

**Козицына Екатерина Владимировна**

студентка

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет

им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме учебной мотивации младших школьников и влиянию дидактических игр на ее формирование и становление. Автор рассматривает особенности формирования мотивации учения, ее виды и примеры использования дидактических игр в качестве средства формирования мотивации учения младших школьников на уроках окружающего мира.*

***Ключевые слова:** мотивация учения, младшие школьники, дидактическая игра.*

***Введение.** Одним из актуальных вопросов современности является проблема мотивации учения. Его важность заключается в том, что мотивы учения являются необходимым условием успешного обучения младших школьников [2, с. 45]. Именно мотивация оказывает положительное воздействие на становление внутренних побуждений к учебной деятельности и помогает стать успешным в процессе получения новых знаний. Младший школьный возраст является ответственным и благоприятным периодом школьного детства, в котором есть все необходимое для того, чтобы заложить основу для желания и умения учиться. Данный этап должен быть наполнен разнообразными формами и средами активизации познавательной деятельности. На основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования центральным звеном процесса обучения является системно-деятельностный подход, предполагающий «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия*

со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности» [5, с. 4]. Одним из таких средств обучения является дидактическая игра. Исследованием данного понятия занимались многие ученые, среди которых можно выделить Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Н.К. Крупскую, Д.Б. Эльконина, Н.М. Конышеву, Н.А. Короткову, В.В. Петрушинского, П.И. Пидкасистого и др.

Использование дидактических игр является одним из доступных и интересных средств образовательного процесса, позволяющих сделать его уникальным, и предоставить младшим школьникам возможность самостоятельности в учебной деятельности. По мнению Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко и К.Д. Ушинского, воздействие игр оказывает положительное влияние на активизацию всех психических процессов и возбуждение познавательного интереса к изучаемому материалу.

*Изложение основного материала статьи.* Мотивация учения представляет собой сложное явление, основными составляющими которого являются познавательные потребности, мотивы, интерес и целеполагание. Одним из главных побудителей учебной мотивации являются учебные мотивы, среди которых можно выделить две основные группы: познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения и социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьников с другими людьми [2, с. 78]. На формирование и становление устойчивой положительной учебной мотивации большое влияние оказывают мотивационные факторы, включающие в себя: организацию учебной деятельности, а именно изучение определенных тем и разделов учебной программы с соблюдением трёх основных этапов: мотивационного, операционно-познавательного и рефлексивно-оценочного; содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей младших школьников, использования разнообразных приемов и богатого иллюстрационного материала; педагогический стиль педагога, главной особенностью которого является опора на интересы и потребности младших школьников [1, с. 23].

«Младший школьный возраст – сложный период, в течение которого происходит не только бурное развитие ребенка, представленное такими новообразованиями возраста, как развитие произвольности всех психических процессов, а также внутреннего плана действий и рефлексии, но и резкая смена ситуации развития – ребенок идет в школу, где основополагающим является обучение, что в свою очередь не может успешно протекать без наличия положительной школьной мотивации» [3, с. 195]. Учебная мотивация является одним из важных компонентов учебной деятельности, способствующих побуждению учащихся к процессу познания и оказывающих влияние на становление и совершенствование дальнейшего развития и обучения.

В младшем школьном возрасте у детей начинают формироваться основные элементы учебной деятельности, необходимые навыки и умения. Несмотря на то, что процесс овладения новыми знаниями играет ведущую роль в становлении личности учащихся, для них по-прежнему актуальна игровая деятельность. Игра является достаточно простым и доступным способом познания окружающего мира. По мнению Л.С. Выготского, в школьной практике отводится недостаточное количество времени для использования игровых приёмов. В большинстве случаев педагог выстраивает уроки таким образом, чтобы дети сразу же привыкали к «взрослым» занятиям, забывая о необходимости использования переходных форм от игровой деятельности к учебной. Основная задача учителя в начальной школе заключается в построении плавного и грамотного перехода младших школьников от одной деятельности к другой. Особое место в данной системе занимают дидактические игры [4, с. 54].

Дидактические игры представляют собой особый вид игры, направленный на решение обучающей задачи. Основная цель – обеспечение постепенного перехода от игровой деятельности к учебной, в ходе которого происходит приобретение познавательного характера. Многие исследователи уделяют особое внимание условиям выполнения дидактических игр. К основным условиям проведения дидактических игр на основании классификации Н.В. Пономаревой относятся: наличие у педагога знаний, необходимых для проведения игры; яркость и

выразительность; оптимальное сочетание занимательности и обучения; использование доступного наглядного материала.

Дидактические игры различаются по разным основаниям. Стоит отметить, что в дидактике не существует единой классификации. Например, в основу классификации Д.Б. Эльконина положены игры по виду деятельности учащихся: игры-путешествия; игры-упражнения; игры-предположения; игры-поручения; игры-беседы; игры-загадки. Приведем несколько примеров дидактических игр, которые могут быть использованы на уроках окружающего мира по темам «Полезные ископаемые» и «Животноводство».

Игра «Найди ответ». Учащиеся делятся на две команды. На доске представлено игровое поле. Слева располагаются буквы, сверху цифры. Участники каждой команды по очереди выбирают ячейки, например В4 и отвечают на поставленный вопрос, обсуждая его с командой. Составление вопросов осуществляется на основании пройденного материала и сведений, выходящих за рамки школьной программы. Например, какое свойство каменного угля мы можем ощутить сейчас в классе? Из чего делают гвозди, пилы? Почему?

Игра «Отгадайка». Учащимся предлагаются волшебные шкатулки. В каждой из них находится определённое богатство. Для того, чтобы узнать, что находится в шкатулках, нужно отгадать загадки. Например:

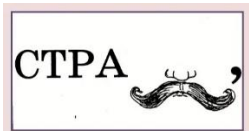
Он очень нужен детворе.  
Он на дорожке во дворе,  
Он и на стройке, и на пляже,  
И он в стекле расплавлен даже. (Песок.)

Игра «Будь внимателен». Педагог называет животных. Если оно дикое, то дети топают ногами, если домашнее хлопают в ладоши: волк, мышь, корова, лошадь, белка, куры, утка, собака, носорог, свинья, жираф».

Викторина «Конкурс знатоков». Каждая колонка является командой. Каждой парте задается вопрос. Побеждает та колонка, на которой ученики дадут больше всего правильных ответов.

Таблица 1

## Викторина «Конкурс знатоков»

| 1 колонка                                                                                                 | 2 колонка                                                                                   | 3 колонка                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Она не прядет, не ткёт,<br>А людей одевает?<br>Овца                                                       | Животное с бородкой<br>и рогами, даёт молоко.<br>Коза                                       | Её запрягаю зимой в сани,<br>летом в телегу<br>Лошадь                                                   |
| Это животное бывает<br>Тагильской и Ярославской<br>породы<br>Корова                                       | Животное, которое<br>необходимо лесникам,<br>пастухам, пограничникам<br>Лошадь              | Всеядное животное, которое<br>питается семенами, травами,<br>червями и даже мышами.<br>Курица           |
| Яйцо – лицо<br>С «Я» – продукт, который<br>получают от куриц<br>С «Л» – передняя часть<br>головы человека | Мед – лед<br>С «Л» – холодный, твердый,<br>гладкий,<br>С «М» – тягучий, вкусный,<br>сладкий | Жир – мир<br>С «Ж» – продукт, который<br>получают от свиней<br>С «М» – спокойствие,<br>отсутствие войны |
| Прямоугольник, покрытый<br>узорами разных цветов<br>Ковер                                                 | Сапоги из шерсти<br>Валенки                                                                 | Квадрат, а внутри перья<br>Подушка                                                                      |
|                         |           |                     |

*Выводы.* Мотивация учения формируется из ряда постоянно меняющихся побуждений, поэтому результатом данного процесса является высокий познавательный интерес к учебной деятельности. На становление мотивации учения большое влияние оказывает использование разнообразных методов, приемов и средств обучения. Существенное место в жизнедеятельности младших школьников занимает игровая деятельность. Особая роль отводится дидактическим играм, которые направляют младших школьников на самостоятельный поиск и решение мыслительных задач, способствуют формированию познавательного интереса к изучаемым предметам, общеучебных умений и навыков, самоконтроля и самооценки.

Таким образом, дидактические игры являются одним из важных средств воспитания и развития обучающихся. Они помогают сделать процесс обучения увлекательным, оказывают влияние на формирование познавательного интереса детей, что в дальнейшем может повлиять на проявление у младших школьников желания читать дополнительную литературу и расширять свой кругозор.

### ***Список литературы***

1. Коновалова О.В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения / О.В. Коновалова // Педагогика: традиции и инновации. – 2014. – №3. – С. 35–36.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Макарова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
3. Мурадова В.И. Мотивация учения младших школьников / В.И. Мурадова // Активные методы социально-психологического воздействия на коммуникативные процессы. – 2016. – №7–8. – С. 195–196.
4. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – М.: Смысл, 2003. – 860 с.
5. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт 2013. – 567 с.