

Кутепова Татьяна Владимировна

воспитатель

Крапивко Надежда Геннадьевна

воспитатель

Брескаленко Екатерина Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №45 «Росинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: в статье рассмотрены особенности речевого развития дошкольников. Авторами подчеркивается важность взаимодействия педагога и родителей для полноценного развития речи ребёнка. В работе предложены различные упражнения в помощь родителям, направленные на повышение навыков речи дошкольника.

Ключевые слова: речевое развитие, дошкольный возраст, речевая деятельность.

Сегодня в обществе идёт становление новой системы дошкольного образования и большое внимание уделяется взаимоотношению дошкольного учреждения с родителями. Важной социальной задачей, стоящей перед детским садом, а прежде всего перед педагогом, является оказание помощи семье в воспитании и развитии ребёнка по любому направлению его деятельности. Одной из главных задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования. Цель взаимодействия – установление партнёрских отношений участников образовательных отношений.

Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень

заинтересованности родителей, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Родители должны быть активными участниками образовательной деятельности, а не просто наблюдателями.

Целью работы педагога по речевому развитию детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Реализация данной цели предполагает, что к концу дошкольного возраста речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми: старший дошкольник может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения. Это предполагает свободное владение языком на уровне устной речи, умение ориентироваться на особенности собеседника в процессе общения: отбирать адекватное его восприятию содержание и речевые формы.

Наша задача – помочь родителям получить педагогические знания по речевому развитию. Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и детском саду более последовательными эффективным. Для достижения единой цели взаимодействие предполагает не только распределение задач между участниками процесса, но и обратную связь. Участвовать в речевом развитии семьи начинают с момента поступления ребёнка в детский сад. Уже на этом этапе педагоги ДОУ пытаются убедить родителей в том, что их роль в воспитании и обучении ребёнка значима, что наши усилия без их помощи будут недостаточны.

Для повышения уровня речевого развития детей в работе с семьёй мы используем традиционные и нетрадиционные формы и методы: групповые собрания, индивидуальные беседы, консультации, наглядная агитация(папки-перевдвижки, памятки, картотеки игр, картотеки пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики, этюды, методическая литература, игровые практикумы, организация игротеки с родителями. Остановлюсь кратко на каждой из форм. Нами было проведено родительское собрание на тему «Роль семьи в речевом развитии детей 4–5 лет». В ходе родительского собрания при обсуждении вопроса «Факторы успешного речевого развития» была предложена презентация по этой

теме. Конечно, нельзя забывать о наглядной агитации, которая оформляется нами с целью предварительной работы с родителями. В нашей группе оформлена папка-передвижка на тему «Задачи речевого развития детей 4–5 лет». Также оформлена консультация по теме «Артикуляционная гимнастика», где говорится о её роли в развитии речи и приводятся для наглядности некоторые упражнения. Многих родителей заинтересовали эти упражнения, и мы им предложили картотеку артикуляционных упражнений. Информация для родителей интересна и доступна для понимания.

Еще одна очень интересная форма, которую мы предложили родителям – это составление речевого альбома «Копилка слов». Мы предложили родителям попробовать поучаствовать в составлении данного альбома. Данная форма работы с семьей направлена на расширение, закрепление, конкретизацию словаря ребенка и объяснение лексического значения слов. Дети с родителями должны подобрать красивые (зимние, сладкие, острые, нежные и т.п.) слова, подобрать картинку с интересным предметом, а взрослый в свою очередь запишет эти слова. По результатам этой работы в группе будет создан альбом.

С целью демонстрации и закрепления полученных детьми умений и знаний, родителей знакомим с различными речевыми играми, в группе есть каталог речевых игр по всем направлениям. Нами был оформлен каталог «игр на кухне» «Домашняя игротека». Понимая всю занятость родителей, мы предложили игры из этого каталога. Это упражнения и игры:

Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук.

1. «Помогаю маме» большую часть времени вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина, ребенок крутится возле вас, предложите ему перебрать горох, рис, гречку. Тем самым он потренирует свои пальчики и окажет помощь вам.

2. «Волшебные палочки» Предложите ребёнку счётные палочки или спички без головок. Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы, узоры.

3. Пока вы заняты пришиванием пуговиц, ребенок может выкладывать из пуговиц, ярких ниточек красивые узоры.

4. Попробуйте вместе с ребенком сделать панно из пуговиц. Пуговицы можно пришивать (с вашей помощью), а может укрепить их на тонком слое.

5. Очень красивые картинки получаются из кнопок, особенно из цветных. В детском саду педагоги не могут дать детям кнопки (в целях безопасности).

Но дома Вы можете проконтролировать своего ребенка. Кнопки лучше всего втыкать в плотный поролон.

Игры на обогащение словаря ребенка.

1. «Давайте искать на кухне слова. Какие слова можно «вынуть» из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? «Угадай-ка».

2. «Угощаю» Давай вспомним вкусные (сладкие, кислые, солёные, горькие) слова и угостим ими друг друга. Ребёнок называет вкусное слово и «кладёт» родителям в ладошку. Затем родители ему.

3. «Доскажи словечко». Родитель начинаете фразу, а ребёнок её заканчивает. Ворона каркает, а воробей..., собака лает, а кошка..., сова летает, а заяц..., у коровы теленок, а у лошади...

Игры для развития грамматического строя речи.

1. «Приготовим сок» из яблок сок....(яблочный); из груш.....(грушевый); из слив....(сливовый); из вишни....(вишневый); из моркови, лимона, апельсина и т.п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? и т.д.. Приготовим пирог из рыбы (рыбный), варенье из малины (малиновое).

2. «Упрямые слова». На свете есть упрямые слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, пианино, какао, пальто, метро...). «Я надеваю пальто. На вешалке весит пальто. У Маши красивое пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т.п. Задавайте вопросы ребенку и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях-ответах. Нужно задавать ребенку вопросы и следить, чтобы он не изменял слово.

Подвижные игры.

1. «Игры с мячом». Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «ж». Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо. Итак, начинаем: жаба, стул, ежик, жук, книга...

2. «Лягушка». Выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, э, ю, я, ы. «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь «а», на другие звуки опускаешь низко руки». По аналогии проводится игра на другие гласные звуки. Позже можно проводить игру на согласные звуки.

Игры на развитие слоговой структуры.

«Путаница». Жили-были слова. Однажды они веселились, танцевали и не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: босака (собака), ловосы (волосы), лекосо (колесо), посаги (сапоги и т.д.).

«По дороге из детского сада (в детский сад)».

1. «Я заметил». Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

2. «Волшебные очки». Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.

Такие игры не отнимают у родителей много времени и не требуют специальной подготовки. А ежедневное их применение неоценимо для развития речи ребёнка, также они показывают ребёнку заинтересованность родителей его проблемами и ещё больше укрепляют их взаимоотношения. Родителям очень понравились предложенные игры, и многие обратились за каталогом игр. Также одной из форм взаимодействия по речевому развитию, которую мы используем это написание сочинений. Тематика может быть разнообразной. У нас в группе есть альбом с сочинениями на тему «Что приносит пользу здоровью нашей семьи». Родители не только сочиняют вместе с детьми, но и рисуют, подбирают

картинки, создавая готовую работу. Это также способствует развитию речи детей, они учатся размышлять, придумывать и составлять интересные рассказы.

Другой не менее важной формой работы является привлечение родителей к участию их детей в конкурсах чтецов. Воспитанники нашей группы участвуют в таких мероприятиях. Большую помощь оказывают родители воспитанников.

Конечно же нельзя не сказать о проблемах, которые существуют в нашей группе. В первую очередь это то, что не все родители заинтересованы в совместной работе педагогов и родителей. Наша задача как можно больше вести информационной работы, донести до родителей, что только совместная работа принесёт положительный результат в развитии детей. Нам необходимо использовать современные формы взаимодействия используя ИКТ (например, видеорепортажи речевых игр в режимных моментах), побольше привлекать родителей к участию в различных мероприятиях.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями по формированию речевой культуры дошкольников.