

**Горкушина Юлия Александровна**

воспитатель

**Малыхина Татьяна Сергеевна**

воспитатель

**Петрова Элина Александровна**

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №67»

г. Белгород, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* в статье отмечен ряд особенностей становления игры у детей с ЗПР, в частности предметно-действенный способ ее построения.

*Ключевые слова:* обучение, игра, познавательная деятельность, знания, приёмы, сюжет, ЗПР, игрушки, ролевые действия, воспитательно-образовательные задачи.

А.С. Макаренко писал, что игра имеет важное значение в жизни ребенка. Каков ребенок в игре, таким он будет в работе, когда вырастет. Для ребенка, именно игра является его социальной практикой, это его реальная жизнь среди сверстников. Поэтому актуальность использования игры в целях всестороннего развития является неоспоримой. В своих играх дошкольники воспроизводят в наглядной форме взаимоотношения людей и их труд, что позволяет понять и пережить эту действительность, а также является одним из решающих фактором воспитания высоких человеческих качеств и развития творческого воображения и мышления. Игра – это самый доступный вид деятельности для детей. В игре ребёнок перерабатывает полученные из окружающего мира знания и впечатления. Игра преследует две цели: первая – обучающая, а вторая – игровая, ради которой и действует ребенок. Главная задача педагога, чтобы эти цели дополняли друг друга. Для детей именно игра является их социальной практикой,

это их социальная жизнь среди сверстников, но у детей с задержкой психического развития очень слабо выражена игровая мотивация. Такие дошколята либо «не хотят» играть, либо не в состоянии развернуть предложенную взрослым игру. Задержка психического развития – проблема комплексного характера. Становление игры у детей с ЗПР имеет ряд особенностей и идет значительно медленнее, чем у ребенка с нормальным развитием. У дошкольника с ЗПР к шести годам игра на уровне развития младшего дошкольного возраста, в то время как у нормально развивающихся детей в этом возрасте уже сформирована сюжетно-ролевая игра. Для игры дошкольников с ЗПР характерен предметно-действенный способ ее построения игровое поведение недостаточно эмоционально, часто игра, не сопровождается речью, мир отношений моделируется поверхностно. Задержка психического развития – это понятие, которое говорит не о стойком и, по существу, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемости. Игровое поведение у детей с ЗПР часто носит недостаточно эмоциональный характер, дети испытывают трудности в построении межличностного взаимодействия в процессе игровых действий, чаще избегая взаимодействия со сверстниками. Для развития детей с задержкой психического развития и нужны особые игры, в которых деятельность взрослого имеет ключевое значение. Без руководящей роли взрослого, его примера и активного участия такие дети полноценно играть не смогут. Многие ученые отмечают важную роль обучающих игр, которые позволяют педагогу расширить практический опыт ребенка, закреплять его знания об окружающем мире. Основным стимулом познавательной деятельности становится не указания педагога, а естественное желание детей поиграть. В соответствии с этим педагог не только руководит игрой, но и участвует в ней, демонстрируя в игровой форме образцы поведения в жизни. Как правило, имеет место игра «рядом» (когда несколько детей находятся в одном месте – в игро-

вом уголке, но не вместе (малыши не могут договариваться, регулировать действия друг друга с помощью правил и общего сюжета). Ярко выражена манипулятивная деятельность с предметами, то есть ребенок действует как бы механически, повторяя то, что делают взрослые, но не выстраивает сюжета игры. У детей снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «Больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Для решения такого рода проблем можно использовать различные игровые моменты: сюжет, вообразимую ситуацию, ролевые действия. Своеобразным игровым элементом в обучении являются игрушки, изображающие животных, литературно-сказочных персонажей, героев детских телепередач и мультфильмов. В результате правильно организованного обучения игре дети с ЗПР начинают играть самостоятельно: сами формулируют замысел игры, планируют ее последовательность, подбирают атрибуты, соблюдают правила. Дети начинают переносить в игру знания, полученные на других занятиях, свои впечатления от каких-либо мероприятий, отражают в игре роль труда взрослого человека, передают отношения между людьми, действуют с воображаемыми объектами, используют предметы-заместители. В результате, правильная организация обучения детей с ЗПР игровой деятельности компенсирует ряд отклонений в их развитии, и дети могут полноценно познавать и отражать окружающий мир в разных видах детских игр, учиться строить взаимоотношения в социуме, перенося эти отношения в игру. Таким образом, игровые приемы являются основными приемами, которые используют педагоги на занятиях с детьми с ЗПР. Эти приемы способствуют повышению познавательной активности детей данной категории, под-

держивают их интерес к занятиям и стимулируют развитие внутренней мотивации. Благодаря игре решаются основные воспитательно-образовательные задачи, повышается активность детей в процессе обучения, снижается утомляемость, формируется интерес к познавательной деятельности, развивается эмоциональная отзывчивость. Игровое обучение помогает ребенку почувствовать собственные возможности, обрести уверенность в себе, а педагогическое воздействие должно строиться с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### *Список литературы*

1. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М., 2007. – 216 с.
2. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2008.
3. Калинка М.А. Консультация для родителей на тему «Особенности игровой деятельности у детей с задержкой психического развития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ds81brest.schools.by/pages/igrovaja-dejatelnost-detej-s-opfr> (дата обращения: 28.09.2020).