

Гайнутдинова Диляра Фаатовна

старший воспитатель

Гаврильчева Валентина Александровна

воспитатель

Сайфутдинова Ленара Рафаэлевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №390»

г. Казань, Республика Татарстан

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена вопросу экологического образования дошкольников.

Ключевые слова: экологическое образование, дошкольники.

«...Я никому не верю, – говорил К. Паустовский, – что есть на Земле места скучные и не дающие пищи ни глазу, ни слуху, ни воображению, ни человеческой мысли. Только исследуя какой-нибудь клочок нашей страны, можно понять, как она хороша и как мы сердцем привязаны к каждой ее тропинке, роднику и даже робкому попискиванию лесной пичуги».

Привитие правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами, может быть полноценно осуществлено в дошкольном возрасте лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребенка в семье.

В детском саду педагоги большое внимание уделяют прививанию навыков ухода за растениями, животными, птицами.

Когда у В. Бианки спрашивали почему он пишет про лес, поле, зверей и птиц, он вспомнил про детство. Зоологический музей, куда водил его отец и мучительное желание найти волшебные слова, которые расколдовали бы этих давно исчезнувших животных.

Человечество борется сейчас за то, чтобы наша Земля превратилась в огромный «Зоологический музей», чтобы каждое следующее поколение относилось к природе заботливее чем предыдущее.

Природа – не беспредельный склад, запасы ее истощимы, поэтому деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей.

Это отношение к природе необходимо воспитывать у детей с ранних лет. Именно с этих лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы.

Прививать с раннего возраста любовь к природе необходимо по двум причинам: во-первых, для воспитания заботливого отношения к животному и растительному миру; во-вторых, для развития более сложных нравственных чувств и качеств: гуманизма, добросердечности, сочувствия. Поведение ребенка в природе порой противоречиво: положительно относясь к объектам природы, дети часто совершают отрицательные поступки (рвут понравившиеся цветы, и тут же бросают их, мучают «ласкают» котенка и т. д.).

Иногда ошибочно думаю, что эмоциональное воздействие природы является естественной основой для воспитания положительного к ней отношения. Из внешнего отношения к природе не рождаются, а только может родиться глубокое осознанное чувство любви и гуманного отношения к ней.

Интересный пример приведен в книге Б. Рябина «О любви к живому». Ребенок пугает голубей. На первый взгляд невинное занятие, но ведь он развлекается, пугая, ему нравится, что голуби при его приближении взмахивают крыльями и улетают, что его боятся, и вот тут – то, как говорится, и зарыта собака, здесь корень и первопричина зла.

Необходимо руководство взрослого, чтобы внешнее эмоциональное отношение к природе не переросло в нравственно-эстетическое чувство, предполагающее активную, действенную позицию ребенка.

Педагоги работающее с детьми дошкольного возраста, часто отмечают, что у детей недостаточно развито инициативное, самостоятельное отношение к объектам природы. Ребенок не обидит увиденного на улице одинокого котенка, но и не поможет ему; не будет ломать ветки деревьев, но и не подвяжет сло-

манные. Решение таких задач как воспитание действенного отношения к окружающему, развитие навыков ухода за животными и растениями, зависит от согласованности усилий и единства требований детского сада и семьи.

У детей дошкольного возраста часто преобладают эгоистические и утилитарные мотивы общения с объектами природы («Люблю с собакой играть», «Я свою кошечку в одеяльце заворачиваю и бантиком завязываю», «Люблю в лес ходить, с папой грибы собирать») тем не менее им доступны добрые поступки, бескорыстный труд. Наличие знаний еще не говорит об осознанном и устойчивом положительном отношении детей к природе. Поэтому так важно включать детей в каждодневную заботу о растениях и животных, находящихся дома: «Приготовь корм для попугая», «Посмотри, не сухая ли земля в цветочных горшочках», «Покорми собаку», «Смени воду кошки», «Посей овес для корма птиц» и т. п.

Большое значение имеют просмотры телепередач, мультфильмов, кинофильмов (научных и художественных). Хорошо если сначала родители просматривают передачи, фильмы и сами фиксируют внимание на том материале, который будет интересен ребенку, придумывают доступный комментарий и при повторении передачи вместе с ребенком смотрят ее.

Во время прогулки интересно показать детям растения, занесенные в Красную книгу, познакомить ребят с лекарственными растениями, рассказать почему их так называют. Дети легко запоминают такие названия как мать-и-мачеха, валериана, подорожник, душица, зверобой, ромашка и др. После таких бесед они бережно относятся к растениям, даже широко распространенным.

Таким образом, каждый ребенок должен хорошо знать правила обращения с объектами природы. Целесообразно чтобы эти правила формулировались не в негативной («не рвать», «не топтать», «не ломать») а в позитивной форме (как помогать, заботиться, оберегать).

Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя.

Конечно, эмоциональное отношение ребенка к природе во многом определяется и отношением самого взрослого, поэтому хорошо, когда родители знают много стихов, песен, загадок о природе и используют их во время прогулок и наблюдений. Взаимосвязь этического и эстетического способствуют формированию действенной любви к природе.

Дошкольник, прошедший домашнюю школу «зеленого» воспитания, сможет самостоятельно увидеть прелесть букета в вазе, красоту клумбы, очарование пейзажа. В лесу, на лугу, в парке он проявит наблюдательность, пытливость ума. Это и понятно, ведь он уже умеет первые и серьезные знания о таинственной жизни зеленых друзей, умеет их беречь и радоваться им.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Анохин Е.В. Экологические занятия с детьми 6–7 лет / Е.В. Анохин, Т.М. Бондаренко, А.С. Суханова. – Воронеж: Лакоценин, 2007.
3. Булкин А.П. В дружбе с людьми и природой. – М: Просвещение, 1991.
4. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Образ природы в художественной литературе как средство воспитания и формирования нравственно-патриотических чувств ребенка / М.Н. Аксенова, Г.Н. Иванисова, Н.А. Рыкова // Молодой ученый. – 2019. – №51 (289). – С. 321–324 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/289/65550/> (дата обращения: 29.09.2020).