

Кислова Татьяна Викторовна

воспитатель

Маматова Светлана Ивановна

воспитатель

Чайка Елена Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

ИГРОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ТРЕВОЖНЫМИ ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация: в статье говорится об опыте работы с детьми и родителями, направленном на снятие тревожных состояний у детей ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, родители, тревожность, игротерапия.

На сегодняшний день, в практической деятельности педагогов ДОУ все больше и больше встречается детей с отклонениями в поведении, в частности, отмечается рост тревожных детей. В ФГОС ОВЗ говорится о систематической специальной психолого-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья, о необходимости создания адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Сложившиеся проблемы в поведении у тревожных детей с ОВЗ становятся достаточно серьезным препятствием на пути обучения в группе компенсирующей направленности. Самым доступным и эффективным приемом работы с дошкольниками является игровая терапия. Игровая терапия – метод коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей от 2 до 7 лет, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром – игра. Дети с ОВЗ нуждаются в особом подходе и психологической помощи. Тревожность – это эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределённой опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. Наиболее эффективным методом коррекции тревожности являются игры и игровые

упражнения. Игра вызывает качественные изменения в психике ребёнка, складываются и развиваются личностные особенности и особенности характера. С помощью игры можно помочь ребёнку адаптироваться в окружающей жизни, научить детей устанавливать дружеские отношения, освоить приёмы саморегуляции. Важно помочь родителям и педагогам правильно взаимодействовать с тревожным ребенком, научить их использовать элементы игротерапии в повседневной деятельности. Занятия по игротерапии способствуют значительному снижению общего уровня личностной тревожности у детей за счет повышения самооценки, обучению способам снятия мышечного и эмоционального напряжения, отработке навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка. Вначале проводится собрание с родителями «Давайте познакомимся!», где дается информация о возможностях игротерапии, определяются запросы родителей, согласовывается режим совместной работы. Далее с помощью анкетирования выделяются проблемы в системе детско-родительских отношений и во взаимоотношениях педагогов с воспитанниками, дети, которые нуждаются в психологической коррекции или повышенном внимании со стороны воспитателей, родителей. Перед работой необходимо определить уровень тревожности детей и возможные причины её возникновения, предпочтительные направления работы по индивидуальной программе, внести необходимые коррективы в групповые занятия. Используются методики для определения тревожности, по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми, где соответствующее качество личности проявляется в наибольшей степени: социометрическая проба «День рождения», проективные методики «Моя семья», «Кактус», «Социометрический опросник». Специально организованные интерактивные формы работы с родителями и воспитателями об индивидуальных особенностях ребенка, о его трудностях расширяют представления родителей и педагогов о детской тревожности и об особенностях взаимодействия с детьми: – лекция-диалог «Детская тревожность. Причины её появления», консультация «Игры, используемые в повседневной деятельности», рекомендации «Как помочь ребенку преодолеть тревожность?». Далее

проходит работа с использованием игротерапии с детьми и родителями. Первые занятия проходят отдельно, далее можно проводить занятия совместно. Родители получают теоритические знания об игровой терапии с детьми, учатся сглаживать симптомы тревожных состояний, используя методические приемы.

Применяются разнообразные игровые и неигровые приемы, которые развлекают детей и взрослых, проверяют умение предотвратить конфликтные ситуации, способствуют взаимопониманию участников, рефлексии и контролю своего поведения. Детско-родительская игра «Цветик-семицветик», направлена на развитие сотрудничества, взаимной эмпатии, с целью формирования взаимного уважения и чувства общности. Для повышения самооценки и уверенности в себе с детьми проводятся игры «Комплименты», «Волшебные очки», «Похвалки», «Добрые волшебники», «Конкурс хвастунов» и др., цель которых – научить детей видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства свои и сверстников. В детском саду накоплен опыт совместного составления педагогами и детьми «Книги о себе». В ней отражены интересы, желания, умения детей: любимые книги, мультфильмы, хорошие поступки и т. д. Раз в неделю педагоги проводят с детьми упражнение «Расскажи о приятном и хорошем в твоей жизни», просят назвать все, что приносит им радость. У детей, с которыми проводились занятия по игротерапии, формируется адекватная самооценка, появляется уверенность, уменьшается скованность и боязливость. Дети становятся более активными раскрепощенными, исчезают мышечные зажимы в области лица и шеи. Родители и педагоги в результате проведенной работы получают массу ценной психологической информации и самое главное, учатся практическим способам взаимодействия с детьми в повседневной жизни, тем самым способствуя снижению и предупреждению появлению тревожности у детей.

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 15 с.

2. Жеглова Е.А. Реализация комплексного подхода в коррекции тревожности у детей с ОВЗ в условиях ДОО (из опыта работы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/03/30/realizatsiya-kompleksnogo-podhoda-v-korreksii> (дата обращения: 23.09.2020).