

Кибец Каролина Леонидовна

преподаватель

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-541295

ПРОЕКТ «ГОРОД МАСТЕРОВ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. В последнее время стали появляться различные методические разработки, раскрывающие перед детьми мир профессий, но по преимуществу они основаны на словесных методах формирования представлений у детей, что значительно обедняет практику дошкольного образования в данном направлении. В статье представлен практический опыт работы педагогов Набережночелнинского педагогического колледжа и дошкольных образовательных учреждений города по ранней профориентации дошкольников.*

***Ключевые слова:** ранняя профориентация, профориентация дошкольников, профессиональное самоопределение, профориентация в ДОУ.*

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. В XVII веке на Руси существовало около 200 профессий. Сейчас в мире их насчитывается около 40 тысяч. Перед педагогами стоит актуальный вопрос: «Как помочь ребенку разобраться во всем этом многообразии?».

ФГОС ДО определил дошкольное образование как первоначальную ступень в целостной системе образования. Поэтому в рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. В детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Разнообразные формы и мето-

ды работы с дошкольниками должны способствовать удовлетворению проявляемого интереса.

На базе многих ДООУ работаю молодые специалисты, педагоги которым не хватает определенных навыков и умений по данному направлению работы. Именно поэтому актуально стало для нас разработать проект по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Город мастеров». Создать целостную систему управления и ведения проекта.

Цель: формирование целостной системы организации работы по ранней профориентации в ДООУ.

Были поставлены *следующие задачи:*

1) создание системы ранней профориентации детей дошкольного возраста в ДООУ;

2) методическое сопровождение воспитателей, молодых специалистов в рамках организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста;

3) привлечение педагогов дошкольных образовательных учреждений к ранней профессионализации.

Продолжительность проекта: ноябрь 2019 по сентябрь 2020 года.

Участники проекта: 2 сада города Набережные Челны, 8 педагогов, более 70 детей старшего дошкольного возраста.

Этапы реализации проекта представлены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы реализации проекта

Этапы работы	Содержание	Деятельность научных руководителей	Деятельность ДООУ
<i>Организация деятельности участников проекта</i>			
<i>Погружение в проект</i>	Мотивация, постановка проблемы, выбор темы проекта, определение цели, выдвижение задач	Знакомство со смыслом проектного подхода и мотивируют педагогов ДООУ города. Помощь в постановке целей, выдвижении задач	Обсуждают с руководителями предложенную для изучения информацию. Выделяют проблему. Выдвигают предмет исследования, объект. Устанавливают цели

<i>Планирование</i>	Определение источников информации, способов ее сбора и анализа. Выбор способа представления конечного результата (форма отчета). Установление процедур и критериев оценки результатов процесса. Распределение задач (обязанностей) между ДОУ	Разработка макета программы «Город мастеров». Предлагают идеи, формы и методы работы с детьми	Предлагают идеи, высказывают предположения реализации проекта. Разработка тематических планов по выбранным модулям, написание макета программ
<i>Реализация программы «Город мастеров»</i>			
<i>Реализации проекта</i>	Непосредственная работа с педагогами	Подбор диагностики. Контроль проведение исследования. Сбор данных. Методическое сопровождение педагогов, включенных в проектную деятельность. Организация обучающего семинара «Создание предметно-пространственной среды для ранней профессионализации детей», мастер классов «Мы не скажем, а покажем»	Проведение диагностики на констатирующем и контрольном этапах, сбор данных по группам, создание ППС на базе ДОУ. Определение форм и методов работы с детьми дошкольного возраста. Проведение мастер классов для педагогов города
<i>Обобщение результатов и выводов</i>	Анализ полученных результатов с позиции поставленных задач формулирование выводов	Анализируют информацию, формулируют выводы. Оформляют результаты, готовят материалы для защиты проекта и его презентации. Оказывают консультирование для обобщения опыта педагогам. Выпуск сборника «Город мастеров»	Анализируют информацию, формулируют выводы. Обобщают полученный опыт. Оформляют результаты, готовят материалы для презентации проекта. Готовят конспекты для сборника «Город мастеров»

Остановимся на каждом этапе организации ведения проектной деятельности более подробно.

На начальном этапе был осуществлен отбор содержания и определение объема проекта, проводилась активная работа по привлечению в данную деятельность руководителей и педагогов ДОУ города. Была произведена детализация проекта, было осуществлено распределение задач (обязанностей) между

ДОУ, разрабатывались макеты программ, устанавливались сроки исполнения каждого вида работы.

На следующем этапе была непосредственная работа с педагогами города и детьми дошкольного возраста. Были разработаны тематические модули:

- Арт-студия;
- Промышленный альянс;
- Сократ;
- Супер сервис;
- Муз-Дом;
- Академия наук;
- Академия «Я врач...»;
- Hand-made;
- IT-парк.

Каждый детский сад работая по своему модулю, разработал свою программу сопровождения профессионального самоопределения детей с широким спектром специальностей. Создал условия для того, чтобы дети могли не только познакомиться с профессией через картинки и рассказы воспитателя, но и попробовать себя в роли специалиста или мастера.

Так на базовых площадках появились:

1. Редакция видео журнала, где дети дошкольного возраста осваивают профессию журналиста, корреспондента, оператора. При помощи педагогов готовят выпуски разнообразных видео сюжетов. Дошкольники в доступной форме рассказывают детям об особенностях в работе воспитателя, логопеда, психолога, учителей.

2. Центр прикладного творчества, где появились такие умельцы как, мастер плетения из лозы и соломы, мастер народной куклы.

3. Академия «Я врач...», дети подробно знакомятся с такими профессиями, как физиотерапевт, валеолог, отоларинголог, пульмонолог, диетолог и др.

4. Промышленный альянс, где дети пробовали себя в роли инженера, механика, литейщика завода КАМАЗ и многие другие площадки.

Образовательная деятельность по модулям строится определенным образом. Знакомство, пробы себя в роли одного специалиста или мастера происходят в течение 6–8 занятий, затем дети осваивают другое направление, тем самым дети подробно знакомятся со всеми профессиями представленными в модуле

На сегодняшний день работа ведется очень активно. Учитывая актуальность и востребованность данного направления работы, совместная деятельность Набережночелнинского педагогического колледжа и ДООУ города получит продолжение.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пос. для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5–7 лет / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 28 с.

2. Долматова С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова // Материалы научн. конференции. – М.: Норма, 2014. – 385 с.