

Зыбалова Елена Владимировна

учитель

МКОУ «Гончаровская СОШ»

с. Гончаровка, Курская область

ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Аннотация: в статье рассмотрены основные вопросы и проблемы, с которыми столкнулся учитель при переводе на дистанционную работу. Автором анализируется опыт работы с определенными средствами связи, образовательными платформами и сервисами, ресурсами в рамках реализации дистанционного обучения математике в школе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательные платформы, сервисы, ресурсы.

В качестве средства предотвращения распространения пандемии коронавируса в России школьников в 2020 году досрочно отправили на каникулы, а затем в обязательном порядке было введено дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также оценку их знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

На что стоит обратить внимание при проведении дистанционного урока?

1. Чёткая постановка цели перед учениками. Задача учителя при организации урока в дистанционном формате – организовать его самостоятельную познавательную деятельность.

2. Ограничение времени на выполнение задач, как это принято в традиционном обучении.

3. Урок должен состоять из разных видов заданий. Частая смена заданий и много практики.

4. Все ученики должны быть в равных условиях, объём информации и задания должны быть идентичными.

При переходе на дистанционную форму работы мы столкнулись со следующими проблемами: внезапность, отсутствие конкретных сроков; отсутствие опыта у взрослых и учащихся; техническое оснащение учеников. У некоторых ребят не было в свободном доступе Интернета. Поэтому необходимо было таким образом преподнести учебный материал, чтобы им смог овладеть каждый.

Для обучения были выбраны следующие средства связи, цифровые ресурсы, сервисы, платформы: для общения с учениками и их родителями, проведения индивидуальных консультаций, были созданы группы (беседы) в VK и в вотсапе, где дублировались задания для дистанционного обучения с пояснениями и комментариями; для организации доступа к теоретическому материалу и практическим заданиям были выбраны: РЭШ, Решу ВПР, Решу ОГЭ, Учи.ру, ZOOM.

При переходе на дистанционное обучение одним из многих вопросов был вопрос: как объяснить учащимся новый материал?

Можно использовать видеоуроки, которые есть на различных образовательных платформах (сервисах), в том числе РЭШ. Но не всегда видеоуроки содержат полную информацию, а иногда в них есть информация, которая на данном этапе изучения является лишней. Язык изложения материала для некоторых учащихся оказался сложным. Поэтому я стала сама записывать видео с объяснением нового материала. Тему старалась излагать ясно, четко. Видеоуроки я записывала с помощью программы LogitechCapture, позже – с помощью платформы ZOOM. Преимуществом таких уроков является то, что их можно просматривать несколько раз и в любое время. Как показал опыт, темы, которые учащиеся изучают по созданным видеоурокам, усваиваются лучше.

С учащимися 9-х классов мы работали в основном посредством цифрового ресурса ZOOM, проводя уроки и консультации по подготовке к ОГЭ в режиме online – и видеоконференций, использовали и сайт Решу ОГЭ, и если он им был

уже знаком ранее, то пятиклассникам пришлось осваивать сайт Решу ВПР совместно с родителями под руководством учителя. Готовиться приходилось в некоторых случаях чуть дольше, потому что на этих сайтах есть задания, которые надо проверить самому учителю, автоматически некоторые задания не проверяются, но есть критерии проверки.

Понравилась интерактивная образовательная online-платформа Учи.ру., на которой учащимся можно участвовать в конкурсах, олимпиадах. Есть возможность проводить online-уроки, самостоятельные или контрольные работы.

Выполненные задания обучающиеся присылали мне в личные сообщения в социальной сети VK, в ватсапе, в письмах по электронной почте. Работы проводились мною своевременно, затем с комментариями, пояснениями, выставленными отметками отправлялись обратно. Тем самым обучающиеся могли проанализировать свои ошибки и результат.

Какие недостатки работы хотелось бы отметить: необходимо регламентировать время. Получилось так, что педагог на рабочем месте с 8 утра до 22 вечера. Долго так работать невозможно; необходимо бороться со списыванием; решить вопрос обучения для тех, кто не присоединился.

Положительные моменты работы: учащиеся получают личные консультации; процесс обучения не остановлен; обучающиеся имеют возможность отработать навык смыслового чтения, внимательно читать вопрос и давать точный ответ.

Таким образом, любой переход с одной формы обучения на другую посередине года тяжел и труден. Он вызывает большое количество сложностей. Тем не менее, останавливать образовательный процесс вовсе нельзя.

Список литературы

1. Алёшкина О.Ю. Методические рекомендации по преподаванию математики в условиях дистанционного обучения / О.Ю. Алёшкина, М.Е. Чаплыгина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kiro46.ru/docs/DOT_MATEM.pdf