

Жаркова Ангелина Алексеевна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОМОЩЬ ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

***Аннотация:** в статье описаны современные информационные технологии, применяемые в инклюзивном образовании.*

***Ключевые слова:** современные информационные технологии, инклюзивное образование.*

XXI век – век цифровой информации, век, когда с невероятной быстротой на свет рождаются сотни новых высокотехнологичных устройств, которые имеют своей целью сделать человеческую жизнь более комфортной.

Получение образования в соответствии с нуждами и запросами обучающегося приоритетная задача современного образовательного процесса. На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Соблюдение и исполнение вышеобозначенных законодательных документов позволит в конечном итоге понимать, что «инклюзивное образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания инклюзивного общества, позволяющего всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад» [1, с. 1]. И поэтому учебные заведения стараются всячески внедрять в образовательный процесс инновационные методы обучения, среди которых особую популярность приобрели интерактивные технологии.

Под инклюзивным образованием традиционно понимается процесс развития общего образования, который предполагает возможность получения образования детьми с особыми потребностями и учет потребностей каждого ребенка. Но проблемой является определить, какая группа детей имеет эти самые особые потребности. Чаще всего, к такой группе относят детей, имеющих интеллектуальные, физиологические, эмоциональные нарушения развития. В связи с этим приоритетной становится задача – включить в образовательный процесс различные группы детей и создать для каждого ребенка равнозначные условия.

Вот и пришли в помощь современным педагогам новые информационные технологии:

К первой группе относятся используемые для обучения инвалидов и способные выполнять определенные функции:

- стандартные технологии – например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ОВЗ;

- вспомогательные технологии: слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями, и т. д. Вспомогательные технологии (ВТ) – это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья»;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы – например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System – электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие как система Брайля.

Ко второй группе *обучающее программное обеспечение и виртуальные обучающие среды*. Ими могут пользоваться все обучающиеся.

Как показывает практика, целенаправленное использование компьютера в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии дает возможность создавать оптимальные психолого-педагогические

условия для коррекции и компенсации, имеющихся у детей нарушений, максимально учитывать индивидуальные образовательные возможности и потребности учащихся. Одним из главных преимуществ использования компьютерных средств обучения в образовании детей с ОВЗ является их большие возможности в визуализации предоставляемого учебного материала. Наглядность информации способствует повышению эффективности любой деятельности человека. Компьютерная визуализация учебной информации наиболее перспективное направление в системе современного образования. Способность преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму является сегодня профессиональным качеством многих специалистов.

Важность использования визуальных форм передачи информации в последние годы значительно возросла ещё и потому что, как правильно выразился профессор А.Л. Зорин: «...у молодого поколения фундаментально изменяется культура восприятия: ему не нужен линейный текст». Таким образом, визуализация учебной информации позволяет решить целый ряд педагогических задач: активизацию учебной и познавательной деятельности, формирование и развитие критического и визуального мышления, зрительного восприятия, образного представления знаний и учебных действий, передачи знаний и распознавания образов, повышения визуальной грамотности и визуальной культуры.

Инструменты визуализации различны это таблицы, шкалы, ментальные карты, пазлы, кроссворды, графики, интерактивные онлайн презентации и многое другое, что возникает на просторах Интернета.

Социальная интеграция детей с отклонениями – является основной задачей всей системы коррекционной помощи понимается, как конечная цель специального инклюзивного обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная же интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается, как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с обычными.

Огромную роль в инклюзивном образовании играет подбор кадров, использование современных образовательных технологий. Приоритетными явля-

ются информационные технологии, т. к. с их помощью могут общаться все дети, на любом расстоянии.

Процесс развития инклюзивного образования, модернизация его структуры и содержания остаются актуальными в настоящее время. Оснащение образовательных организаций современным техническим оборудованием является неотъемлемой частью модернизации образовательной среды при организации инклюзивного процесса, обеспечивая ее доступность для детей и взрослых с разными потребностями и индивидуальными особенностями развития. Целенаправленное использование возможностей современных цифровых технологий педагогом будет способствовать эффективной работе по преодолению нарушений психофизического развития, а совершенствование технических возможностей цифровых технологий позволит решить вопросы успешного обучения и адаптации в социуме каждого ребенка с ОВЗ.

Список литературы

1. Банч Г. Влияние специального и инклюзивного образования на установки сверстников / Г. Банч, Э. Валео // Журнал исследований социальной политики. -2008. – Т. 6. – №1. – С. 23–52.

2. Инклюзивная физическая рекреация в формировании толерантности здоровых школьников к сверстникам-инвалидам / В.П. Соломин, С.О. Филиппова, Е.А. Митин [и др.] // Современные проблемы физической культуры и спорта: матер. межд. науч.-практ. конф. – СПбНИИФК, 2008. – Т. 1. – С. 214–217.

3. Митин А.Е. Отношение будущих специалистов по физической культуре к работе в условиях инклюзивного образования / А.Е. Митин, С.О. Филиппова // Ребенок в современном мире. Духовные горизонты детства: матер. междунар. конф. – СПб., 2010. – С. 411–416.

4. Малышкина В.И. Информационные технологии в инклюзивном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/statia-informatsionnye-tekhnologii-v-inkluzivnom.html> (дата обращения: 28.09.2020).