

Хотиева Людмила Ивановна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ В ПЕРИОД САМОПОДГОТОВКИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования самостоятельности у воспитанниц при проведении самоподготовки. При организации самоподготовки воспитателю необходимо помнить: самоподготовка – не урок. В основе самоподготовки лежит самостоятельный учебный труд каждой воспитанницы и оказание ей индивидуальной помощи в случае необходимости со стороны воспитателя.

Ключевые слова: организационный момент, самостоятельность, учебник, консультант, осанка, контроль, самопроверка, памятка, упражнение, правила, физкультминутка.

Выполнение домашних заданий является органическим продолжением процесса обучения, осуществляемого учителем. В свою очередь, навыки и умения, приобретаемые воспитанницами в процессе самоподготовки, продолжают свое развитие при работе на уроке. Поэтому, я считаю, что взаимосвязь воспитателя и учителя может способствовать улучшению качества знаний, совершенствованию самоподготовки воспитанниц. Воспитатель посещает уроки, наблюдает за работой своих воспитанниц в условиях классных занятий, знакомится с системой работы учителя. Я систематически выясняю:

- какие темы наиболее трудны для воспитанницы, в чем именно;
- какие планируются практические работы, связанные с подготовкой домашних заданий.

Мне необходима и ежедневная информация о текущей успеваемости своих воспитанниц как показатель качества их самоподготовки. Воспитателю очень важно убедить воспитанниц, что выполнение каждого задания делится на не-

сколько этапов. Прежде чем приступить к выполнению задания, необходимо предварительно обдумать его и представить себе, как лучше его выполнить.

Я стараюсь приучать воспитанниц беречь и рационально использовать время, отведенное на выполнение домашних заданий, к последовательности их выполнения. Все необходимое для приготовления домашних заданий складывается в таком порядке, в котором планируется выполнение домашнего задания. Очень важно научить воспитанниц работать с учетом указаний различных памяток: Некоторые воспитанницы в силу своих индивидуальных особенностей, или по состоянию здоровья не могут готовить уроки вместе со своим классом, им мешают другие девочки, они быстро утомляются, часто отвлекаются и в результате сами нарушают дисциплину. Некоторые могут готовить устные предметы только вслух; некоторые, особенно дети, хорошо успевающие, нуждаются в работе по индивидуальному плану и т. д. Я помогаю таким детям в организации подготовки ими домашних заданий с учетом их особенностей. Таким воспитанницам разрешаю приготовление уроков вне класса – в своей комнате, в других, специально отведенных воспитателем для этого местах. Однако я все время держу этих воспитанниц в поле зрения и время от времени проверяю ход их работы.

Таким образом, на каждом этапе самоподготовки важно постоянно контролировать организацию учебного процесса, продумывать весь ход самоподготовки, прогнозируя затруднения детей и способы их устранения. Говоря о самоподготовке, нужно отметить, что выполнение домашних заданий является наиболее важным моментом в организации режима детей. Во время самоподготовки детей необходимо создать доброжелательные отношения в коллективе, чтобы сильные ученицы, если надо, помогали слабым, чтобы та, кто закончила выполнение задания, не мешала тем, кто еще работает.

Я считаю – если каждый день воспитанница добывается хотя бы крупицы знания собственным усилием, то она уже не просто учится умственному труду, но и воспитывается нравственно, так как переживает и осознает свой труд, свое отношение к труду.

Список литературы

1. Продленный день в школе: режим и организация досуга / под. ред. О.А. Лосевой. – М., 1991.
2. Куценко Г.И. Режим дня школьника / Г.И. Куценко, И.Ф. Кононов. – М.: Медицина, 1983.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО.
4. Голованова Н.Ф. Воспитательное пространство продленного дня / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 160 с.
5. Контаев С.С. Интернат как среда саморазвития / С.С. Контаев.
6. Арсенов В. Успехи и задачи групп продленного дня / В. Арсенов // Народное образование. – 1970. – №10.
7. Иванова Л.В. Самоподготовка - важный этап процесса обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/samopodgotovka-vazhniy-etap-processa-obucheniya-3655946.html>