Кольца Лидия Юрьевна
студентка
ФГБОУ ВО «Чайковский государственный
институт физической культуры»
г. Чайковский, Пермский край

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ И РОЛЬ ВУЗОВ В ИХ ФОРМИРОВАНИИ

Аннотация: *в статье предоставлены теоретические материалы, касающиеся профессионально важных качеств (ПВК) выпускников высших учебных заведений, а также рассмотрена их роль в формировании данных качеств.*

Ключевые слова*: профессионально важные качества, профессионально значимые качества, формирование ПВК.*

Профессионально важные качества (ПВК) являются неотъемлемыми качествами, которые должны сформироваться у выпускников высших учебных заведений. Также наравне с существующим понятием «профессионально важные качества» некоторые специалисты предлагают иное название – профессионально значимые качества (А.К. Маркова, С.В. Кондратьева, Л.М. Митина). В научно-методической литературе встречаются такие термины, как профессионально-личностные, личностно-деловые, профессионально необходимые качества личности специалиста.

Под профессионально важными качествами понимаются индивидуальные качества субъекта труда, влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее усвоения. К ПВК относят и способности, но они, как подчеркивает В.Д. Шадриков, не исчерпывают всего объема ПВК. М.А. Дмитриева в качестве профессионально значимых свойств выделяет индивидуально-психологические свойства и отношения личности [3].

К индивидуально-психологическим (типологическим) свойствам относятся сенсорные, перцептивные, аттенционные, мнемические, мыслительные, речевые, эмоциональные, волевые, коммуникативные свойства человека. Отноше-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ния личности включают отношения человека к себе, к другим людям, к труду, к своей профессии, тем или иным профессиональным задачам.

Существуют различные подходы к определению ПВК. По мнению В.Д. Шадрикова, ПВК – это индивидуальные качества субъекта, которые включены в процесс профессиональной деятельности и оказывают влияние на результативность ее выполнения по следующим параметрам: производительность труда, его качество и надежность. ПВК представляют собой совокупность качеств специалиста, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности [6].

Понятие ПВК вступило в ряды терминов психологии труда еще в начале XX в. В то время существовал некий список наиболее важных, задействованных в изучаемой работе психических функций обобщенного субъекта труда – успешного профессионала. Этот список был основой для подбора психодиагностических методик и прогнозирования с их помощью успешной трудовой деятельности претендентов на конкретную вакансию (по их мнению, успешная трудовая деятельность определяется изначально наличием психических функций, способностей определенного уровня и качества). Контекст практической задачи задавал рамки требований к ПВК. В этом случае речь шла о выявлении устойчивых ПВК, плохо поддающихся тренировке способностей, которые весьма существенны для достижения профессионального успеха [1].

По М.В. Григорьевой, ПВК представляют собой отдельные динамические черты личности, отдельные психические и психомоторные свойства, а также физические качества, соответствующие требованиям к человеку какой-либо определенной профессии и способствующие успешному овладению этой профессией. С одной стороны, ПВК являются предпосылкой профессиональной деятельности, а с другой – они сами совершенствуются, отрабатываются в ходе деятельности, являясь ее новообразованиями; человек в ходе труда изменяет и самого себя [2].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, профессионально важные качества – это система устойчивых личных качеств, создающих возможность успешного выполнения профессиональной деятельности.

Согласно А.В. Карпову, ПВК делятся на 4 основные группы, образующие в своей совокупности структуру профессиональной пригодности:

– абсолютные ПВК – свойства, необходимые для выполнения деятельности как таковой на минимально допустимом или нормативно заданном, среднем уровне;

– относительные ПВК, определяющие возможность достижения субъектом высоких («наднормативных») количественных и качественных показателей деятельности («ПВК мастерства»);

– мотивационная готовность к реализации той или иной деятельности. Доказано, что высокая мотивация может существенно компенсировать недостаточный уровень развития многих иных ПВК (но не наоборот);

– анти-ПВК: свойства, которые противоречат тому или иному виду профессиональной деятельности. Структура профессиональной пригодности предполагает минимальный уровень их развития или даже отсутствие. В противоположность качествам первых трех групп они коррелируют с параметрами деятельности значимо, но отрицательно [5].

Перечень ПВК зависит от специальности, и отличается многофункциональностью. Так, например, Э.Ф. Зеер выделяет следующие ПВК: наблюдательность; образная, двигательная и другие виды памяти; мышление; пространственное воображение; внимательность; эмоциональная устойчивость; решительность; выносливость; пластичность; настойчивость; целеустремленность; дисциплинированность; самоконтроль и пр. [4].

В результате проведенного опроса на базе ФГБОУ ВО «ЧГИФК» среди 40 обучающихся 3 и 4 курсов, были выявлены следующие ПВК (по мнению обучающихся): стрессоустойчивость (отметили 85% опрошенных), коммуникабельность (75%), ответственность и трудолюбие (60%), доброжелательность (50%), энергичность (45%), находчивость (25%). При этом стоить отметить, что

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

50% опрошенных активно занимаются волонтерской деятельностью внутри ФГБОУ ВО «ЧГИФК» и за его пределами.

Полученные данные позволяют оценить, насколько точно у обучающихся сформировано понимание термина «профессионально важные качества» и уровень развития качеств, определяющих данное понятие, в зависимости от количества отработанных часов на производственной и трудовой практике по профилю, а также от того, являются ли студенты работающими.

Таким образом, профессионально важные качества – это система устойчивых личных качеств, создающих возможность успешного выполнения профессиональной деятельности. Высшие учебные заведения играют одну из важных ролей в формировании данных качеств у выпускников, предоставляя им возможность проходить практику и заниматься трудовой деятельностью параллельно с ученым процессом.

Список литературы

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 5 / Ю.В. Бессонова [и др.]. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 432 с.

2. Григорьева М.В. Психология труда: конспект лекций / М.В. Григорьева. – М.: ЮРАЙТ-Издат, 2010.

3. Дмитриева М.А. Психология труда и инженерная психология: учебное пособие / М.А. Дмитриева, А.А. Крылов, А.И. Нафтульев. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1979. – 224 с.

4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.

5. Психология труда: учеб. для студ. вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология» / под ред. А.В. Карпова. – М.: Владос-Пресс, 2005. – 350 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учебное пособие / В.Д. Шадриков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. – 320 с.

7. Психологический анализ ПВК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/1294862/psihologiya/psihologicheskiy_analiz

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)