

***Братищева Наталья Владимировна***

воспитатель

***Семыкина Виктория Витальевна***

воспитатель

***Чеботарёва Елена Леонидовна***

воспитатель

***Ракина Елена Викторовна***

воспитатель

***Присухина Ольга Валерьевна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67»

г. Белгород, Белгородская область

## **ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:*** в статье говорится о важности экспериментальной деятельности в дошкольном возрасте. Авторы приводят примеры игр-экспериментов, направленных на развитие познавательных способностей младших дошкольников.

***Ключевые слова:*** игровая деятельность, познавательные способности, экспериментальная деятельность, младший дошкольный возраст.

Китайская народная мудрость гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Данное высказывание раскрывает суть экспериментальной деятельности. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Игры-эксперименты помогают ребенку познавать свойства предметов, веществ, знакомят с природными явлениями.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе познавательно-исследовательской деятельности, которая проявляется в виде детского экспериментирования, ребёнок расширяет свои представления об окружающем мире.

Роль развития опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста очень велика. Детское экспериментирование имеет огромное значение в развитии интеллектуальных способностей детей.

Игра – вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе, а через экспериментирование с предметами ребёнок ставит определённые цели и добивается конкретных результатов. Разграничивать игру и детское экспериментирование не стоит, они дополняют друг друга. Экспериментальная деятельность наряду с игровой является ведущей деятельностью ребёнка дошкольника.

В группах младшего дошкольного возраста игры-эксперименты используют для ознакомления детей со свойствами неживой природы.

Эксперименты можно проводить как отдельный вид деятельности, так и как игра или часть организованной деятельности. Так же экспериментальной деятельностью можно заниматься в процессе режимных моментов и использовать на прогулке как часть наблюдения.

Игры-эксперименты могут проводиться, как с подгруппой детей, так и с двумя – тремя детьми. Проводить эксперименты с целой группой не рекомендуется, т.к. при этом невозможно задействовать всех детей и результат проводимого эксперимента снижается.

#### *Игра-эксперимент «Пейте, куклы, вкусный сок!»*

*Цель:* выявить свойство воды и красок, способность красок растворяться в воде и изменять её цвет.

*Материал:* акварельные краски, кисточки, прозрачные пластиковые стаканы с водой.

*Ход игры-эксперимента:*

Предложите детям приготовить для кукол разноцветный сок, постарайтесь привлечь внимание ребёнка элементом волшебства: «А если опустим в стакан с водичкой кисточку с жёлтой краской, интересно, что получится. Какой это сок?»

Накройте на стол, расставьте стаканы, усадите кукол, угостите напитками. Красная вода превратится в томатный сок, оранжевая – в апельсиновый, жёлтая – в ананасовый, синяя – в ежевичный.

### *Игры-эксперименты со светом. «Солнечный зайчик»*

*Цель:* познакомить с естественным источником света – солнцем.

*Материал:* маленькие зеркала, солнечный свет.

*Ход игры-эксперимента:*

Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркальца лучик и постарайтесь обратить внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т. д. предложите поймать убегающего «зайчика». Если ребёнку понравилась игра, поменяйтесь ролями: дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, а затем встаньте у стены. Постарайтесь «ловить» пятнышко света как можно более эмоционально, не забывая при этом комментировать свои действия: «Поймаю-поймаю! Какой шустрый зайчик – быстро бегаёт! Ой, а теперь он на потолке, не достать.... Ну-ка, заяц, спускайся к нам!» и т. д. Смех ребёнка станет вам самой лучшей наградой.

### *Игры-эксперименты со светом. «Тень»*

*Цель:* познакомить детей со свойством солнечного света. Рассказать детям, как возникает тень, понаблюдать за движением тени.

#### *Игра-эксперимент «Тает льдинка»*

*Цель:* познакомить с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле.

*Материал:* свеча, ложка, лёд, прозрачные стаканчики с горячей и холодной водой.

*Ход игры-эксперимента*

*Художественное слово*

Однажды зимой бельчонок принёс домой льдинку, сосульку, он оставил её в дупле, на полу в прихожей, а сам пошёл обедать, а потом спать. Когда проснулся, сразу вспомнил про льдинку, побежал в прихожую. Льдинка пропала – нет нигде, зато на полу блестела лужица.

Положим кусочек льда на ложку и подогрейте его над пламенем свечи: «Посмотри, вот лёд. Давай его подогреем на огне. Где же лёд? Растаял! Во что лёд превратился? В водичку!»

В прозрачную стеклянную кружку или стакан налейте горячую воду (её можно подкрасить), опустите кусочек льда и наблюдайте, как быстро он тает. Можно взять несколько стаканов и наблюдать, как по-разному тает лёд в воде разной температуры.

#### *Игра-эксперимент «Как вода гулять отправилась»*

*Цель:* дать представление о том, что вода движется, её можно собрать различными предметами – губкой, грушей.

*Материал:* поролоновая губка, резиновая груша, ванночка с водой, емкости для воды, салфетки.

#### *Ход игры-эксперимента*

#### *Художественное слово*

Налили водичку в тазик и забыли про неё. Через некоторое время водичка заскучала: «Вот сижу я тут и ничего не вижу, а вокруг, наверное, столько интересного!» Хотела она из тазика вылезти, да не получилось – ручек и ножек у воды нет. Хотела кого-нибудь позвать, но голос у водички в тазике тихий – никто её не услышал. А потом пришла мама и подумала: «Зачем это здесь вода стоит?» взяла и вылила её в раковину. Полилась водичка по трубам и попала в большую реку, в которой было много другой воды. И потела наша водичка вместе с большой рекой по городу, мимо красивых домов и зелёных садов. «Как красиво, как чудесно! – думала водичка. – А сидела бы я в своём тазике и этой красоты не увидела бы!»

#### *Игра-эксперимент «Сказка о камешке»*

*Цель:* на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.

*Материал:* ванночка с водой, мелкие тяжёлые и лёгкие предметы, камешки.

*Ход игры-эксперимента*

*Художественное слово*

На берегу озера лежал маленький камешек. Он смотрел на красивые лилии и кувшинки, которые плавали на воде, и думал: «Какие они счастливые, плавают, словно лодочки. Я тоже хочу поплавать!» пришёл на берег озера мальчик, взял камешек и бросил в воду. Камешек обрадовался: «Наконец-то сбылась моя мечта! Я буду плавать!» Но оказалось, что плыть он не может, потому что слишком тяжёлый. И камешек опустился на дно озера. Сначала он очень расстроился. А потом увидел, сколько вокруг весёлых рыбок, других камешков и красивых растений. Камешек перестал грустить и подружился с рыбками. Что поделаешь! Тяжёлые камешки плавать не могут.

Возьмите несколько небольших лёгких предметов, которые могут держаться на воде (например, пёрышко, мячик, бумажный кораблик, тонкую щепочку) и несколько тяжёлых предметов, которые будут лежать на дне (например, камешек, ключик, монетку). Наполните ванну или тазик водой. Дайте ребёнку один из предметов и попросите опустить в воду. При этом говорите ему: «Посмотри, кораблик плавает! А ключик утонул – он тяжёлый! Лепесток плавает – он лёгкий!».

*Игра-эксперимент «Почему кораблики не плывут»*

*Цель:* обнаружить воздух, образовать ветер.

*Материал:* бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой.

*Ход игры-эксперимента*

*Художественное слово*

Стоят кораблики в синем море и никак не могут поплыть. Стали капитаны Солнышко просить: «Солнышко! Помоги нашим кораблям поплыть!» Солнышко им отвечает: «Я могу воду в море нагреть!» Нагрело Солнышко воду, стала вода тёплая, а кораблики всё равно не плывут. Наступила ночь. Появились на

небе Звёзды. Стали капитаны их просить: «Звёздочки! Помогите нашим корабликам поплыть!» Звёзды им отвечают: «Мы вам можем дорогу указать, куда плыть нужно!» Обиделись капитаны: «Куда плыть, мы и сами знаем, только не можем с места сдвинуться!» Вдруг подул Ветер. Капитаны стали его просить: «Ветерок! Помоги нашим корабликам отправиться в путь!» «Это очень просто!» – сказал Ветер и стал дуть на кораблики. И кораблики поплыли.

Предложите детям опустить кораблики в ванночку с водой, спросите плывут ли кораблики, почему? Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли? Выслушать предложения детей, подвести к тому, что нужен ветер. Где «взять» ветер? Дети дуют на кораблики, создают ветер.

### *Игра-эксперимент «Рыбалка»*

*Цель:* закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.

*Материал:* таз с водой, сачок, ситечко, игрушечный дуршлаг, мелкие игрушки.

### *Ход игры-эксперимента*

#### *Художественное слово*

– Рыболов, какую рыбку

Ты поймал нам на обед?

Отвечает он с улыбкой:

– Это вовсе не секрет!

Я сумел поймать пока

Два дырявых башмака!

Налейте в тазик воды и дайте малышу сачок для ловли аквариумных рыбок, небольшое ситечко с ручкой или игрушечный дуршлаг. В воду бросьте несколько мелких игрушек. Они могут плавать на поверхности или же лежать на дне. Предложите малышу выловить сачком эти игрушки. Можно попросить его выловить какие-нибудь конкретные игрушки: «Поймай синий шарик, поймай красную рыбку» и т. д.

### *Игра-эксперимент «Считалочка-купалочка»*

*Цель:* познакомить со свойствами воды: льётся, движется.

*Материал:* ванночка с водой, игрушки.

*Ход игры-эксперимента*

*Художественное слово*

Варим кашу для малышей,  
(Крутим ручкой в воде, как бы «размешивая кашу».)  
Тесто делаем для пышек,  
(Месим воду, как тесто.)  
Сладким чаем угощаем,  
(Набираем воду в ладошки и выливаем её обратно в ванну.)  
Ну а после – отдыхаем!  
В ванночку – бултых!

Предложите детям поиграть с водой, обратите их внимание, что водичка движется по направлению движения их руки, а также она переливается, льётся.

*Игра-эксперимент «Пенный замок»*

*Цель:* познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена.

*Материал:* мелкая ёмкость с мыльной водой, соломинки, резиновая игрушка.

*Ход игры-эксперимента*

*Художественное слово*

У нас из пены на глазах  
Замок вырастит сейчас,  
Мы подуем с вами в трубочку  
Заиграет принц на дудочке.

В небольшую ёмкость налейте немного средства для мытья посуды, добавьте воды и размешайте. Возьмите широкую коктейльную трубочку, опустите в миску и начинайте дуть. Одновременно с громким бульканьем на глазах у ребёнка вырастет облако переливающихся пузырей.

Дайте ребёнку трубочку и предложите подуть сначала вместе с вами, затем самостоятельно. Поставьте внутрь пены пластмассовую или резиновую игрушку – это «принц, который живёт в пенном замке».