Лунева Ольга Андреевна
учитель
Симонова Ия Васильевна
преподаватель-организатор
МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»
с. Монаково, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

Аннотация*: для всех уровней современного образования характерно наличие проблем, связанных с воспитательными функциями. Одна из них – организация досуговой деятельности обучающихся младшего школьного возраста, которой посвящена статья.*

Ключевые слова*: классное руководство, досуговая деятельность, начальная школа.*

Для средних общеобразовательных учреждений воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования социально ценных свойств личности, а цель воспитания – как формирование социально ценных свойств личности, необходимых для жизни в обществе.

Организация досуга обучающихся является важной составной частью деятельности классного руководителя в формировании личности ребенка.

Классный руководитель – центральное лицо воспитательного процесса. Он ставит следующие воспитательные цели: индивидуальное формирование каждого воспитанника как личности, способной строить жизнь, достойную человека. В основе формирования личности лежит организация досуговой деятельности для обучающихся. Классное руководство слагается из работы по организации жизнедеятельности обучающихся, наполненной постоянным решением проблем жизни человека и личных проблем воспитанников.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

индивидуального подхода к воспитанникам. Максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства – есть ничто иное, как основная задача классного руководителя.

Благотворное развитие ребенка происходит только тогда, когда классный руководитель соблюдает определенные правила организации досуговой деятельности:

1) формы и содержание досуга не навязываются школьникам, а добровольно выбираются ими;

2) досуговая деятельность строится на принципах самоуправления, обучающиеся сами выступают организаторами своего досуга;

3) разумно чередуются формы организации досуга.

В настоящее время педагоги относятся к досугу как чему-то второстепенному, несерьезному, развлекательному. До сих пор понятия «учение», «урок», «знания» находятся в профессиональном сознании среднестатистического педагога в положении крайнего противопоставления понятиям «досуг», «праздник», «отношения».

Потребность в отдыхе – это биолого-физиологическая особенность детского организма. Досуг, проводящийся в определённой культурной форме, выполняет не только психофизиологическую функцию, но и социокультурную, которая характеризуется целенаправленностью и продуманностью, осуществляется в свободное время и протекает как индивидуально, так и коллективно. Он отличается относительной свободой выбора досуговых мероприятий и намерений взрослых, связанных с развитием, общением, оздоровлением на основе добровольности и инициативы, как отдельного ребёнка, так и различных групп. Досуговая деятельность всегда транслирует этико-эстетические нормы культуры поведения и формирует у подростка такие качества, как человечность, гуманность, порядочность, увлеченность.

В условиях изменения качества российского образования, реализации новых программ, таких как «Наша новая школа», Национальной образовательной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

инициативы, меняются и концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения позволяет повысить воспитательные функции школы и достигнуть главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание.

Личность обучающегося, ее ценности формируются личностью самого учителя, поэтому у классного руководителя роль «сопровождающего» ребенка в учебном процессе. Деятельность педагога должна способствовать формированию примерного поведения ребенка и создавать условия для его благоприятного развития.

Список литературы

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации / Г.А. Аванесова. – М.: Аспект-пресс, 2009. – 236 с.

2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – М.: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 200 с.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)