(cc) BY

Семенова Ольга Евгеньевна
воспитатель
МБДОУ Д/С №217 «Лесовичок»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕТСКИЙ СОВЕТ» КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ И АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ «ВДОХНОВЕНИЕ»

Аннотация*: в статье показывается, как технология «детский совет» позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО, то есть предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе и активное включение родителей в образовательную деятельность детского сада.*

Ключевые слова*: дошкольный возраст, технология «детский совет», субъект-субъектное взаимодействие.*

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) призывает общественность на «сохранение уникальности и самоценности детства…» [5], ведь именно такая позиция поможет ребенку безболезненно перейти на следующий этап развития.

Также ФГОС ДО предписывает создавать условия для поддержания детской инициативы, развития исследовательской деятельности и индивидуальных способностей детей через игровую деятельность. Одной из технологий, которая позволяет реализовать все требования ФГОС ДО является «детский совет». Авторами данной технологии является педагогический коллектив под руководством И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина, концептуальные положения данной технологии отражены в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» [3, с. 20].

Отличительной особенностью основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» является активное использование

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проектной деятельности с дошкольниками, и именно технология «детский совет» является эффективным инструментом для организации детей [3, с. 32].

Технология «детский совет» помогает детям проявить свою активность, стимулирует познавательную активность, формировать навыки взаимодействия детей друг с другом [2, с. 207].

В ходе «детского совета» дети имеют возможность не просто активно обсуждать проблему, но и предлагать свои варианты решений, тем самым «участвовать» в совместной работе, быть частью одного общего дела.

Для организации «детского совета» необходимо создать ряд условий, среди них [1, с. 9–10]:

1. Создание пространства в предметно-развивающей среде. Данное пространство должно быть уютным, комфортным и располагать к взаимодействию.

2. Закрепление определенного сигнала обозначающего общий сбор на «детский совет».

3. Определение вместе с детьми правил проведения «детского совета». Данные правила должны формулироваться позитивно и быть обязательными к соблюдению как взрослыми, так и детьми.

Технология «детский совет» может быть организована как в утреннее время, так и в вечерний отрезок времени. Жесткой структуры к проведению «детского совета» авторы не предъявляют, но рекомендуют придерживаться определённых смысловых частей.

Утренний «детский совет» может состоять из следующих этапов [4, с. 34–35]:

1. Ритуал. Постоянно повторяющееся действие дает ребенку уверенность в окружающем мире.

2. Беседа на свободную тему. В ее ходе дети не только совершенствуют свои коммуникативные навыки, но и создается единое событийное поле, когда дети могут поделиться своими новостями и впечатлениями.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Мотивирование детей на работу над проектом. Совместное обсуждение коллективной и индивидуальной деятельности помогает детям сформировать свой собственный план действий по освоению темы проекта.

4. Выявление инициатив и образовательных запросов детей. Используя, например, упражнение «Модель трех вопросов» (автор Л.В. Свирская) воспитатель не только актуализирует знания детей по теме проекта, но и помогает сформулировать образовательные запросы и пути получения знаний. Важно, что ребенок чувствует себя частью коллектива и ощущает поддержку со стороны взрослого и сверстников.

5. Совместное составление плана работы над проектом. Каждый ребенок, внося свои предложения в список мероприятий, чувствует себя сопричастным к проектной деятельности, ощущает свою значимость, что повышает мотивацию к детальности.

В ходе работы над проектом имеет смысл проводить «детский совет» ежедневно – утром и вечером. Утренний «детский совет» поможет каждому ребенку спланировать собственный маршрут по реализации проекта, а вечерний – поделиться теми инсайтами, которые ребенок получит в течение дня, работая над темой проекта.

Таким образом, можно говорить, что технология «детский совет» может быть не просто эффективным способом взаимодействия детского коллектива, но и неотделимой частью режима дня в детском саду.

Список литературы

1. Боклина С.В. Технология «Детский совет» как важнейшая форма поддержки детской инициативы / С.В. Боклина, Н.А. Кудряшова, Е.В. Сапрыкина // Молодой ученый. – 2017. – №11.1 (145.1). – С. 8–12.

2. Москалева Л.Ю. Технология «детский совет» – технология «субъект-субъектного» взаимодействия / Л.Ю. Москалева, М.В. Дарченко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 206–210.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2019. – 334 с.

4. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В. Свирская. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2015. – 80 с.

5. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: 2014.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)