

Гильманова Людмила Викторовна

канд. пед. наук, заведующая отделением

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Гогина Лейсан Индусовна

воспитатель

МАДОУ Д/С №112 «Мозаика»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Миннигулова Ляйсан Асадулловна

воспитатель

МБДОУ Д/С №19 «Аленка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Низамеева Эльвира Фанисовна

воспитатель

МБДОУ Д/С №19 «Аленка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Хазиева Гулия Миннабутдиновна

воспитатель

МБДОУ Д/С №19 «Аленка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрываются аспекты использования дидактических игр в развитии мышления дошкольников.

Ключевые слова: мышление, дидактическая игра.

Одним из важнейших условий развития общества является повышение интеллектуального потенциала. Содержание знаний, умений и навыков, отраженное в образовательных программах, направлено на формирование у дошкольников общественно необходимых компетенций, что ребенок должен уметь делать

самостоятельно. В современных реалиях актуальным является вопрос о нахождении наиболее эффективных форм обучения дошкольников, способствующих формированию не только репродуктивной формы мышления, но и развитию всех мыслительных операций и процессов в целом. В результате этого возникает противоречие между необходимостью формирования процесса мышления и отсутствием наиболее эффективных средств, способствующих реализации на практике.

В работах Л.С. Выготского, В.С. Мухиной говорится, что в процессе дошкольного детства у детей постоянно формируются такие психические процессы, как память, мышление, речь, формируются такие сложные виды деятельности, как игра, общение со взрослыми, сверстниками, развиваются трудовые действия, закладывается фундамент мыслительных операций и процессов.

Мышление является основным психическим процессом, оно эффективно увеличивает возможности личности в его влечении к изучению окружающего мира.

Мышление – это в наибольшей степени обобщенная и опосредованная форма психического отражения действительности, устанавливающая отношения и связи между познавательными объектами (Л.С. Выготский). Окружающая действительность не является случайным нагромождением различных предметов и явлений, а является согласованным и целостным мирозданием, где все осознаваемые и не осознаваемые явления связаны тесными закономерными связями и отношениями. Для того чтобы узнать цельную картину мира человек должен уметь мыслить. В своем развитии мышление включает две стадии: допонятийную, понятийную.

Допонятийное мышление предполагает начальную стадию развития мышления у дошкольника, то есть когда мышление ребенка имеет отличительную от взрослых организацию. В.В. Зеньковский пишет, что суждения дошкольников – единичные, о данном конкретном предмете. При объяснении информации все объединяется детьми к частному, знакомому.

Существует множество классификаций видов мышления. По форме Л.С. Выготский выделяет три вида мышления: наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое.

А.Г. Маклаков выделяет следующие виды мышления [7]: теоретическое и практическое; интуитивное и аналитическое; реалистическое и артистическое; продуктивное и репродуктивное.

В свою очередь, В.Н. Белкина классифицирует мышление по характеру решаемых задач [2]: теоретическое, предполагает мышление, основанное на рассуждениях и умозаключениях; практическое, включающее мышление, основанное на преобразовании материальных предметов.

В.В. Зеньковский классифицирует мышление по степени развернутости [5]: дискурсивное, предполагает опосредованное полное логическое рассуждение, т.е. это более развитый вид мышления; интуитивное, предполагает непосредственное восприятие предметов и явлений окружающей действительности, т.е. менее развитое мышление.

О.О. Косякова в своих работах классифицирует мышление по степени оригинальности и новизны [6]: репродуктивное (воспроизведение), продуктивное (творческое) мышления.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, можно отметить, что на полноценное развитие детей значительное влияние оказывает дидактическая игра. Так как собственно дидактическая игра содействует не только развитию познавательных процессов, но и познавательных интересов, действий дошкольника, о чем написано в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Дидактическая игра является ценным средством развития не только активности дошкольников, но и формирования всех их психических процессов. По мнению Н.П. Анисимовой, дидактические игры дошкольников обладают многоплановостью, то есть одновременно она может быть и формой, и игровым методом обучения детей [1].

В концепции советской педагогики система дидактических игр была организована в 60-е годы XX века. Ее авторами были такие прославленные педагоги и психологи, как Л.А. Венгер, А. П.Усова, В. Н. Аванесова и др. В современной педагогике вопросом дидактических игр занимались З.М. Богуславская, О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса, Е.О. Смирнова и др.

Так, З.М. Богуславская выделила следующую классификацию дидактических игр [3]: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры.

В процессе игровой деятельности посредством игрушек, разрезных картинок, у детей совершенствуется накопленный жизненный опыт. Изучая и складывая пирамидку или матрешку, собирая парные картинки, малыш учится определять и называть размер, форму, цвет и другие признаки предметов. Развитие процессов мышления у дошкольников в процессе дидактических игр связывается с умением построения своих мыслей, так как, для того чтобы найти решение игровой задачи, необходимо сравнивать не только признаки предметов, но и определить сходства и различия, обобщить и сделать выводы.

Для развития мышления дошкольников посредством дидактических игр у детей дошкольного возраста был составлен перспективный план.

Таблица 1

Перспективный план использования дидактических игр
для развития мышления детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Неделя	Название игры	Цель
1	2	3	4
Октябрь	I	Игра с предметами «Разложи предметы»	Формировать умение классифицировать предметы, развивать мышление
	II	Словесная игра «Летает – не летает»	Формировать умение анализировать и классифицировать предметы, развивать мышление
	III	Словесная игра «Съедобное – не съедобное»	Формировать умение анализировать и классифицировать предметы, развивать мышление
	IV	Словесная игра «Будь внимательным»	Формировать умение анализировать и классифицировать предметы, развивать мышление
Ноябрь	I	Настольно-печатная игра «Вершки и корешки»	Формировать умение у дошкольников систематизировать и сравнивать

			предметы, выделять различные свойства и существенные признаки предметов
	II	Игра с предметами «Что тяжелее?»	Формировать умение у дошкольников систематизировать предметы, раскладывать их в определенной последовательности, в зависимости от качеств предметов
	III	Словесная игра «Угадай-ка: плывет – тонет?»	Формировать умение у дошкольников систематизировать предметы, раскладывать их в определенной последовательности, в зависимости от качеств предметов
	IV	Настольно-печатная игра «Чем похожи и чем отличаются?»	Формировать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление и речь
Декабрь	I	Словесная игра «Подбери пару к слову»	Формировать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление и речь
	II	Словесная игра «Что это? Кто это?»	Формировать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление и речь
	III	Настольно-печатная игра «Разложи карточки»	Формировать логическое мышление
	IV	Настольно-печатная игра «Разложи картинки по группам»	Развивать мышление и операции анализ и синтез
Январь	I	Словесная игра «Придумай загадку»	Развивать мышление, речь
	II	Настольно-печатная игра «Составь предложение по двум картинкам»	Развивать мышление, внимание и речь
	III	Игра с предметами «Будь внимателен»	Развивать мышление дошкольников, формировать умение выделять в предметах признаки сходства и различия
	IV	Словесная игра «Скажи мне наоборот»	Развивать мышление, внимание, умение подбирать слова-антонимы
Февраль	I	Настольно-печатная игра «Разложи картинки по группам»	Развивать мышление, внимание и речь
	II	Настольно-печатная игра «Чей силуэт?»	Формировать умение сравнивать предметы с их силуэтами, развивать мышление
	III	Игра с предметами «Составь из палочек»	Развивать мышление, внимание, речь, воображение
	IV	Игра с предметами «Четвёртый лишний»	Развивать логическое мышление, внимание, связную речь, расширять словарный запас, научить сравнивать и обобщать, закреплять знания о классификации предметов

Март	I	Настольно-печатная игра «Путаница»	Формировать у детей зрительное внимание, память, зрительно-пространственную ориентировку, воображение и логическое мышление
	II	Настольно-печатная игра «Найди отличия и сходства»	Развивать у детей мышление, зрительное внимание, память, воображение
	III	Настольно-печатная игра «Составление предметов по картинкам»	Развивать у детей мышление, зрительное внимание, память, воображение
	IV	Игра с предметами «Разложи предметы»	Формировать умение классифицировать предметы, развивать мышление
Апрель	I	Словесная игра «Летает – не летает»	Формировать умение анализировать и классифицировать предметы, развивать мышление
	II	Словесная игра «Съедобное – не съедобное»	Формировать умение анализировать и классифицировать предметы, развивать мышление
	III	Словесная игра «Будь внимательным»	Формировать умение анализировать и классифицировать предметы, развивать мышление
	IV	Игра с предметами «Разложи предметы»	Формировать умение классифицировать предметы, развивать мышление

Для развития мышления важно использовать дидактические игры для развития всех процессов мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Всего было подобрано 24 игры, каждую неделю вводилась новая игра, которая далее закреплялась в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности дошкольников. Продолжительность каждой игры была около 20–25 минут. В работе с дошкольниками использовались классические методы: наглядные, практические и словесные. В работе использовались следующие виды дидактических игр: настольно-печатные, игры с предметами, словесные игры.

Для опытно-экспериментальной деятельности дидактические игры для формирования мыслительных процессов подбирались с учетом следующих принципов: учет возрастных и личностных особенностей дошкольников; регулярность, последовательность с последующим усложнением игр; деятельностный подход; принцип собственной активности и самостоятельности дошкольника.

Для эффективной организации работы в ходе проведения дидактических игр были созданы следующие условия: соответствие дидактических игр возрастным особенностям дошкольников; игры должны предполагать наличие яркого, демонстративного и раздаточного материала; они должны заинтересовать детей своим содержанием и правилами.

Таким образом, в ходе игровой деятельности у ребенка развиваются такие умения, как делать выводы, формируется компетенция применять свои знания в реальных жизненных ситуациях. Дидактические игры дают возможность детям решать сложные интеллектуальные задачи в игровой форме, позволяют преодолевать сложности в обучении легко и с удовлетворением. Именно дидактические игры являются результативным средством формирования мышления у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. – Новосибирск: Логос, 2014. – 212 с.
2. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н. Белкина. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2018. – 256 с.
3. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада / А.К. Бондаренко. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
5. Зеньковский В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – М.: Академия, 2016. – 347 с.
6. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного детства: уч. пособие / О.О. Косякова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 415 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2017. – 583 с.