

Шеклеева Елена Васильевна

учитель

МБОУ «С(К)ОШ №38»

г. Череповец, Вологодская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ОБЪЯСНЕНИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»

Аннотация: в статье раскрыты вопросы возможности использования метода объяснений в коррекционной школе на уроках швейного дела и особенности его применения для учащихся с умственной отсталостью.

Ключевые слова: метод объяснений, теоретические знания, приём сравнения, наглядность.

Объяснение на уроках технологии относится к главным методам формирования новых знаний и отличается от рассказа своей доказательностью: излагаемый материал содержит умозаключения и выводы. В условиях коррекционной школы, важно, чтобы учебный материал излагался короткими предложениями, исключая незнакомые, сложные для понимания слова. Во время объяснения учитель активизирует внимание учащихся и контролирует степень усвоения учебного материала. Эффективность объяснения повышается, если на уроке создаются проблемные ситуации, которые предполагают высказывания учащихся. В таком случае объяснение имеет форму объяснительной беседы. В коррекционной школе этот метод относится к наиболее сложным видам деятельности учителя. Это обусловлено физиологическими особенностями учащихся с интеллектуальной недостаточностью и низким уровнем их первоначальных знаний.

Метод объяснения включает решение разных задач и использование различных приёмов. Рассмотрим некоторые из них.

1. Задача на усвоение знаний (целеполагание).

Для продуктивной учебной работы на теоретическом этапе урока учащиеся должны усвоить конкретную цель своей деятельности. Поэтому учитель не

просто называет тему, а кратко объясняет, о чём будет идти речь. Постановка цели содержит познавательную и мотивационную часть. В познавательной части учитель коротко и чётко указывает на те знания, которые должны получить учащиеся сегодня. А мотивационная часть содержит обоснование необходимости новых знаний для последующей деятельности. Например, формулировка цели в 6 классе может быть следующей: «Сегодня вы узнаете технологические свойства тканей из волокон хлопка и льна» (познавательная часть). «Это нужно хорошо запомнить, чтобы самостоятельно подбирать ткань для изделий и правильно обрабатывать детали» (мотивационная часть). Действенность мотивационной части выше, если указать на связь новых знаний учащихся с их прошлым опытом. Так, ставя задачу на уроке по теме «Неисправности в работе швейной машины», учитель напоминает случаи, когда неисправность машины приводила к браку в изделии. Эффективным стимулом мотивационной части служит и напоминание того, что полученные знания будут проверяться на заключительном этапе занятия. В старших классах теоретический этап урока может содержать не одно, а 2–3 логически завершённых сообщения. В таких случаях целевая установка формулируется перед каждым из них. Также при постановке задачи на усвоение знаний можно использовать элемент неожиданности, интонационные и другие средства для привлечения внимания учащихся.

2. Связывание информации с прошлым опытом учащихся.

Опорой формирование новых знаний служат ранее усвоенные знания и представления. При планировании урока необходимо ориентироваться на конкретные сведения для каждой темы. При этом учитываются не только знания, полученные в школе. Новый материал может быть связан с житейским опытом учащихся. Например, при знакомстве на уроке с понятием «план пошива изделия», можно спросить: «Где ещё в обычной жизни мы встречаемся с планированием работы?» (например, этапы приготовления какого-либо блюда). Многие технологические знания формируются с опорой на материал общеобразовательных предметов: знания по математике – при построении чертежей, снятии мерок, использовании измерительных инструментов; русскому языку, чтению. Однако

главной опорой формирования новых знаний является ранее пройденный материал по профессиональному обучению. Развитие умения учащихся самостоятельно извлекать из своей памяти нужные знания и связывать их с новыми сведениями относится к числу наиболее сложных задач коррекционной работы. Она решается путём дозированной помощи со стороны учителя, уровень и характер которой зависит от объективной сложности знаний и подготовленности учащихся. Простейший вид помощи состоит в постановке вопроса, который конкретно нацеливает на поиск нужной связи. Объяснение на уроках технологии часто содержит новые профессиональные термины. Для их усвоения необходимо установление смысловых связей со знакомыми учащимся понятиями. И в первую очередь, обеспечение правильного восприятия нового термина. Для этого необходимо:

- четкое проговаривание слова учителем. Демонстрация карточки с новым словом. Необходимо обратить внимание на трудности произношения и написания;

- повторение слова хором и дополнительно отдельными учащимися;
- запись учащимися нового слова в словарице.

Лучше всего запоминаются термины в результате их частого использования на практике. Поэтому, всегда по окончании работы просим учащихся рассказать о том, что и как они делали. Для облегчения устных рассказов учащихся используем специально составленные алгоритмы ответов. Они представляют собой своеобразный план ответа по теме, в котором указано начало предложения, а учащиеся должны его продолжить. Также алгоритм может быть составлен из картинок, условных обозначений предметов или действий, схем.

3. Использование приёма сравнения.

С помощью сравнения учащиеся устанавливают определённые отношения между явлениями, предметами, их свойствами или частями. Это способствует выделению предметных свойств, нахождению связей между новым и известным. Используя в объяснении приём сравнения, необходимо учитывать как подготовленность учащихся к этому виду деятельности, так и уровень сложности

предлагаемой задачи. Известно, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью легче устанавливают различие, чем сходство, лучше сравнивают расположенные рядом предметы и затрудняются в сравнении внутренних свойств объектов и многодетальных предметов. На уроках технологии целесообразно осуществлять сравнение по признакам, указанным учителем. Так при изучении темы «Свойства тканей из разных видов волокон» учитель предлагает их сравнить по следующим признакам: мягкость, блеск, прочность, сминаемость и т.д. Для анализа необходимо подготовить коллекции тканей для каждого учащегося. Учитель правильно и чётко должен сказать, как необходимо проводить сравнение и какие нужно получить результаты: ткань пощупать, потянуть, смять, попытаться порвать и т.д. После исследования образцов учащиеся заполняют таблицу, из которой видны общие и отличительные свойства разных тканей. Для облегчения заполнения таблицы можно предложить учащимся варианты ответов на выбор. Для сравнения мелких деталей одновременно используют натуральные объекты и их увеличенные макеты (схемы, эскизы). Так при изучении темы «Ткацкие переплетения» наряду с образцами тканей рассматривают увеличенное схематичное изображение переплетений. Такой макет оказывает помощь при выполнении учащимися рисунков в тетради. Операция сравнения даёт возможность классифицировать ранее изученные предметы и явления. Таким образом, учащиеся на уроках технологии овладевают классификацией швейных работ, видов одежды, машинных швов, текстильных волокон и т.д.

4. Использование наглядности в процессе объяснения.

В процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью наглядность выполняет особо важную роль. На уроках технологии наглядной опорой для усвоения теоретического материала наряду с натуральными объектами, служат модели механизмов (прядильный и ткацкий станок), образцы материалов, демонстрируемые опыты (например, при изучении технологических свойств ткани). Кроме того, применяется изобразительная наглядность: рисунки (обычные и схематические), схемы, таблицы, макеты, фото и видеоматериалы.

Использование разных видов наглядности позволяет расширить знания учащихся не только о внешней стороне предметов, но и раскрыть их сущность.

5. Использование практической деятельности для формирования знаний.

Практические действия учащихся на уроках технологии способствуют усвоению и закреплению знаний, но только, если они включаются как определённый этап в объяснение учителя. Во время практической работы учащихся над изделием учитель осуществляет текущий инструктаж. Основная его цель состоит в предупреждении ошибочных действий и на способы их исправления. Однако, если текущий инструктаж содержит только прямые указания на неправильные действия, то это приучает школьников к несамостоятельной работе. Чтобы предупредить формирование такой привычки, текущий инструктаж необходимо направлять на актуализацию знаний. Припоминание учащимися теоретических сведений, которые непосредственно объясняют те или иные результаты практических действий, способствуют усвоению и закреплению знаний. Например, учащейся, которая допустила ошибку при раскрое изделия, учитель предлагает вспомнить правила раскроя и понять, что она сделала неправильно и как можно исправить данную ошибку. Использование практической деятельности учащихся для формирования знаний также осуществляется во время показа опытов, проведения лабораторных работ, наблюдением за практической деятельностью других людей (например, экскурсии на швейное производство).

Таким образом, метод объяснения играет важную роль при формировании теоретических знаний учащихся. Но его применение имеет свои особенности при обучении в коррекционной школе.

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника / И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 1987.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / В.В. Воронкова. – М.: Школа-Пресс, 1997.

3. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда / С.Л. Мирский. – М.: Просвещение, 1992.