(cc) BY

Чернобаева Светлана Александровна
учитель-логопед
Никитишина Наталья Анатольевна
воспитатель
Горбачева Татьяна Михайловна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ «НА ДАЧЕ У ЛЮТИКА»

Аннотация*: в статье представлена разработка игры с использованием инструментов и методов бережливых технологий, благодаря которым у дошкольников закладываются базовые основы самоорганизации (безопасность, доступность, визуализация, алгоритмизация, «доска задач», маркировка, соблюдение и поддержание порядка, совершенствование установленных действий). Данные технологии способствуют формированию у детей особого «бережливого» сознания, что позволяет повысить эффективность освоения образовательной программы.*

Ключевые слова*: бережливые технологии, основы самоорганизации, дошкольники с ОВЗ.*

В игру могут играть дети, имеющие тяжёлые нарушения речи, нарушения зрения, дошкольники с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психо-речевого развития и интеллектуальными нарушениями, а также дети, не имеющие нарушений в развитии. Игра разработана для развития детей, с преобладающим наглядно-действенным мышлением, отражает сезонную деятельность человека, связанную с работами в огороде и цветнике.

Цель: развитие у детей самостоятельности и бережливого отношения к своей деятельности в игре.

Задачи «бережливой» игры:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– формировать умение организовывать игровое пространство;

– закреплять умение осуществлять самоконтроль за выполнением игровых действий;

– развивать умение самостоятельно делать выбор игровых действий;

– воспитывать бережливое отношение к своему труду.

Развивающие задачи:

– закреплять представление о последовательности посадки растений (обработка почвы с помощью садово-огородных инструментов);

– закреплять знания о применении человеком садово-огородных инструментов;

– развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;

– воспитывать уважение к труду человека, связанному с работой в саду и огороде.

Оборудование: макеты клумбы и грядки, иллюстрированная ширма «На даче», разнообразные атрибуты для имитации посадки растений, силуэтное изображение персонажа Лютика, игрушечные лопата, грабли и лейка.

Ход игры

1 этап. Знакомство с атрибутикой игры

Ребёнку предлагают рассмотреть декорации дачного участка.

Взрослый: это дача. Здесь живёт мальчик Лютик. У Лютика есть маленький сарай. Возле сарая стоит лейка. Есть большой сарай. Здесь стоят лопата и грабли. В сарае хранятся семена в корзинке. Посмотри, в каждом пакетике есть семена разных овощей. Вот семечки тыквы. Вот семена моркови. Вот семена свёклы. Вот семена капусты. *(Ребёнок рассматривает пакетики с семенами).*

Взрослый: у Лютика есть огород. Посмотрим, как Лютик высаживает овощи.

2 этап. Работа на грядке.

Взрослый: Лютик уже посадил ряд капусты. Еще хочет посадить на грядке тыкву. Он берёт лопату *(можно показать изображение лопаты на карточке)*, «копает» лунку. *(Взрослый демонстрирует выкапывание лунки).*

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Взрослый: поможем Лютику копать. *(Ребёнок «копает» игрушечной лопатой обозначенную лунку).*

Взрослый: поставь лопату на место. *(Ребёнок ставит инструмент на место, обозначенное контуром).*

Взрослый: Лютик сажает семечко *(взрослый достаёт из пакетика семечко, предлагает ребёнку опустить его в лунку).*

Взрослый: возьми грабли *(можно показать грабли с помощью карточки)*, закрой землёй семечко. *(Ребёнок работает граблями).*

Взрослый: поставь грабли на место. *(Ребёнок находит контур предмета и ставит грабли).*

Взрослый: возьми лейку *(можно показать с помощью карточки)*, полей семечко в земле. *(Ребёнок имитирует полив).*

Взрослый: поставь лейку на место. *(Ребёнок ставит лейку на обозначенное контуром место).*

Лютик посадил тыкву. Вот какая тыква вырастет – показывает картинку «тыква». На место семечки «высаживает» выросшие тыквы на палочке.

Взрослый: теперь посадим другие овощи. Морковь или свёклу? Возьми мешочек. *(Ребёнок выбирает одну картинку, «копает» сыплет в лунки семена, «засыпает их землей», «поливает»; после проведенных действий ставит инвентарь на место.)*

За каждое правильно выполненное действие, педагог хвалит и подбадривает ребёнка.

3 этап. Рефлексия.

Взрослый: Посмотри, сколько овощей выросло на огороде! Ты помог Лютику посадить овощи. Лютик говорит: «Спасибо» и угощает вкусными овощами. *(На тарелке лежат целые натуральные овощи: морковь, свёкла, кусочки капусты и тыквы).* Взрослый предлагает ребёнку попробовать овощи на вкус.

Перспектива игры

В дальнейшем, планируется усложнение уровня игры: планирование своих действий на материале карточек (выкладывание карточек по порядку «что

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сначала, что потом» – «доска задач»); расширение набора растений и классификация по месту их высаживания (цветы – клумба, овощи – огород); использование «бережливых» технологий, усвоенных в игре с введением в нее новых условий (например, погодные условия: если дождь – полив не нужен).

Список литературы

1. Волкова И.А. Проблемы и перспективы применения бережливых технологий в образовательной организации. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017.

2. Гришаева Н.П., Технологии эффективной социализации детей 3–7 лет: система реализации, формы, сценарии: метод. пособ. / Н.П. Гришаева, Л.Н. Белая, Е.В. Брынцева. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с.

3. Манн Д. Бережливое управление бережливым производством / под науч.ред. В.В. Брагина. – М.: РИА «Стандарты и качество», 2009. – 208 с.

4. Некрасова М.Г. Бережливое производство в образовательном процессе // Методы менеджмента качества. – 2017. – №1.

5. Система образования и технологии бережливого производства: материалы очно-заочной Региональной научно-практической конференции / отв. ред. А.В. Коричко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. – 86 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)