

Летягина Инна Николаевна

старший воспитатель

Шимуконис Наталья Викторовна

воспитатель

Пермякова Надежда Викторовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №33 «Росинка»

г. Великий Новгород, Новгородская область

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (В ТОМ ЧИСЛЕ С ОВЗ)
ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «МЫ ВМЕСТЕ»**

Аннотация: в статье описан опыт успешного применения технологии Е. Рылеевой «Мы вместе!» в развитии социальной компетентности у дошкольников с ОВЗ. Представлены варианты игр, созданные на основе авторских, которые можно применять в образовательном процессе в ДОО. Игры ориентированы на развитие социальных навыков у детей 4–7 лет: навыков сотрудничества со сверстниками и педагогами, адекватной самооценки и начал личностного саморазвития. Данный опыт может быть применен педагогами ДОО для реализации одной из основных целей ФГОС дошкольного образования – позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: ФГОС дошкольного образования, социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность, социальная компетентность, педагогические технологии.

Потребность в общении – одна из главных потребностей человека и всегда имеет главенствующее значение в его жизни. Входя во взаимоотношения с окружающими людьми, человек заявляет о себе, а взамен принимает ответную информацию, производит ее анализ и планирует свою деятельность в социуме на базе этого анализа.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) несет в себе ряд требований, в том числе к содержанию образовательных программ, которые реализуются в ДОУ, выделяет направления развития детей дошкольного возраста, среди которых существенное место отводится социально-коммуникативному развитию.

Социально-коммуникативное развитие детей – одна из важных проблем педагогики. Его актуальность возрастает в нынешних условиях, зависящих от особенностей социальной среды ребенка, в которой часто отсутствует воспитанность, доброта, доброжелательность, речевая культура во взаимоотношениях людей.

Социально-коммуникативное развитие ребенка – это процесс, в результате которого он учится уступать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Основной целью данного направления является:

- позитивная социализация детей дошкольного возраста;
- приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально- коммуникативного развития в ФГОС ДО:

- 1) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- 2) развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- 5) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 6) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- 7) формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие реализуется в четырёх направлениях:

- развитие игровой деятельности;

- патриотическое воспитание;
- формирование основ безопасного поведения;
- трудовое воспитание.

Тема нами выбрана не случайно. Мы работаем в группе компенсирующей направленности, которую посещают дети с нарушением зрения. Помимо нарушения зрения у детей есть сопутствующие заболевания и, как следствие, имеются нарушения речи, парциальная несформированность когнитивного компонента деятельности, поведенческие нарушения.

В процессе педагогических наблюдений мы зафиксировали, что у детей существует:

- сложность в принятии мнения собеседника, умении выслушать его позицию;
- трудности в установлении и поддержке отношений как со сверстниками, так и со взрослыми, даже с родителями;
- сложности в управлении своим поведением, разрешении конфликтных ситуаций;
- трудности в формулировании своей точки зрения и её аргументации;
- трудности в принятии и выполнении правил игры, поведения.

По результатам мониторинга наименьшее развитие получила социальная компетентность. Уровень проявления социальной компетентности составил 64,3%.

Значительная часть индивидуальных запросов от родителей на консультативную помощь была связана с проблемой эффективного взаимодействия, эффективной коммуникации с детьми.

Словом, сложилась такая ситуация, когда социальная компетентность и нравственность воспитанников имеют для общества гораздо большее значение, чем совокупность полученных ими знаний. В таких ситуациях на помощь приходят современные педагогические технологии. Основу технологии Е. Рылеевой «Мы вместе» составляет описание 10-ти дидактических игр, которые:

- обеспечивают решение образовательных задач всех образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- направлены на развитие социальных навыков у детей 4–7 лет.

Мы предлагаем 4 игры, разработанные на основе вышеупомянутой технологии, удобные для практического использования с детьми с ОВЗ.

Игра «Волшебный клубочек» (авторское название «Волшебная палочка»). Волшебная палочка заменяется волшебным клубочком, Палочка знает ответы на все вопросы, а клубочек любит задавать вопросы. Дети стоят в кругу. Клубочек передаётся по кругу. 1-й ребенок задаёт вопрос (например, почему? откуда? где? у кого? и т.д.), 2-й берёт клубочек и добавляет слово к заданному вопросу. Каждый по очереди говорит по одному слову, пока не сформируется вопрос, например: «Где растут съедобные грибы?». После вопроса следующий говорит ответ. Если ответ правильный, то игроки хлопают. Неправильный ответ – топают.

Игра «Найди свою группу». На столе разложены карточки разного цвета изображением вниз. Каждый игрок берет карточку и ищет участников с карточкой такого же цвета. Найдя, составляет изображение. Получилась картинка. Картинки могут быть разнообразными, в зависимости от темы, которая изучается в группе, от темы проекта. Если картинка сложилась, то игроки правильно объединились в свою группу. Затем каждая группа идет к тому столу, который отмечен определенным цветом, соответствующим их собранной картинке, для выполнения следующих заданий, продолжения образовательной деятельности. В каждой группе может быть различное количество играющих: от 2 до 5, т.к. картинка разрезается от 2 до 5 частей.

Игра «Давай думать вместе». На столе в стопке лежат картинки, изображением вниз. Участникам игры задается определенная тема. По очереди дети берут из стопки по одной картинке. Задача участников игры – найти и объяснить связь заданной темы с изображением на картинке. Например, тема «Одежда», изображения на карточках различные: нитки, швейная машинка, очки, глобус, пух, спортсмен, и т.д. После того, как ребенок нашел отношение картинки к теме, он

забирает ее себе. Если не нашел, то передает следующему. В конце игры мы считаем, у кого же накопилось больше картинок.

Игра «Волшебные картинки». Картинки, обведенные по трафарету, затем разрезанные на части, игроки собирают в одну целую. Далее, с помощью песка (фасоли, крупы, мелких камешков, кинетического песка и т.д.), участник игры создает ту часть пазла, которую он собрал. В процессе игры дети находятся в условиях, когда необходимо распределиться, договориться кто по очереди будет раскрашивать или выкладывать свой элемент, чтобы получилась целая картинка.

Для того, чтобы игра началась, необходимо объяснить детям правила этой игры.

В процессе педагогических наблюдений мы фиксируем положительную динамику:

- дети стали более свободно и доброжелательно общаться;
- чаще проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- более чутко стали относиться к мнению собеседника, способны выслушать его позицию;
- в саморегуляции поведения отмечаем улучшение;
- стали лучше формулировать свою точку зрения и научились её аргументировать.

По результатам мониторинга в конце учебного года уровень проявления социальной компетентности составил 82%.

Список литературы

1. 10 игр для социализации дошкольников / Е. Рылеева. – М.: Скрипторий, 2015. – 102 с.
2. Рылеева Е.В. Вместе веселее! : дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4–6 лет / Е.В. Рылеева. – 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс; Айрис-Дидактика, 2004. – 157 с.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».