

Иванова Наталия Павловна

воспитатель

Кондрашева Нелли Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА НА УРОВНЕ СЛОГА

Аннотация: в статье представлена картотека игр для речевого развития детей. Представленные игры и игровые упражнения позволяют повысить эффективность коррекционной работы.

Ключевые слова: игровые упражнения, картотека игр, речевое развитие, коррекционная работа.

Игра практически с древних времен
выступает как форма обучения

Ян Амос Коменский

На продолжительность автоматизации звуков влияет ряд объективных причин: тяжесть речевого нарушения, состояние фонематического слуха, психических процессов (мышления, памяти, внимания). Логопеды и воспитатели часто сталкиваются с длительным периодом автоматизации поставленных звуков. Повысить эффективность коррекционной работы позволяет использование игр и игровых приемов при автоматизации звуков на любом из этапов. Предлагаем ряд игр для автоматизации звука на уровне слога (на примере звука [с]).

Игра «Слоговые лесенки»

На картинке изображена лесенка из пяти ступенек, по которой поднимается мальчик. Взрослый называет слог, ребенок повторяет и поднимается по ступенькам вверх, а затем спускается. В игре можно использовать маленькую игрушку или «шагать» по ступенькам пальчиками, что позволит тренировать мелкую моторику малыша.

Ребенок «шагает» вверх и вниз по ступенькам, проговаривая многократно прямые слоги. Можно «прыгать» по ступенькам са-са-са, со-со-со и так далее. Чем больше и четче проговорит ребенок этот слог, тем быстрее ему удастся перейти к автоматизации звука на уровне слова. Аналогичная лесенка предлагается с обратными слогами.

В игре можно использовать лесенки, сделанные из любого конструктора. Ребенок «шагает» по лесенке любой игрушкой и повторяет за взрослым слоги.

Игра «Собери шарики для Сони»

На картинке изображены цветные шары, на которых напечатаны слоги са, со, су, сы, сэ. Внизу нарисована девочка Соня. Ребенок произносит слог и проводит пальчиком по ниточке, ведущей от шарика к Соне. Взрослый следит за правильностью произношения. Аналогичный вариант для обратных слогов (ас, ос, ус, ыс, эс, яс, юс, ис, ес, ес).

Игра «Веселые камешки»

В этой игре «прыгаем по камешкам» с помощью маленькой игрушки или пальчиков (представляем в виде ножек). Проговариваем слоги многократно. Можно, вставая на «камешек», называть слог один раз, а можно два или три (са, са-са, са-са-са). Игру можно изменить и так «прыгаем через камешек». Взрослый обязательно следит за правильностью произношения звука [с].

Аналогично работаем с обратными слогами. Называем слог с автоматизируемым звуком [с], а ребенок правильно повторяет и передвигает любую маленькую фигурку.

Игра «Ладушки»

Взрослый называет автоматизируемый слог и хлопает по ладошкам ребенка, ребенок повторяет слог и хлопает по ладошкам взрослого. Таким образом удобно автоматизировать слоги со стечением согласных звуков (ста, сто, сту, сты, сма и т.д.).

Игра «Веселый мяч»

Взрослый произносит автоматизируемый слог и бросает мяч ребенку, ребенок ловит мяч и повторяет слог. Можно усложнить игру: называем не один слог,

а два (са-со, со-су и т.д.) или три (ас-ос-ус и т.д.). Таким образом, добавляется работа над звуко-слоговой структурой.

Игра «Вежливые пальчики»

Игра позволяет автоматизировать звук на уровне слога и развивать мелкую моторику. Взрослый и ребенок проговаривают слоги и соединяют на каждый слог с большим пальчиком указательный – са (са-са, са-са-са), средний – со, безымянный – су, мизинец – сы. Можно сначала на правой руке, затем на левой, на двух руках одновременно.

С помощью предложенных игр и игровых упражнений можно автоматизировать любой поставленный звук на уровне слога.

Список литературы

1. Азова Е.А. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5–7 лет. Учим звуки С, СЬ / Е.А. Азова, О.О. Чернова. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц / О.Е. Громова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Комарова А.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / А.А. Комарова. – М.: Гном и Д, 2007.
4. Коноваленко С.В. Альбом 1: Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей / С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко. – М.: Гном и Д, 2017.
5. Нищева Н.В. Карточка картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Вып. 1. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (начало) / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.