

*Тураева Зухра Отажон кизи*

бакалавр пед. наук, магистрант

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

DOI 10.21661/r-551692

## **LEAN TRAINING – ВЫТЯГИВАЮЩАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается новая педагогическая «вытягивающая модель обучения». Автором анализируются Hard skills (жесткие) и Soft skills (мягкие) компетенции и их применение в образовательном процессе.

*Ключевые слова:* вытягивающая модель, hard skills, soft skills, компетенция, мотивация.

В настоящее время на государственном уровне проводятся масштабные работы, направленные на разработку и внедрение таких образовательных моделей и стандартов, которые позволили бы сделать образовательный процесс более гибким, адаптивным и эффективным [2].

Многие методы обучения, направленные на развитие необходимых в наше время навыков и компетенций, активно используются в дополнительном образовании. Как правило каждый метод подразумевает коммуникацию и командную работу, постоянное обсуждение и анализ результатов с целью устранения недочетов и типичных ошибок, а также поиска нестандартного пути решения поставленных задач [5].

Одним из методов обучения является «Вытягивающая модель обучения» (от англ. *Lean-training* – бережливое обучение). Система вытягивающей модели обучения направлена на выявление и устранение потерь (в данном случае под «потерей» понимаются знания, умения и уровень сформированных компетенций) для увеличения качества образования, повышения производительности обучения [3]. При использовании вытягивающей модели в обучении обучающиеся приобретают Soft skills (мягкие) и Hard skills (жесткие) компетенции.

Soft skills – это универсальные компетенции междисциплинарные навыки для успешного и эффективного существования в социуме, а также важные надпрофессиональные навыки для развития карьерного роста. Применение в обучении «мягких» компетенций стимулирует обучающихся принимать самостоятельные решения, совершать собственный выбор, за который он готов нести ответственность [1].

Hard skills – компетенции, прописанные в образовательных стандартах как обязательные. «Жесткие» компетенции отражают главные качества професионала в конкретном секторе труда [4].

Немаловажную роль в приобретении знаний играет наличие мотивации у обучающихся. Именно мотивация при реализации вытягивающей модели способствует личностному развитию, творческой деятельности и инициативности обучающихся в образовательном процессе.

Выделяют множество приемов повышения мотивации:

- пропуск части информации, недосказанность (именно недосказанность, а не готовые ответы стимулируют самостоятельно думать – оставляем пробелы, показывая цель, но не давая инструкций);
- опыт успеха (из геймдизайна);
- социальная активность (сотрудничество, соревнование, социальное доказательство);
- неформальное обучение (обучение в т.ч за пределами формального учебного процесса – формирование сообщества, устойчивых связей);
- подача материала в жанре сторителлинга (легко воспринимаются истории и легко обрабатываются; наличие логической цепочки, интригующие моменты).

Помимо всех плюсов применения «вытягивающей» модели обучения существуют и некие риски, недостатки:

- значительные временные затраты на освоение того же списка тем по сравнению с «выталкивающей» моделью;
- плохо прогнозируемые затраты на тот или иной модуль;
- значительная неопределенность в требуемых ресурсах;

- 
- при излишнем следовании за желаниями ребенка вся работа может уйти куда-то совсем не туда;
  - необходим высокий уровень педагогической (и не только) квалификации наставника.

Таким образом, резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что применение вытягивающей модели в обучении способствует формированию у обучающихся навыков публичного выступления, умение работать в группе (команде), развитие лидерских качеств, креативное мышление, ориентированность на результат. На сегодняшний день перед преподавательским сообществом лежит вопрос о минимизации рисков и недостатков при применении вытягивающей модели обучения в образовательной сфере путем разработки технологий обучения, учитывающих свойства soft и hard skills компетенций.

### ***Список литературы***

1. Ветошкина Т.А. Роль «жёстких» (hard skills) и «мягких» (soft skills) компетенций в профессиональной деятельности / Т.А. Ветошкина, О.В. Полянок // Агропродовольственная политика России. – 2017. – №12 (72). – С. 58–62.
2. Гоголева Н.А. Вытягивающая модель в образовании / Н.А. Гоголева, Н.В. Карпачева // Сахалинское образование XXI век. – 2019. – №3. – С. 31–34.
3. Казанская Л.Ф. Качество системы образования как индикатор развития транспортной системы в условиях глобализации / Л.Ф. Казанская // Профессиональное образование, наука и инновации в XXI веке: сборник трудов X Санкт-Петербургского конгресса // Министерство образования и науки РФ, Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по науке и высшей школе, Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I. – 2016. – С. 221–224.
4. Калинюк Ю.В. Hard, soft, digital, green skills: взаимосвязи и развитие в процессе профессиональной подготовки / Ю.В. Калинюк, О.Д. Лукашевич, С.А. Филичев // Современные тенденции развития непрерывного образования: вызовы цифровой экономики: материалы Международной научно-методической конференции. – 2020. – С. 175–177.

5. Хазов И.Е. Необходимость применения новых форм обучения в профессиональном образовании / И.Е. Хазов // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: сборник статей XV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – С. 217–219.