

Барбанова Елена Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Аннотация: в статье обсуждается и анализируется методика обучения студентов педагогического вуза иностранному языку. Автор приводит примеры упражнений, помогающих совершенствовать речевой грамматический навык для устного сообщения на иностранном языке.

Ключевые слова: условно-речевые упражнения, типологическая трудность грамматического явления, методические приёмы, усвоение грамматического материала.

При формировании речевого грамматического навыка, на наш взгляд, необходимо соблюдать следующую последовательность методических действий:

1. Анализ нового грамматического явления с точки зрения определения, связанных с ним трудностей в формообразовании, усвоении значения и функций.
2. Определение формы организации ознакомления с новым грамматическим материалом.
3. Подбор опорных грамматических явлений, которые могут быть использованы в качестве подсказки в овладении новым материалом. Подбирать опорный материал следует с учетом типологической трудности грамматического явления, речевого опыта обучаемых, характера грамматического явления в плане его наглядной презентации.
4. Выбор наиболее адекватного методического подхода к изучению грамматического материала для конкретного контингента учащихся.

5. Подбор иллюстративных примеров, наиболее полно отражающих инвариантное значение и отличительные признаки данного грамматического явления, и их группировка для объяснения формы, значения и употребления.

6. Составление комментариев, пояснений, формулировок правил, описаний, выбор терминологии.

7. Выбор методических приемов и упражнений для усвоения грамматического явления [1, с. 34]. При составлении условно-речевых и речевых упражнений следует учитывать следующие требования:

– установка к упражнениям имитирует речевую задачу говорящего и направляет высказывание в нужное функциональное русло;

– мотивированным должно быть само речевое действие и включение в него изучаемой структуры;

– упражнения обеспечивают многократное разнообразие повторов изучаемой формы в вариативных ситуативных условиях;

– каждая фраза является коммуникативно-ценной, сочетание реплик должно быть разнообразным и естественным;

– упражнения строятся на усвоенной лексике и не должны содержать дополнительных грамматических трудностей;

– последовательность выполнения упражнений соответствует стадиям формирования грамматических навыков.

8. Определение форм, объектов контроля и выбор контролирующих упражнений. Формы контроля грамматических навыков могут быть устными и письменными, традиционными и тестовыми. Проверяется способность оперировать единицами языка (грамматикой) в речевой деятельности, то есть способность производить автоматизированные действия с грамматическим материалом. Показателем сформированности грамматических навыков выступает быстрота и безошибочность в употреблении грамматики в коммуникативно ориентированных упражнениях. Контроль должен занимать минимальное количество времени и охватывать максимальное количество обучаемых [2, с. 67].

Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами.

Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно производить посредством активизации в разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения, различных видов пересказа содержания прочитанного (прослушанного) текста, употребления разного типа грамматических структур в подготовленной речи, включения в беседу освоенного грамматического материала в новых ситуациях, предполагающих перемежающееся противопоставление грамматических структур, беседы по прослушанному (прочитанному) тексту, организации и проведении различных видов грамматически направленных ролевых игр [3, с. 11].

Примеры упражнений:

1. Прочитайте пары предложений и установите, в чем их различие.
2. Прочитайте предложения с новой грамматической формой.
3. Просмотрите текст и найдите предложения с новым грамматическим явлением.
4. Определите последовательность операций, необходимых для узнавания формы.
5. Укажите возможные способы передачи данной мысли на родном языке.
6. Замените в предложении выделенную грамматическую форму, используя образец.
7. Прочтите текст и скажите, что выражает указанное грамматическое явление.
8. Прочтите начало предложения, дополните его по смыслу.
9. Найдите предложения, которые содержат признаки изучаемого грамматического явления.
10. Сформулируйте грамматическое правило по теме для грамматического справочника.

11. Прочтите несколько высказываний и скажите, в каком из них идет речь о событиях, имевших место в настоящем (прошлом, будущем), установите их последовательность.

12. Составьте связный текст из данных частей, изменяя в случае необходимости модальность, время, последовательность действий, наклонение глаголов.

13. Прокомментируйте действия вашего товарища (персонажей текста, учебного фильма).

14. Возьмите интервью у иностранца о происходящих (прошедших, предстоящих) событиях.

Таким образом, применение грамматического материала предусматривает узнавание грамматических форм и их понимание в процессе восприятия устных речевых сообщений.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во ИРПО, 1995. – 336 с.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высш. шк. 1991. – 204 с.

3. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко. – Минск: Высш. шк. 2000. – 43 с.

4. Формирование грамматических навыков с помощью грамматических Drills на среднем этапе обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00545417_0.html (дата обращения: 17.07.2020).