Лещинская Татьяна Васильевна
заведующая
Резанова Любовь Николаевна
старший воспитатель
Широглазова Юлия Александровна
инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С КВ №52»
г. Белгород, Белгородская область

СОЗДАНИЕ АКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: *авторы статьи раскрывают компоненты модели активной образовательной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.*

Ключевые слова*: образовательная среда, дети с ОВЗ.*

В настоящее время перспективной задачей дошкольного образования выступает создание образовательной среды, которая способна обеспечить доступность качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и процесс их социализации. Такие дети нуждаются в специальном образовании, которое отвечает их особым образовательным потребностям. Дошкольный возраст является периодом вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – дошкольного образования, где необходимо создать комфортную образовательную среду, которая обеспечивает адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования [1].

Многими авторами (Л.С. Выготский [2], А.Н. Леонтьев [3], В.И. Слободчиков [5] и др.) отмечается тот факт, что лишь специально организованная образовательная среда, различные виды деятельности, которые организованы с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

участием здоровых сверстников, через усвоение готовых форм и способов социальной жизни может способствовать становлению личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выработать его собственные жизненные ориентации. Мы предлагаем модель активной образовательной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации, которая включает следующие компоненты: целевой, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный.

В целевом компоненте отражаются внешние факторы, влияющие на социальный заказ в системе образования и воспитания детей с ОВЗ, целевые установки образования и воспитания детей с ОВЗ. Внешние факторы выражаются социально-демографическими, технологическими, социально-экономическими и культурологическими. Социальный заказ в системе образования и воспитания детей с ОВЗ представлен требованиями к дошкольному образовательному учреждению, потребностями социума, потребностями личности, потребностями государства, требованиями к качествам личности выпускников. Целевые установки: компенсировать нарушенные функции; включить детей с ОВЗ в продуктивную полноценную социальную жизнь; способствовать самореализации личности.

Содержательный компонент формируется на основе психофизических особенностей детей с ОВЗ. Исходя из установок, которые заданы образовательной политикой государства, при определении содержательного компонента дидактической системы активной образовательной среды для детей с ОВЗ, ключевым становится: формирование учебных целей, ориентируясь на достижение результатов; разработка образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития детей; организация образовательного процесса в соответствии с намеченными целями; оценка текущих результатов; коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей.

Процессуальный компонент подразумевает организацию системы социально-педагогической помощи и социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного процесса; разработку индивидуальных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

маршрутов в соответствии с психофизическим состоянием детей; организацию дифференцированного обучения; создание информационно-методического центра, обеспечивающего необходимым объемом информации об опыте работы с данной категорией детей, о педагогических инновациях, новых педагогических технологиях, научных разработках, раскрывающих основные направления работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольной организации. Основой оценочно-результативного компонента является разработка критериев оценки социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Выделяются две группы критериев успешности социализации детей: личностно-значимые изменения выражены уровнем общей культуры; компенсацией нарушенных функций; расширением духовных, нравственных, образовательных потребностей; психологической реабилитацией и др.; социально-значимые изменения представлены процессом социализации ребенка с ОВЗ; становлением рефлексивной образовательной среды и выходом на новый уровень обучения; переходом от субъект-объектных отношений в образовательном процессе, которые лишают детей статуса активного участника, к субъект-субъектным и пр.

Таким образом, в представленной модели активной образовательной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сменяются приоритеты с дидактических на психологические. Создание активной образовательной среды для детей с ОВЗ является длительным и сложным процессом, требующим методически грамотного подхода к решению поставленной задачи.

Список литературы

1. Борисова А.Н. Создание образовательной среды способствующей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях дошкольной образовательной организации // Вестник ГОУ 38 ДПО ТО «ИПК И ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2018. – №2. – С. 95–99.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)