

Бухалина Наталья Владимировна

воспитатель

Верецагина Ольга Дмитриевна

воспитатель

Загорулько Наталья Яковлевна

инструктор по физической культуре

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Аннотация: статья посвящена вопросам теории и практики современного дошкольного образования.

Ключевые слова: инновации, деятельность дошкольных организаций, система образования.

Работая в системе образования, все больше можно убедиться в разнице теории и практики в нашей стране. Переходя на концепцию лично-ориентированного обучения в теории, мы все больше уходим в авторитарный режим на практике. Современное дошкольное образование – это первая ступень общей педагогической системы России, и сейчас она претерпевает существенные изменения, вызванные актуальными социальными требованиями и требованиями к личности выпускника ДОО. Ее развитие привело к активности в сфере научных педагогических исследований, направленных на поиск инновационных путей совершенствования. Эта система определяется эффективностью осуществления и внедрения в практику новейших научно-педагогических достижений. Обосновывается необходимость качественного изменения отечественного детского сада, прежде всего, смены его ценностных ориентиров, усиления гуманистической направленности и наполнения реализуемых программ дошкольного образования этическим содержанием. Воспитание добродетельного человека осмысливается как

основная задача детского сада. Трансформация дошкольного воспитания в дошкольное образование отражает мировую тенденцию развития. В России дошкольное воспитание находится в подчинении структур управления образованием: это фактически свидетельствует о том, что ребенок дошкольного возраста нуждается в воспитании, обучении и развитии. Таким образом, дошкольное образование становится неотъемлемой и полноправной ступенью образовательной системы в целом.

Происходящие в системе образования изменения обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных трансформаций прежнего хода функционирования учреждения. Механизмом развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития.

Если инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития, то этот переход является качественным. Задачи и функции учреждения, основаны на отношении к дошкольному возрасту как к уникальному периоду развития личности. В отличие от всех последующих возрастных этапов именно в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное психическое и физическое развитие.

Обучение детей в детском саду осуществляется в непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности. Этот подход позволяет сделать жизнь ребенка в детском саду более осмысленной и интересной, а образовательный процесс более продуктивным, так как приближает формы обучения к ведущей деятельности – игре. Педагогическая работа строится на основе понимания и осознания психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста. Элементарные представления

о важнейших явлениях природы и процессах, происходящих в обществе, развиваются на протяжении всей жизни человека. Познавательная активность детей реализуется в деятельности. Именно поисковая деятельность способна мобилизовать силы дошкольников в познании реальности, самостоятельном раскрытии ее связей, отношений, закономерностей, в преобразовании опыта. Дошкольники способны к освоению таких фундаментальных понятий, как пространство и время, изменение и развитие, движение и покой, живое и неживое, назначение, строение и материал предметов, знаний о себе и других людях и многое другое. Однако представления детей об основных свойствах и отношениях объективного мира еще неопределены, не совсем отчетливы, существенны. Но и в таком виде они играют чрезвычайно важную роль в формировании его мировоззрения, интеллектуальном развитии ребенка.

Современные педагогические технологии как никогда востребованы, так как с их помощью можно получить отличное образование. Это способствует развитию общества в целом. Дошкольник переживает свой самый познавательный период жизни. Воспитатель дает ребенку посыл на будущий успех, его основная задача на этом этапе – сделать процесс обучения доступным для каждого. Игровые упражнения представляют собой новые педагогические технологии. Они помогают ребенку отличать реальные явления от нереальных, развивают интеллект, а также помогают формировать адекватное поведение, хорошую реакцию, и самостоятельно оценивать свои поступки. Поскольку цель дошкольного воспитания – это разностороннее развитие детей дошкольного возраста и подготовка успешной адаптации к школе, то оно должно быть связано непосредственно с жизнью и современностью и строиться в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей.

Инновациями в деятельности дошкольных организаций в настоящее время является системное экспериментальное использование новейших технологий, благодаря чему, повышается эффективность обучения, и формируются важные предпосылки для подготовки детей к школе.

Важная задача воспитательно-образовательного процесса заключается в том, чтобы правильно организовать эту деятельность, придавать ей нужные для решения воспитательных задач направления, обогащать ее содержание, а, самое главное, материально-техническое обеспечение.

Методическая работа – это процесс, который помогает инновационные теоретические знания воплотить в практические действия педагогов, позволяя приносить свое видение, свои идеи и свои эмоции. Отсюда и требования к компетенциям педагога.

Обновление содержания образования требует от педагогов использовать в своей работе современные методы, формы, инновационные технологии обучения. В настоящее время особо остро стоит вопрос о качестве дошкольного образования. Проблема качества образования является весьма актуальной в современных условиях реформирования системы образования. Использование нетрадиционных методик в работе с дошкольниками способствуют формированию интеллектуальной компетентности, креативности и самостоятельности.

Существуют различные варианты современных форм обучения, которые строятся на основе детских видах деятельности:

Экспериментирование – детям интересны разные виды экспериментов, развивает у детей любознательность, активность, стремление самостоятельно находить решение проблем.

Сказкотерапия – дошкольное образование наполнено сказками, ну а еще праздник сказки в детском саду является великолепным средством для снятия психоэмоционального напряжения ребенка.

Проектная деятельность – позволяет рассматривать данный метод как инновацию в дошкольном образовании, деятельность между педагогом и дошкольниками будет носить характер сотрудничества, где участие могут принимать и другие субъекты образовательного процесса, например, родители.

Занятия-сюрпризы – в содержание данного вида занятий включается информация, освоенная детьми в процессе учебной деятельности и обновленная введением неожиданных условий, необычных пособий и способов организации.

Игры-путешествия – в игре дети учатся выражать свое отношение к происходящему, погружаются в организованную взрослыми ситуацию.

А также широко используется инновационные технологии на базе дошкольного учреждения. Они дают возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание и развитие дошкольников, и повышается качество образования. Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей дошкольного возраста, к обучению сюжетно-ролевой игре, так как позволяет воссоздавать реальные предметы, явления в цвете, движении и звуке. Что способствует реализации всех потенциалов личности – познавательного, социально-коммуникативного, морально-нравственного, творческого, и художественно-эстетического развития. Появление и широкое распространение мультимедиа позволяет использовать информационные технологии в качестве средства общения, воспитания и интеграции в обучении. При этом информационные технологии должны только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Желание быть на шаг впереди, всегда находиться в постоянном творческом поиске, прогнозировать образовательные потребности общества, осваивать новые педагогические и информационные технологии – все это условия развития дошкольного учреждения, в основе которого, безусловно, лежит инновационный процесс.

Также воспитатели, чтобы вовлечь родителей в образовательный процесс, используют цифровую аппаратуру и специальные программы, создавая коллажи, фотоотчеты, плакаты, выставки и размещая в информационном уголке для родителей.

Таким образом, теоретические и практические аспекты современной системы воспитательно-образовательного процесса – это систематическая, интегрированная и организованная деятельность, направленная на непрерывное улучшение качества дошкольного образования.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tjournal.ru/science/85652-sovremennoe-obrazovanie-teoriya-i-praktika>
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/statja-sovremenoe-obrazovanie-teorija-i-praktika.html>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://editionpress.ru/detsad/vyshedshie-nomera-detsad/nomera-za-2018-god-detsad/380-detsad-5–6-2018>
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/sovremenye-tendenci-razvitiya-doshkolnogo-obrazovanija.html>
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionálnyy-komponent/2016/11/27/statya-sovremennyy-vospitatelno-obrazovatelnyy-protsess>