

Гайдукова Светлана Сергеевна

учитель

Андреева Наталья Сергеевна

учитель

МБОУ «Лицей №32»

г. Белгород, Белгородская область

КАК ПРЕВРАТИТЬ ОБЫЧНЫЙ УРОК В ДИНАМИЧЕСКИЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрены приёмы работы на уроках, способствующие сохранению здоровья младших школьников и повышению их интеллектуальных возможностей. Авторами отмечена эффективность использования динамических приёмов работы во время урока.*

***Ключевые слова:** динамический урок, модель динамического урока, психологическое здоровье, физиологическое здоровье.*

Понимая всю важность вопроса сохранения здоровья школьников, ставим перед собой цель: создать условия для сохранения здоровья младших школьников путём использования динамических (богатых движением, действием) приёмов работы на уроке, способствуя развитию интеллектуальных возможностей каждого ребёнка и повышению его умственной работоспособности.

Была создана модель динамического урока на основе знания физиологических и психологических особенностей детей данного возраста. Урок был представлен в виде 5 цветных частей, соответствующих фазам работоспособности. Отмечены временные промежутки урока.

Модель динамического урока



Рис. 1

Далее, используя результаты показателей степени усталости на уроке, отметили, на каком временном промежутке наиболее эффективно использовать те или иные приёмы работы.

Одни физические и кинезеологические упражнения. А когда же проводить урок? Дело в том, что мы не добавляем, а заменяем статические приёмы работы на уроке динамическими. Девиз урока: «Если есть возможность выполнить это задание в движении – выполняй!» Приведем пример замены статических приёмов работы динамическими.

Таблица 1

	Статический приём	Динамический приём
1.	Назови слово, число	«Оживи примеры, (слова, буквы)». Детям раздаются карточки с буквами, словами, цифрами, числами. «Встаньте так, чтобы...»
2.	У каждого карточки (с примерами, заданием вставить буквы, определить части речи, члены предложения и т.д.)	«Ручеек»: у каждого карточка с заданием, требующим на выполнение около минуты. Один вариант – «ручеек», другой – «берег». Дети из группы «ручеек» под счет учителя после выполнения части задания встают, берут свою карточку и передвигаются к впереди стоящей парте, меняется карточкой с новым соседом, выполняют задание и передвигается
3.	Дети выполняют задание на местах, затем обмениваются тетрадями	«Пазл». На стенах задания индивидуальные. (в каждой группе разный цвет листов). Каждый выполняет своё. Затем, образуется группа, которая должна выполнить общее задание (составить и записать текст, составить карту, разработать алгоритм и т.д.)

4.	Сидя за партами, дети рассказывают друг другу материал	«Атомы-молекулы». Дети – «атомы», движутся по классу хаотично. При фразе «молекулы по 2,3,4», объединяются в пары, тройки, четверки и проговаривают материал уже с другими соседями по «молекуле»
5.	Самостоятельное решение задач, примеров	Во время работы детям не даются все задания сразу, на карточке записана только одна задача. Решив её, ребенок сверяет свой ответ с ключом и при правильном выполнении, ставит себе + и берёт следующую карточку
7.	Индивидуальная работа	«Почтальон». Команды изучают печатный материал, который развешан на стенах, затем садятся на свои места и получают вопросник, по которому они готовят рассказ по теме. Затем по одному представителю от команды «почтальону» нужно перейти в другую команду и по вопросам-подсказкам рассказать ребятам изученную тему
8.	На доске задание, дети его выполняют	Приём с использованием лазерной указки. «На всех стенах развешаны карточки. Следите за движением указки и ... (повторите название всех предметов, хлопните в ладоши, если указка остановилась на нужном слове...)»
9.	Списывание текста	Сначала текст анализируется по алгоритму. Затем развешивается в разных точках класса в недоступном для прямого взгляда с парты. Ребенок встаёт, читает предложение, запоминает его и садится на место писать по памяти

Дети на таких уроках меньше устают, улучшается их настроение, увеличивается темп работы. Есть и объективные данные, которые позволяют судить о результатах работы. Мы пользуемся методиками В.Ф. Базарного.

Список литературы

1. Головкин Е.В. Реализация организационно-педагогических здоровьесберегающих технологий на динамическом уроке в начальной школе / Е.В. Головкин, Ю.П. Рыжкова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=8671>
2. Гордеева В.В. Педагогические советы: оптимизация учебно-воспитательного процесса. Вып. 5 / В.В. Гордеева, Г.И. Викулова. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь / С.И. Ожегов. – М.; Русский язык. – С. 169.