(cc) BY

Псарева Наталья Александровна
учитель-логопед
МБДОУ Д/С ОВ №56 «Солнышко»
г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТИКО-КОНСТРУКТОРА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

Аннотация*: в статье рассмотрено использование конструкторов ТИКО для речевого развития дошкольников. Автором предложены игровые упражнения, направленные на развитие речи.*

Ключевые слова*: игровая деятельность, речевое развитие, коррекционная деятельность.*

Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями, и в связи с этим актуальными становятся поиски новых подходов и методов для обучения. Одной из таких новых технологий является ТИКО-конструирование.

На сегодняшний день инновационной разработкой, которая соответствует требованиям ФГОС ДО, является ТИКО конструктор, который может использовать учитель логопед в своей коррекционной деятельности.

Конструктор ТИКО (*Трансформируемый игровой конструктор объемного моделирования*) *«Грамматика»* – это уникальный инструмент, помогающий постичь все *«премудрости»* азов русского языка, *выучить азбуку*, обогатить словарный запас, развить интерес к слову, к речи, расширить знания и кругозор, *научить* ребёнка правильно читать, что несомненно, послужит хорошей базой для успешного обучения в школе.

Учитывая, что современные дети перенасыщены информацией, необходимо строить процесс обучения так, чтобы он был занимательным, развивающим, деятельным, работал на зону ближайшего развития ребенка. Уникальным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс развития речи у детей дошкольного возраста, а также в силу своей вариативности является технология

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ТИКО-моделирование. Взаимодействуя с конструктором ТИКО, дети тренируют пальцы, развивая мелкую моторику. Это оказывает мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а следственно и на развитие речи.

Наборы «Грамматика» и «Азбука» состоят из пластмассовых квадратов, на которых изображены буквы русского алфавита и знаки препинания. На красных квадратах – гласные звуки, на синих квадратах – твердые согласные звуки, на зеленых квадратах – мягкие согласные звуки, на белых квадратах – Ъ и Ь знаки, знаки препинания.

С помощью набора «Грамматика» при знакомстве со звуками дети определяют гласный или согласный, тем самым выбирая ТИКО-квадрат соответствующего цвета. Уже на первом году обучения дети читают слоги и односложные слова.

На втором году обучения ведется работа непосредственно со схемой. Дети выделяют слоги из предложенных слов и самостоятельно их составляют, разгадывают и составляют кроссворды.

Игры и упражнения, предложенные в методическом пособии «Грамматика. Учимся читать» (данное пособие не ограничивает педагога в возможности авторской разработки игр и упражнений), помогают научить ребенка не только выделять звук в словах и определять его позицию, но и развивают речевое дыхание (пение звуковых дорожек). При использовании предметных картинок дети учатся определять звук и давать его характеристику, а к концу года ребенок может не только собирать слоги и слова, но и читать их.

Таким образом, технология ТИКО-моделирования помогает решать целевые ориентиры ФГОС ДО по образовательной области «речевое развитие»:

«*Логические цепочки*»

Цель: запоминать буквы, тренировать внимание, развивать логическое мышление, автоматизировать звуки.

Возраст: с 5 лет.

Оборудование*:* конструктор-ТИКО «Азбука».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ход: сидя рядом с ребенком, выложите цепочку из букв: А-Т-А-Т-А. Попросите угадать, какая буква должна быть следующей. Добавьте ее. Предложите снова внимательно посмотреть на цепочку букв и назвать, какая буква должна теперь быть следующей. Добавьте ее. Продолжайте так по порядку отгадывать 3–5 последующих букв.

Это задание представляет собой логическую закономерность – правило чередования. Можно предлагать и другие виды чередования букв, например:

А-А-П-П-А-А-П-П;

А-Л-Л-А-Л-Л-А;

А-Л-А-П-А-Л-А-П и т.д.

Подобные цепочки сначала лучше составлять из букв, очевидно отличающихся друг от друга, например: Д и В, Ж и Т, С и Г, З и И. Позднее, когда ребенок научится видеть правила построения цепочек, можно составлять их из букв, близких по написанию и имеющих одинаковые элементы. Например: И и М, В и Ф, Ж и К, Е и Ш.

Если ребенок затрудняется в выполнении задания, помогите ему, произнеся вслух всю цепочку букв, утрированно произносите названия букв по-разному (тихо и громко, высоким и низким голосом).

Это упражнение полезно для развития аналитических навыков, умения находить закономерности, поэтому можете возвращаться к нему и на более поздних этапах обучения (когда ребенок читает слоги, слова, предложения).

«*Дружилки*»

Цель: запоминать буквы, учиться придумывать слова на буквы, развивать воображение, развивать речь.

Возраст: с 5 лет.

Оборудование*:* картинки с изображением разных животных, буквы из конструктора ТИКО.

Ход: разложите картинки с животными на одном столе, а буквы на другом столе. Играйте по очереди. Сначала сами возьмите любую картинку животного и подружите его с определенной буквой. Например Слон дружит с буквой С,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Жираф с буквой Ж. Затем придумайте, с какой буквой еще хотело бы дружить животное, на ней изображенное. Например: СЛОН хотел бы дружить с буквой Х, потому что у него есть хобот, а КОШКА с буквой М, потому что ловит мышек. Найдите соответствующую букву, расскажите, почему животное хочет дружить с этой буквой.

Дайте возможность ребенку выбрать картинку из разложенных на столе. Если ребенок не может придумать букву к этой картинке, помогите ему: задайте вопрос-подсказку. Например: ребенок выбрал картинку с кроликом, спросите ребенка, что любит есть кролик (морковку – выбирает букву М).

Игра не только помогает запоминать буквы, но и расширяет кругозор ребенка.

«*Собери слово*»

Цель: развивать фонематический слух, навык звукобуквенного анализа, чтения, автоматизировать звуки.

Оборудование: конструктор ТИКО «Грамматика».

Ход: перед ребенком рассыпаны слоги из конструктора ТИКО (КАР, НА, ТИ, ШИ, МА, НА). Задача ребенка собрать слова – картина, машина.

Список литературы

1. Игры и упражнения с конструктором ТИКО «Азбука» в коррекционной работе учителя-логопеда / сост. Н.В. Косарева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/igry-s-tiko-konstruktorom-4193372.html (дата обращения: 08.07.2020).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)