

**Федорченко Юлия Анатольевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №60»

г. Белгород, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о необходимости формирования у детей культуры безопасности в различных сферах жизнедеятельности. Автор обосновывает, что проектная деятельность будет являться наиболее эффективным методом в решении этой проблемы.*

***Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, социальный опыт, безопасность жизнедеятельности, метод проектов, проектная деятельность в детском саду.*

Проблема безопасности жизнедеятельности признается актуальной во всем мире, и в России, в частности. Это связано с техногенной, социальной, природной обстановкой. Особенную важность приобретает проблема безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Обусловлено это тем, что ключевая роль в решении этой проблемы принадлежит образованию на ранней ступени. Ребенок в силу своих физиологических особенностей еще не может в достаточной мере оценить все степень опасности окружающего мира, поэтому взрослый обязан передать ему социальный опыт и привить основные правила безопасности. Главная цель по формированию основ безопасности жизнедеятельности – познакомить дошкольников с возможными опасными ситуациями и правилами поведения в них. Также необходимо иметь в виду эволюцию самого понятия «безопасность жизнедеятельности» в дошкольном образовании. Если ранее оно включало в себя вопросы охраны жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий работы сотрудников ДОУ, то теперь оно дополнилось понятиями экологической катастрофы и терроризма. Исходя из этого, в понятие

безопасности жизнедеятельности дошкольников включены такие аспекты как: поведение в быту, в транспорте, на улице, при пожаре, при наводнении, общение с незнакомыми людьми и т. д.

На сегодняшний день метод проектов, как педагогическая инновация, органически входит в новые образовательные стандарты. Проект – это «комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни» [1, с. 27]. Метод проектов считается наиболее эффективным, так как рассматривается вместе с гуманизацией образования, развивающим обучением, личностно-ориентированным и деятельностным подходами. Привлечение средств проектного метода при формировании основ безопасности жизнедеятельности способствует повышению уровня самостоятельности детей, их активности. Совершенствуется умение находить информацию об интересующем предмете или явлении. Так, для эффективного использования проектного метода в формировании безопасности жизнедеятельности целесообразно использовать программу «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), которая реализуется пять основных векторов (рис. 1).

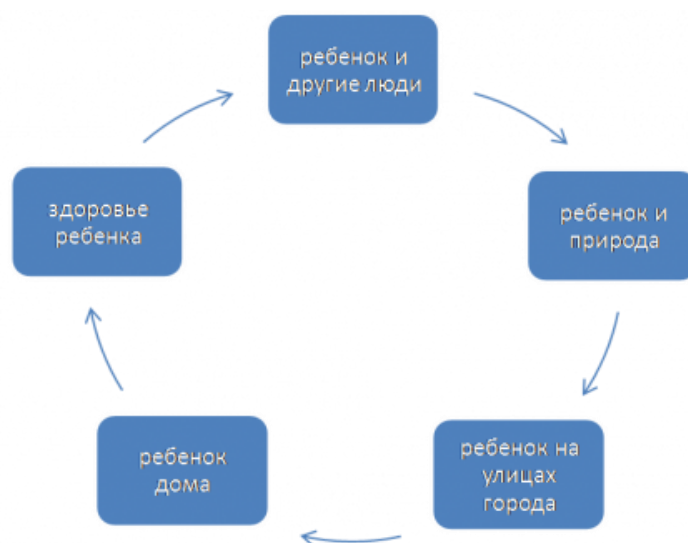


Рис. 1. Формирование основ безопасности жизнедеятельности в ДОУ

Использование проектного метода, считает К.Ю. Белая, «невозможно без соответствующей предметной среды» [2, с. 12]. Так, в группах необходимо оформить Центр «Безопасность», в который будут включены: картотека дидактических игр по ознакомлению с основами безопасности, разнообразные альбомы («Опасные предметы», «Сигнал светофора», «Спичка-невеличка», «Ребенок дома» и другие). Также успешно используются в проектном методе и информационно-компьютерные технологии. Создание и демонстрация презентаций помогут детям наглядно познакомиться с опасными ситуациями и возможными путями выхода из них.

Работа с проектами при формировании основ безопасности жизнедеятельности должна сопровождаться следующими методами: моделирования, сравнения, экспериментирования, наблюдения, беседами по ситуациям, а также досуговая и игровая деятельность. В проектный метод особенно важно вовлекать родителей, потому что базис своего развития ребенок получает исключительно в семье с близкими людьми.

Таким образом, при формировании основ безопасности жизнедеятельности посредством проектного метода дети начинают понимать, что мир вокруг – разный и содержит возможные опасности. Важно именно в дошкольном возрасте научить ребенка не бояться таких ситуаций, а уметь найти выход и обезопасить себя.

### ***Список литературы***

1. Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях: сборник научных статей по материалам региональной заочной научно-практической конференции (Белгород, 28 ноября 2018 г.) / под ред. Е.В. Никулиной, М.В. Глотовой, О.Э. Кузьминовой. – Белгород: БелИРО, 2018. – 308 с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 64 с.