

Попова Софья Игоревна

студентка

Соликамский государственный педагогический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Пермский государственный

национальный исследовательский университет»

г. Соликамск, Пермский край

ЗАГАДКА КАК СРЕДСТВО НАКОПЛЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности использования загадки с целью обогащения словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи III уровня в условиях дошкольной образовательной организации. Автором представлены исходные данные и итоговые результаты проводимых диагностик по изучению уровня развития словарного запаса детей.*

***Ключевые слова:** ФГОС ДО, общее недоразвитие речи, словарный запас, коррекционно-развивающая работа, загадка.*

Проблема накопления словарного запаса детей с общим недоразвитием речи в настоящее время в логопедической практике дошкольного учреждения выдвигается на первый план.

Обогащение словарного запаса ребёнка происходит в процессе его общения с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, а самое главное – в общении с другими людьми. Развитие словарного запаса ребёнка происходит в образовательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации. Речевые нарушения отрицательно влияют на развитие ребёнка – его нервно-психическую, познавательную деятельность, поэтому очень часто у детей с общим недоразвитием речи наблюдается задержка психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций, таких как внимание, память, мышление, восприятие [5].

Деятельность педагога имеет значительное место в системе речевого развития детей в условиях дошкольного учреждения, так как без обогащения словаря невозможно улучшить их речевое общение. Основы методики развития словарного запаса дошкольников выявлены в работах М.М. Кониной, А.М. Леушиной, Л.А. Пенъевской, О.И. Соловьевой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, Е.А. Флериной и др.

В настоящее время проблема совершенствования методов и средств логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи является актуальной. Речевое развитие дошкольников с ОНР характеризуется плохой лексикой, отсутствием грамматического оформления предложений и низким уровнем сформированности связного высказывания. Это приводит к постоянному поиску путей обогащения и уточнения словарного запаса, улучшения понимания чужой речи путем ознакомления с образностью и многозначностью родного языка.

Одним из таких средств логопедии является использование малых фольклорных форм. К малым фольклорным жанрам относятся небольшие по объему произведения: пословицы, загадки, поговорки, потешки, скороговорки и тому подобное [4].

С помощью детского фольклора взрослый может установить эмоциональный контакт с ребенком, эмоциональное общение. Интересное содержание, богатство воображения, яркие художественные образы привлекают внимание детей, приносят им радость и оказывают на них свое воспитательное воздействие. Используя загадки, снижается количество речевых штампов, активизируется речевая деятельность детей с общим недоразвитием речи, а также повышается эффективность логопедической работы [2].

Характерные для детей с ОНР особенности восприятия, понимания и употребления загадок и других малых фольклорных форм отмечают в своих работах Т.С. Комарова, Г.В. Лунина, Т.А. Пескишева, Г.П. Федорова и другие. Исследователи также указывают на необходимость учета возрастных и психофизических особенностей этих детей при отборе фольклорного материала для логопедической работы.

Загадка представляет собой вербально-логическую задачу, в этом и заключается её главная особенность. При разгадывании загадки ребёнок совершает сложную мыслительную операцию – находит ответ на вопрос, так как предмет, который нужно отгадать, скрыт и способы его расшифровки различны. Благодаря загадке дети учатся видеть признаки предметов, данные в особой, предельно сжатой, образной форме [4].

С целью обогащения словарного запаса детей с ОНР III уровня целесообразно использовать загадки на логопедических занятиях, поскольку коррекционно-развивающие возможности загадок имеют свою специфику:

- у детей проявляется находчивость, быстрота реакции, сообразительность;
- происходит активизация умственной деятельности;
- развивается внимание, мышление, речь, память, воображение;
- обогащаются знания и представления об окружающем мире.

На первоначальном этапе мы провели диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, в котором приняли участие 14 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня: 7 детей контрольной группы и 7 детей экспериментальной группы. Проведённое исследование по выявлению начального уровня развития словарного запаса по методике И.А. Смирновой показало относительно стабильные результаты детей со средним и низким уровнем развития словарного запаса. 57% детей экспериментальной группы (4 ребёнка) имеют низкий уровень развития словарного запаса, что свидетельствует об его ограниченности. В контрольной группе данный показатель ниже на 14% (1 ребёнок). Дети с высоким уровнем развития словарного запаса в экспериментальной и контрольной группе отсутствуют.

При исследовании словарного запаса детей дошкольного возраста по методике М.А. Поваляевой мы получили следующие результаты: у пяти детей экспериментальной группы – низкий уровень развития словарного запаса (71%), в

контрольной группе – 4 ребёнка (57%). Как и по результатам проведения по методике И.А. Смирновой, также отсутствуют дети с высоким уровнем развития словаря.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что наименьшее количество баллов встречается при выполнении заданий, связанных со словарем числительных, а также заданий на подбор антонимов и синонимов. Затруднения у детей возникали при порядковом счёте (особенно «шестой», «седьмой» и далее). Например, один ребёнок правильно сосчитал детей по порядку только до пяти, а потом стал называть «шести», «семёрый», «восьмёрый» и т.д. Качественный анализ показывает, что больше всего дети используют в своей речи существительные и глаголы.

С целью развития словарного запаса детей нами был разработан тематический план по использованию загадок по лексическим темам, направленный на накопление словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Реализация тематического плана осуществлялась в рамках проведения логопедических занятий. В тематический план были включены следующие лексические темы: «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Профессии», «Ягоды».

Основная цель реализации тематического плана – обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с использованием загадок, а также раннее предупреждение и устранение речевых недостатков у детей.

Каждое логопедическое занятие включало в себя следующие элементы – проведение артикуляционной гимнастики; задания и упражнения на развитие мелкой моторики, на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, на развитие фонематических представлений, фонетические упражнения; дидактические игры; физминутки и (или) логоритмические упражнения.

Основным элементом логопедических занятий была работа с загадками, которая основывалась на их отгадывании. Всего было проведено 24 занятия по два

раза в неделю во вторую половину дня. Некоторые занятия были проведены с использованием интерактивного оборудования.

Одним из условий использования загадки являлось тесное взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем группы, родителями (законными представителями) воспитанников, при этом использовались интерактивные формы и методы работы:

1. Разработка и совместная реализация тематического плана работы учителя-логопеда.
2. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по использованию загадок воспитателями группы и родителями.
3. Использование загадок по лексическим темам в совместной и самостоятельной деятельности детей как в детском саду, так и в домашних условиях.

По результатам повторной диагностики, исходя из количественной и качественной оценки полученных результатов, мы сделали вывод о том, что при целенаправленном использовании загадок в разных видах деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, систематическом участии детей на логопедических занятиях, реализации тематического плана загадок по лексическим темам показатели уровня развития словарного запаса увеличились по сравнению с констатирующим этапом на 37%.

Тем самым мы пришли к выводу о том, что использование загадок в логопедической работе с детьми способствует накоплению словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Таким образом, использование загадки имеет важное значение в развитии словарного запаса детей старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Условия её использования определяют необходимость целенаправленной и систематической работы, направленной на коррекцию имеющихся недостатков речевого и познавательного развития дошкольников с ОНР не только в процессе подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, но и в свободной деятельности детей, играх, инсценировках, досуговых мероприятиях, во

взаимодействии с родителями. Это особенно актуально для детей с общим недоразвитием речи III уровня. Только в этом случае загадка будет главным и практическим средством для обогащения словарного запаса детей, а также формирования грамматически правильной речи ребёнка.

Список литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: 2013.
2. Мисаренко Г.Г. Использование загадок на логопедических занятиях / Г.Г. Мисаренко // Логопед. – 2008. – №1. – С. 4–8.
3. Поваляева М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 448 с.
4. Пескишева Т.А. Малые фольклорные формы в работе с детьми с общим недоразвитием речи / Т.А. Пескишева // Дошкольное воспитание. – 2007. – №8. – С. 86–91.
5. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6–7 лет с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л.Н. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96 с.
6. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М., 2000. – 234 с.