(cc) BY

Панина Светлана Юрьевна
инструктор по физической культуре
Гудина Виктория Юрьевна
воспитатель
Нечаева Наталья Анатольевна
воспитатель
МБДОУ Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация*: в статье анализируется проблема взаимодействия педагогов ДОУ при работе с детьми с ОВЗ. Авторами отмечено возрастание количества детей с ОВЗ, что актуализирует обращение к заявленной проблематике.*

Ключевые слова*: образовательное пространство, дети с ОВЗ, педагогический процесс.*

Создание образовательного пространства в ДОУ во многом определяется целесообразной организацией образовательного процесса. Слаженность в работе – залог хорошего результата.

В настоящее время уделяется много внимание работе в дошкольном учреждении с детьми с ОВЗ. Поэтому одним из требований является наибольшее взаимодействие участников педагогического процесса.

Ни для кого не секрет, что у детей с ОВЗ желательно вести работу по таким параметрам, как:

– по развитию физических качеств – дети с ОВЗ отличаются от сверстников понижением качеств ловкости и быстроты;

– по степени сформированности познавательных навыков – занижен уровень восприятия, внимания, памяти.

Для детей с ОВЗ характерно нарушение общей и мелкой моторики. Дыхание у них зачастую поверхностное, ключичное.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В этой связи занятия физическими упражнениями должны способствовать коррекции не только двигательного, но и речевого, эмоционального развития.

Как построить работу, чтобы справиться с этими трудностями? Для этого необходимо научить ребенка основным видам движений. При этом обязательно нужно вводить речевой материал в самых разнообразных формах. Введение слова, особенно в стихотворных формах, облегчает овладение движением, так как ритм стихотворной речи помогает сохранить ритмичность движения. Особое внимание необходимо обращать на работу над осанкой.

Для успешной организации речевых моментов во время проведения физкультурных занятий по физической культуре применять инструктору необходимо применять:

– индивидуальный подход к детям с различными речевыми нарушениями;

– целенаправленный подбор речевого материала.

Систематическое многоплановое использование речевых рифмовок, привлекательных для детей, способствует эффективному осуществлению преемственности и взаимосвязи в работе старшего воспитателя, воспитателя и инструктора по физической культуре.

Речь и движения очень тесно связаны между собой, дополняют друг друга. Благодаря этому активно укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, формируется культура речи.

Когда в работу включается инструктор по физической культуре, упражнения выполняются при проговаривании рифмовок, а сочетание речи и движения являются очень важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей.

Современные требования предусматривают «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности.

Для совершенствования двигательных навыков воспитатель в тесном контакте с инструктором по физической культуре организует в группах и на территории ДОУ развивающую двигательную среду, при этом учитываются возрастные особенности детей и их интересы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В свою очередь, инструктор должен оказывать воспитателям помощь по различным вопросам физического развития дошкольников: подбирать упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, организовывать игры на прогулке.

Работая с детьми ОВЗ, инструктор и воспитатель в совместной работе решают следующие задачи:

– коррекция звукопроизношения;

– упражнение детей в основных видах движений;

– становление координации общей моторики;

– умение согласовывать слово и жест;

– воспитание умения работать сообща;

– развитие психических процессов.

В начале и конце года проводится диагностика уровня физической подготовленности детей. Проводится анализ результатов диагностики, определяется уровень сформированности физической подготовленности; анализ двигательной среды ДОУ и группы; анализ материально-технической оснащенности ДОУ.

Совместно инструктор по физической культур, старший воспитатель и воспитатель разрабатывают рабочую программу по физической культуре, планируется физкультурно-оздоровительная работа, создание условий ее реализации.

Хорошие результаты проявляются при организации совместных спортивных мероприятий, особенно при участии родителей.

Таким образом, регулярная, совместная работа непременно приведет к выполнению поставленных задач.

И в заключении можно сделать вывод, что эффективность работы с детьми ОВЗ в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия педагогов.

Список литературы

1. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя детского сада / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1986. – 127 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Васильева О.С. Зерно здоровья: концепция первичной вале о- установки / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов // Семейная психология и семейная терапия. – 1999. – №3. – С. 36–47.

3. Вильчковский Э.С. Физическая культура детей дошкольного возраста / Э.С. Вильчковский. – Киев.: Здоровья, 1979. – 232 с.

4. Воднева Е.В. Аксиология здоровья у старших дошкольников и младших школьников / Е.В. Воднева. – Смоленск: Изд-во СГПУ, 2002. – 30 с.

5. Глазырина Л.Д. Физическая культура-дошкольникам. Программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.

6. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. Далинина // Дошкольное воспитание. – 2000. – №1.

7. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1.

8. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства-в отрочество» / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №3.

9. Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2003. – 110 с.

10. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века / авт.-сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. – М., 2000.

11. Змановский Ю.Ф. К здоровью без лекарств / Ю.Ф. Змановский. – М.: Советский спорт, 1990. – 64 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)