

Кузьмина Светлана Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Кузьмина Алена Дмитриевна

магистрант

Институт физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Российский
государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье дана характеристика дистанционного обучения, рассмотрены возможные платформы и формы взаимодействия со студентами, представлены результаты опроса 45 студентов, освоивших учебную дисциплину «Фитнес» в дистанционном формате.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, физическая культура, фитнес.*

Одной из стратегических целей и задач модернизации образования, получившими отражение в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г., является непрерывность образования в течение всей жизни человека, развитие дистанционного обучения, создание программ, реализующих информационные технологии в образовании [1].

Под понятием «дистанционное обучение» можно встретить несколько определений.

Однако в Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России дано такое определение: «Универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий, и технических средств, которые создают условия для обучаемого свободного выбора образовательных дисциплин, соответствующих стандартам, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени» [2].

Современные дистанционные образовательные технологии открывают реальные перспективы для оперативности образовательного процесса, для решения различных социальных проблем, связанных с функционированием института образования, в том числе в области физической культуры, спорта и фитнеса.

Большинство российских образовательных учреждений, реализующих дистанционную форму обучения, используют СДО Moodle – свободно распространяемую программу, которая пользуется огромной популярностью во всем мире за счет своих преимуществ:

- обширные коммуникативные возможности (возможность связи с преподавателем и другими участниками образовательного процесса в режиме онлайн и офлайн);
- разработка учебно-методических материалов в разных формах (лекции, глоссарий, тест и др.);
- возможность создания интерактивных элементов обучения (задания, учебные чаты, семинары, опросы и др.);
- создание сложного и интегрированного курса по выбранной дисциплине;
- компоновка курсов для изучения студентами в реальном времени без контакта с преподавателем и др. [3].

Существенным преимуществом среды *Moodle*, по сравнению с другими дистанционными курсами обучения, является возможность адаптировать систему под особенности конкретного образовательного проекта, а при необходимости и встроить в нее новые модули [4].

Специфика каждого образовательного процесса разнообразна, но основной задачей для преподавателя ФК является создание наиболее благоприятных условий для практического овладения знаниями. Подбор нужного инструментария для эффективного освоения учебного программного материала.

Для реализации практических дисциплин, в рамках которых запланировано изучение как теоретического (30%), так и практического материала (70%), необходимо использовать следующие интерактивные элементы, расположен-

ные в основном как на платформе Мудл, так и другие сервисы, учитывающие эти специфические особенности.

Для освоения блока теоретической информации и проверки уровня полученных знаний предполагается использование таких элементов системы, как «лекция», «файл», «гиперссылка», «семинар», «форум», «тест», «задания», «опрос», «чат».

Также необходимо использование программы Zoom, обеспечивающую удалённую конференц-связь с использованием облачных технологий, что дает возможность для проведения видеоконференции, онлайн-встреч, и реализовывать совместную мобильную работу.

Для освоения практического блока, заложенного в учебном курсе, необходимо использование учебных видеофильмов.

В них необходимо акцентировать внимание на техники выполнения упражнений, освещать возможный перечень упражнений, приводить примеры методики обучения движениям, входящим в содержание учебного материала, а также предусматривать разучивание разработанных комплексов.

Данная форма передачи информации наиболее качественно создает представление об изучаемом действии, упражнении, чем получаемое при чтении учебно-методического пособия.

Непосредственное визуальное восприятие учебного материала способствует более осознанному его пониманию.

Для проверки уровня сформированных умений и степени освоения практического материала применяется видеоотчеты, фиксирующие выполнение слушателями курсов заданий, предусмотренных программой обучения.

Для комплексной оценки обучения, проведенного в дистанционной форме по курсу фитнеса, был проведен опрос в виде анкетирования у обучающихся 3 курса Института физической культуры и спорта РГПУ им А.И. Герцена в количестве 45 человек.

Большинство из опрошиваемых (73,3%) осуществляли дистанционное обучение из крупных городов России, с хорошим качественным Интернетом, стал-

живаясь с незначительными перебоями в связи (40%). Меньшее количество обучались из маленьких городов (16,7%), деревень/поселков (10%) и столкнулись с неустойчивой связью домашнего Интернета и низкой его скоростью, что затрудняло обучение.

Для реализации процесса обучения 80% опрошенных использовали ноутбук или настольный компьютер, и только 20% пользовались телефоном, что давало большинству из них «хорошую, большую картинку» видеоизображения.

Наиболее эффективными платформами для обучения респонденты назвали сочетание Moodle, Zoom и диалог ВКонтакте (60,7%), и 39,3% опрошиваемым хотелось бы внедрить новые платформы и средства, указав, что это, возможно, улучшит работу и повысит эффективность обучения.

При анализе того, какие элементы дистанционного обучения, по мнению обучающихся, были самыми эффективными, получены следующие данные:

- выполнение практических заданий, фиксация их видеосъемкой и оценивание преподавателем – 70%;
- демонстрация преподавателем практического учебного материала через видеозапись – 66,7%;
- лекции в режиме видеоконференций (на платформе Zoom) – 63,3%.

Менее эффективными, по мнению студентов, оказались письменное выполнение заданий и отсылка их преподавателю (40%), просмотр обучающих роликов в Интернете (36,7%), прохождение лекций и дополнительных материалов по текстовым файлам (20%), выполнение тестов (13,3%), подготовка презентаций (10%).

Сравнивая две формы обучения практическим курсам по фитнесу, очную и дистанционную, опрошиваемые заметили, что:

- стало не хватать живого общения с преподавателем (40%), но при этом были такие, у которых оно улучшилось (26,7%) или просто не изменилось (33,3%);

– благодаря дистанционной форме обучения смогли лучше понять изучаемый материал (26,7%), не почувствовали большой разницы между очным и дистанционным обучением (30%);

– дистанционная форма обучения была не труднее, чем очная (56,7%);

– качество знаний, умений, полученных при освоении курса в дистанционной форме в сравнении с курсами очной формы, одинаково 53,3%.

78% опрошенных студентов ответили, что в дистанционной форме обучения можно получить качественные знания и умения для работы специалистом по фитнесу, указав, что многое зависит от преподавателя и содержания учебного материала.

Однако при этом, говоря про обучение по специальности «Педагогическое образование. Учитель физической культуры», 50% опрошенных не согласны с тем, что можно получить хорошее образование в этой области в дистанционной форме. Уточнив, что для преподавания в школе нужны обязательные практические занятия со студентами и, в дальнейшем, со школьниками.

Дистанционное обучение в настоящее время активно внедряется в систему высшего образования, а также в систему повышения квалификации специалистов, в том числе в области физической культуры. Однако уже сейчас можно говорить о его общих преимуществах и недостатках.

К преимуществам можно отнести:

– возможная территориальная удаленность от образовательных центров, реализующих программы обучения;

– свободный график и темп прохождения образовательного маршрута;

– создание комфортного для себя пространства для обучения;

– доступность большого объема учебных материалов по изучаемой теме;

– использование современных технологий в учебном процессе.

Недостатки:

– необходим постоянный доступ к Интернету и источникам информации;

– проблема идентификации пользователя;

– отсутствие личного живого контакта с преподавателем и сокурсниками;

– техническая зависимость;
– доступность обучающимся, лишь владеющим компьютерной грамотностью [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное образование может предоставлять широкий спектр образовательных услуг по различным программам, в том числе и в области физической культуры.

Качество знаний, полученных в форме дистанционного образования, и их востребованность на рынке исследуемыми, оценивается не ниже, чем традиционный образовательный процесс. А возможность распространения его по всей территории России позволит расширить доступ к образованию различным слоям населения.

Список литературы

1. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html/> (дата обращения: 20.07. 2020).

2. Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9027391/> (дата обращения: 10.07.2020).

3. Сандирова М.Н. Организационная модель обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в вузах физической культуры / М.Н. Сандирова, А.Ю. Илясова, И.В. Абдрахманова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29154/> (дата обращения: 20.07. 2020).

4. Камалеева А.Р. Из опыта создания электронного учебного пособия «Современные средства оценивания результатов обучения» / А.Р. Камалеева // Образовательные технологии и общество. – 2010. – №1. – С. 293–303.

5. Кузнецова Л.В. Особенности реализации проблемного обучения в контексте дистанционного образования в области физической культуры и спорта / Л.В. Кузнецова [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/03/27/osobennosti-realizatsii-problemnogo-obucheniya-v/> (дата обращения: 20.07.2020).