(cc) BY

Пузанова Марина Николаевна
воспитатель
Олчинова Лариса Рафкатовна
воспитатель
Конева Наталья Владимировна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №52»
г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация*: авторы статьи обращают внимание на факторы, влияющие на адаптацию ребенка с ОВЗ к детскому саду, и раскрывают условия, при которых у ребенка с ОВЗ будет происходить успешная адаптация.*

Ключевые слова*: дети с ОВЗ, родители, адаптация.*

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из важнейших. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я». Родители детей с ОВЗ часто ограждают ребенка от общения с другими детьми, думая, что в детском саду за ним не будет должного ухода. Но навыки общения со сверстниками и взрослыми особенно важны для ребенка с ОВЗ, ведь ему будет намного труднее, чем обычному ребенку, общаться с окружающим миром. Учатся такие дети порой гораздо медленнее, с трудом приспосабливается к изменившейся ситуации, но зато, они очень остро чувствует недоброжелательность и настороженность окружающих. Одним из важнейших факторов решения проблем адаптации малыша с ОВЗ к условиям ДОУ является грамотная и ответственная позиция родителей ребенка. Адаптация к дошкольному учреждению – сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов. Очень много

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

факторов, влияющих на продолжительность и сложность адаптации ребенка с ОВЗ: сформированность навыков самообслуживания, опыт общения ребенка с окружающими, достигнутый уровень психического и физического развития, взаимоотношения ребенка с матерью, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей, состояние здоровья ребенка, уровень потребности у ребенка коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками и т. д.

Адаптация протекает у всех детей по-разному. Даже спокойный ребенок при расставании с близкими людьми начинает плакать и проситься домой. Значительная часть детей с ОВЗ испытывают трудности, связанные с привыканием к режиму, новым социальным контактам, стилю общения, новым системам требований. Возможны неадекватные поведенческие реакции. Как правило, таким детям не хватает уверенности в собственных силах и самостоятельности. Успешная адаптация детей с ОВЗ возможна при сотрудничестве родителей и педагогов. Со стороны родителей необходимо проводить очень большую подготовительную работу и активно участвовать в решении проблем адаптационного периода. Необходимо больше общаться с педагогами группы, рассказывать об особенностях ребенка, его нуждах и потребностях. Дома, в выходные, нужно придерживаться основных моментов режима дня детского сада (сон, прием пищи, прогулки и т. д.). Когда ребёнок еще привыкает к саду и с трудом расстается с мамой, если есть возможность, первое время, ребенка можно отводить в сад другим взрослым, например, папе или бабушке. Обязательное условие успешной адаптации – самостоятельность малыша: в еде, одевании, раздевании, при посещении туалета, пользование предметами гигиены и т. п. Очень важно именно дома научить малыша всему этому – это сделает его более уверенным, а значит будет способствовать более легкой адаптации в детском саду. Необходимо проявлять терпение и понимание. И тогда детский сад превратится для малыша в уютный, хорошо знакомый и привычный мир!

При лёгкой адаптации поведение детей нормализуется в течение месяца. Отмечается незначительное снижение аппетита: в течение 10 дней объём съедаемой ребёнком пищи достигает возрастной нормы, сон налаживается в течение

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

20–30 дней (иногда и раньше). Взаимоотношения со взрослыми почти не нарушаются, двигательная активность не снижается. При средней степени адаптации дети привыкают к садику дольше, до 2–3 месяцев. При тяжелой адаптации срок привыкания может продлиться до 6 месяцев и даже больше. Педагог, в свою очередь, должен, выполнить следующие действия: первично встретится с семьей, собрать информацию о развитии ребенка; заключить договор между ДОУ и родителями (законными представителями); разработать индивидуальный маршрут на основе заключения ПМПК консилиумом ДОУ, в который входят методист и специалисты ДОУ; составить сетку занятий и перспективный план для ребенка, обучающегося по коррекционной программе; создать условия в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДОУ; реализовать индивидуальную программу или маршрут; провести промежуточную диагностику и анализ; периодически консультировать родителей. Ребёнка с ОВЗ обязательно должен сопровождать педагог-психолог. Специалист оказывает консультативную помощь родителям, педагогам, наблюдает за ребёнком, помогает ему адаптироваться в детском саду – наладить контакт с детьми, научиться обходиться без мамы и т. д.

В целом, социальная адаптация является сложным процессом, как для здорового ребенка, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Работники дошкольных учреждений, семьи и общество в целом должны предпринимать все необходимые меры, позволяющие любому ребенку войти в социум и стать его полноценным участником. От целенаправленности и слаженности деятельности взрослых, направленных на социальную адаптацию детей, зависит будущее подрастающего поколения.

Список литературы

1. Давыдова О.И. Адаптационные группы в ДОУ: метод. пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

2. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. – М., 2000.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)