

Терещук Ирина Николаевна

учитель

МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОПТИМАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Аннотация: статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме – низкой скорости чтения. В рамках статьи даны практические рекомендации по этой теме.

Ключевые слова: виды чтения, способы чтения, скорость чтения.

«Чтение... заложено в основу обучения и является одним из самых необходимых навыков в жизни. Люди, которые умеют хорошо читать, вносят вклад в создание процветающего, трудоспособного общества. В то же время они сами живут более насыщенной жизнью».

Скорость чтения, техника чтения зависят от факторов, заложенных в психических особенностях ребёнка, которые мешают ему освоить оптимальное чтение: неправильное дыхание, плохая артикуляция звуков, отсутствие культуры чтения в семье. Развитие навыка чтения проходит несколько этапов:

Первый способ – артикуляция или проговаривание вслух того, что читаешь. Скорость такого чтения невелика. Второй способ чтения – чтение про себя, при котором речевой процесс проявляется в форме внутренней речи. Скорость чтения более быстрая. Наиболее совершенный способ чтения – тоже молча, в условиях максимального сжатия внутренней речи.

Быстрое чтение – это сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Хочу поделиться комплексом упражнений для развития оптимального чтения.

1. Чтение пар слов, отличающихся одной буквой:

овечка – свечка, мышка – мошка, мел – мял, рыть – мыть.

2. Чтение слов с одинаковой концовкой:

сынок, лесок, дубок;
носик, дождик, винтик;
рамка, соломка, сумка;
снежинка, корзинка, крупинка;
вслух – глух – слух;
вьют – вьюн – вьюга.

3. Среди букв спрятались названия птиц. Нужно найти и назвать их:

ВПЗЯБЛИКГОГРАЧЗЛЖУРАВЛЬШЛПТДПКВОРЕЦДЮКУКУШ-
КАХЖЗВОЛАСТОЧК

4. Найти слово в слове: олень, косы, рыбак, кубок, дорога, поля, лист, рукав.

5. Чтение слов, разложив буквы по величине от самой высокой к самой низкой.

гРдуАа, кСагГа, схуЗаА

6. Чтение слов, выделяя первый слог в каждом слове. Затем нужно составить новое слово.

Корова, забор; малыши, кино; раки, дудочка, гобой.

Очень важно систематически на уроках выполнять специальные звуковые упражнения, дыхательную гимнастику.

Разминка: вдох носом, выдох через рот; вдох, задержка дыхания, выдох; вдох, выдох по порциям.

Упражнения для развития четкости произношения: Самолеты взлетают: у-у-у. Машины едут: ж-ж-ж. Лошадки поскакали: цок-цок-цок. Рядом ползет змея: ш-ш-ш. Муха бьется в стекло: з-з-з-з.

Чтение чистоговорок шепотом и медленно: ра-ра-ра – начинается игра, ры-ры-ры – у нас в руках шары, ру-ру-ру – бью рукою по шару.

На уроке следует чередовать разные виды чтения: чтение вслух учителем, чтение хором, чтение буксир – даётся образец, «жужжащее» чтение, только артикуляция губами, «молния» на время, кто больше прочтет за определенное время, игра «исправь ошибку» учитель читает намеренно, заменяя слова, игра

«прятки» (ищут место в тексте, где читает учитель, начинают читать за учителем вслух),»финиш» (дочитать до определенных мест и выполнить задачи), «фото глаз» (блок слов и предложений открывается на 30 сек., дети читают – и блок закрывается), проверка сознательности чтения – подготовить ответы на вопросы по содержанию, чтение со звуковыми помехами (при звучании музыки), чтение «спринт»- небольшие отрывки текста дети начинают читать одновременно на скорость, чтение, нахождение отрывка к рисунку, нахождение по данному началу всего предложения, нахождение в тексте самого длинного слова, нахождение, пометка непонятных слов. Также важны ежеурочные пятиминутки чтения, ежедневные зрительные диктанты, систематический замер и самозамер техники чтения, чтение по ролям, инсценирование, чтение по цепочке, устное рисование и многое другое. Освоение техники быстрого чтения представляет собой процесс комплексного воздействия на различные стороны деятельности учащихся. Важнейшим итогом обучения литературному чтению должно стать продвижение в литературном развитии всех учеников и каждого в отдельности, овладение ими читательской деятельностью. Главное, понять, что чтению надо учиться. Тогда оно – и радость, и труд, и польза.

Список литературы

1. Баннова А.Ф. Обучение младших школьников оптимальному чтению. – Армавир, 2000.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-2214>
3. Миронова Н.О. Статья для учителей начальных классов по теме «Обучение младших школьников оптимальному чтению в условиях ФГОС» / Н.О. Миронова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://intolimp.org/publication/stat-ia-dlia-uchitieliei-nachal-nykh-klassov-potiemie-obucheniie-mladshikh-shk.html> (дата обращения: 27.07.2020).