После этого начинается упорная психолого-педагогическая коррекционная и развивающая работа, содержание которой должно обеспечивать целостное

влияние на личность ученика, учитывать результаты диагностирования. Необходимо работать со всей личностью в целом, во всем многообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных проявлений.

1. 1.Формирование мотивации к обучению, заключается в создании благоприятной психологической атмосферы; включенность учащихся в совместную учебную деятельность (парные, групповые формы работы); построение отношения «педагог- учащийся» на основе обсуждения, создания ситуаций успеха, применение различных методов поощрения; занимательность, необычное изложение нового материала; укрепление положительных эмоций в процессе обучения; использование познавательных игр, создание проблемных ситуаций и их совместное и самостоятельное решение; построение изучения материала на основе жизненных ситуаций; развитие самостоятельности, самоконтроля, планирования, постановки целей и реализации деятельности учащихся, поиске нестандартных способов решения учебных задач. Эффективным приёмом формирования мотивации к обучению является дидактическая игра. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности быстро возрастает, работоспособность повышается.

2. 2.Формирование объективной самооценки. В младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей; именно от ее хода зависит формирование самооценки ученика, она прямо связана с его результатами в учении и с успеваемостью. Психологические исследования показывают, что самооценка младших школьников еще далеко не самостоятельна, на нее влияют мнения окружающих, в первую очередь оценки и похвала учителя.

3. 3.Развитие познавательных процессов: основная задача учителя, формирующего познавательный интерес: быть внимательным к любому ученику; уметь обнаружить у ученика малейшую искру интереса к какой-либо стороне учебной деятельности; создавать все условия для того, чтобы разжечь ее и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям.

4. Формирование произвольной сферы. Лучшим средством для развития произвольной сферы являются любые игры «по правилам» («Да и нет не гово-

рите», «Летает – не летает»). Главное – не позволять нарушать принятые правила игры, определить различные виды «штрафов» за их нарушение и «призов» – за их соблюдение. Учеников нужно обязательно подбадривать, если они правильно и быстро справляются с заданиями, это будет способствовать положительной мотивации.

5. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Тренировка пальцев рук у учеников является средством повышения их интеллекта, развития речи и подготовки к письму. Упражнения на развитие мелкой моторики проводим на каждом уроке во время физминуток. В своей работе применяем: пальчиковую гимнастику, пальчиковые прописи.

Развивающее психолого-педагогическое сопровождение нацелено на раскрытие потенциала учащихся, а коррекционное – на своевременное исправление «отклонений». Для достижения результатов необходимо: представлять ученикам индивидуальную помощь в индивидуальном развитии; регулярно работать с детьми из «группы риска» – с нарушениями в социальном, психологическом, личностном развитии.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось-89, 1997.
2. Микляева А.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб., 2004.
3. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период (дополнение к письму от 25.09.2000).