

Яцкова Ольга Юрьевна

педагог-психолог

Петухова Татьяна Сергеевна

заместитель директора

Безбородая Ирина Николаевна

директор

ГБОУ Лицей №554 Приморского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

РАЗВИТИЕ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрен пример применения образовательной модели «перевернутый класс», приведены примеры реальных педагогических условий, при которых возможно применение данной образовательной модели. Авторами также предпринята попытка определить понятие «компетентность» и «допрофессиональные компетенции».*

***Ключевые слова:** технология «перевернутый класс», цифровая образовательная среда, допрофессиональная компетентность.*

Создание цифровой образовательной среды входит в число приоритетных целей, решаемых национальным проектом «Образование», поэтому ее актуальность и значимость сомнения не вызывает. Основной задачей проекта является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [1].

Обучающиеся, которые стали первоклассниками в этом учебном году, выходить во «взрослую жизнь» – сдавать выпускные экзамены, становиться полноправными и, вместе с тем, ответственными членами общества, будут в 2031–2032 учебном году. Им предстоит жить и работать в период широкого приме-

нения цифровых технологий. В связи с чем, существует такая точка зрения, что уже сегодня необходимо задуматься о необходимости расширения образовательных технологий на современных уроках.

На протяжении сотен лет школьный урок проходил по одному и тому же сценарию. Появление компьютеров, интерактивных досок, планшетов, гаджетов и смартфонов существенно повлияло на образовательный процесс. Поэтому сейчас и педагогическое сообщество, и родители, абсолютно уверены, что для современной школы необходимо создавать новые, совершенно иные образовательные условия. Они должны не только учитывать скорость информационного потока, но и быть нацеленными на развитие у обучающихся навыков критического анализа информации, планирования своей деятельности и эффективного воплощения идей. Иначе говоря, из пассивного поглотителя знаний подросток должен превратиться в их активного добытчика, искателя истины, первооткрывателя, мыслителя, разработчика [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предполагает изменение принципов организации образовательного процесса, в центре которого находится обучающийся. Учитель при этом оказывается в роли организатора, партнера, помощника [2].

В контексте вышеизложенного, мы предлагаем использовать модель образовательного процесса под названием «перевернутый класс». Это разновидность *смешанного обучения*.

Перевернутый класс (урок) – это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала». Для перевернутого обучения характерно использование водкастов (vodcast), подкастов (podcast), и пре-водкастинга (pre-vodcasting). Прежде чем переходить к деталям, давайте разберемся с ключевыми понятиями.

Подкаст (Podcast) – это звуковой файл (аудиолекция), который его создатель рассылает по подписке через интернет. Получатели могут скачивать под-

касты на свои устройства, как стационарные, так и мобильные, или слушать лекции в режиме онлайн.

Водкаст (Vodcast от video-on-demand, т.е. видео по запросу) – это примерно то же самое, что подкаст, только с видеофайлами.

Пре-водкастинг (Pre-Vodcasting) – это образовательный метод, в котором школьный учитель или преподаватель вуза создает водкаст со своей лекцией, чтобы учащиеся получили представление о теме еще до занятия, на котором эта тема будет рассмотрена. Метод пре-водкастинга – это первоначальное название метода перевернутого класса [4].

Однако, изучив имеющийся опыт по данному вопросу, пришли к выводу, что единой модели перевернутого обучения не существует. В разных научных источниках транслируются разнообразные мнения по этому поводу. Термин широко используется для описания структуры практически любых уроков, которые строятся на просмотре предварительно записанных лекций с последующим их обсуждением непосредственно в классе.

Мы понимаем, что во время традиционных уроков обучающиеся часто пытаются запомнить то, что они слышат в момент речи учителя или одноклассника. У них нет возможности остановиться, чтобы обдумать услышанное. Понял ли ученик в этот момент что-нибудь или нет, возможно прояснить только при проверке его знаний в будущем (на контрольной работе, устном ответе, и т. д.). И, очень часто стандартный урок не дает возможности раскрыться ученику как личности. С применением смешанного обучения в виде «перевернутого класса» открываются совершенно иные, более широкие возможности для качественного процесса обучения.

Вместе с тем, нам видится важным, создавать условия для развития таких качеств личности как: креативность, самостоятельность, умение принимать ответственные решения, желание учиться, быть коммуникативными, уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Нам очень близка позиция академика РАО А.М. Новикова, который говорит о понятии «компетентность».

С его точки зрения А.М. Новикова, компетентность (понятие, все более используемое вместо понятий профессионализм и образованность) подразумевает помимо технологической подготовки (профессионализма) целый ряд других компонентов, имеющих, в основном, внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых сегодня в той или иной мере каждому специалисту. Это, в первую очередь, такие качества личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к делу, умение доводить его до конца, умение постоянно учиться и обновлять свои знания; такие качества мышления, как гибкость, абстрактное, системное и экспериментальное мышление; такие коммуникативные качества, как коммуникабельность, способность к сотрудничеству, умение вести диалог и др. [3].

Б.С. Гершунский считает, что образовательную «лестницу» восхождения человека ко все более высоким образовательным результатам можно представить последовательностью следующих взаимосвязанных категорий, отражающих общее направление последовательного обогащения результатов образования в процессе становления личности: грамотность (подготовленность к дальнейшему обогащению и развитию своего образовательного потенциала) – образованность (грамотность, доведенная до общественно и личностно необходимого максимума, широкого кругозора) – профессиональная компетентность (уровень собственно профессионального образования, опыт и индивидуальные способности человека, его мотивированное стремление к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческое и ответственное отношение к делу) – культура (высшее проявление человеческой образованности и профессиональной компетентности – глубокое, осознанное и уважительное отношение к наследию прошлого, способность к творческому восприятию, пониманию и преобразованию действительности в той или иной сфере деятельности и отношений) [3].

Именно формирование таких допрофессиональных компетентностей, о которых говорилось выше, мы видим возможным с помощью технологии «Перевернутый класс».

Опираясь на опыт нашего Лицея, предлагаем применение технологии «Перевернутый класс» в следующих случаях:

- работа с классом в период карантина;
- работа с обучающимися, находящимися на домашнем обучении;
- работа с обучающимися в период болезни;
- работа со слабоуспевающими учениками;
- работа с обучающимися, находящимися на спортивных сборах или соревнованиях;
- находясь с классом в детском спортивном оздоровительном лагере.

В рамках социального партнерства для оздоровления обучающихся Лицей №554 Приморского района Санкт-Петербурга в течение длительного времени взаимодействует с ДСОЛ «Ольшаники», где школьники могут не только оздоравливаться, но и получать знания по образовательным программам. Именно здесь на помощь учителю приходят современные цифровые технологии.

Возможные формы организации деятельности на уроках:

- работа в мини группах;
- индивидуальная работа;
- практическая работа;
- уроки-экскурсии;
- уроки-игры (деловые, ролевые, квесты);
- уроки-дискуссии, круглые столы, диспуты, конференции;
- уроки-исследования, проекты;
- уроки взаимообучения школьников;
- уроки-соревнования (викторины, конкурсы).

Формы представления теоретического материала для самостоятельной работы:

- видеоуроки <http://interneturok.ru/>;
- видеоуроки <http://infourok.ru/>;
- видеоуроки <http://videouroki.ru/>;
- собственные видео-уроки (возможно участие детей);
- качественное видео с <http://www.youtube.com/>;
- собственные и авторские презентации PowerPoint (с сохранением авторства);
- материалы учебника;
- материалы сайтов (копируются с адресом (ресурс «страница»));
- материалы электронных энциклопедий, словарей и др.

Материалы для контроля:

1. Интерактивные упражнения: learningapps.org
2. Виртуальные доски:
 - linoit.com,
 - wikiwall,
 - padlet,
3. Викторины: triventy.com (класс, дома и коллективное составление)
4. Интерактивные плакаты: thinglink.com.

Проблемы использования технологии «Перевернутый класс»:

- отсутствие технической возможности;
- недостаточная компьютерная грамотность;
- низкая мотивация.

Опираясь на наш опыт, мы можем сделать вывод о том, что единственной сложностью, с которой мы столкнулись при внедрении модели «Перевернутый класс», является значительное увеличение объема работы учителя в переходном периоде:

- необходимо доработать учебную программу и разделить имеющийся материал таким образом, чтобы часть материала был изучен (просмотрен) самостоятельно, а часть оставить для коллективной работы;

- разработать тесты для контроля обучающихся;
- создать систему оценки самостоятельной работы и коллективной работы в классе;
- овладеть инструментами разработки видеоуроков и их размещения сетях.

Однако практическое применение модели «Перевернутый класс», позволило нам составить сравнительный анализ некоторых характеристик урока, которые приведены в таблице 1.

Таблица 1

	Материал урока	Время урока	Присутствие на уроке	Применение педагогических форм и методик работы
Классический урок	Возможно слышать и видеть один раз	Время только для объяснения, прохождения материала	Только очно и в классе	Только те, которые возможно при личном присутствии
Перевернутый класс	Записанный урок обучающиеся могут пересмотреть несколько раз, перематывать назад или вперед по мере необходимости	Появляется возможность посвятить время на уроке разбору ранее изученного материала, обнаружить ошибки в восприятии	Возможность присутствовать, находясь не в классной аудитории, и не в то время	Разнообразие форм и методик расширяется (совместные проекты и т.д.).

Из таблицы видно, что данная технология, при ее практическом применении в образовательном процессе позволяет не только вести уроки на современном уровне, но и создавать условия для развития у обучающихся, не зависимо от их возраста и класса, допрофессиональных компетенций.

Список литературы

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>

2. Владимиров А.В. Методика «перевёрнутого класса» в реализации требований ФГОС / А.В. Владимиров, Ю.Б. Лебедев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chr.io.sar.ru/sitemap.aspx?id=1919130>

3. Научный журнал КубГАУ. – 2006. – №24. Вып. 8. – С. 1–11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2006/08/pdf/40.pdf>

4. Ispring. Платформа для корпоративного обучения №1 в России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka>