

Кушимир Галина Егоровна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №16 «Карасик»

г. Ульяновск, Ульяновская область

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ

Аннотация: в статье предлагаются этапы работы по коррекции стертый формы дизартрии. Автор рассматривает отдельные подходы к проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольный возраст, стертая форма дизартрии, этапы логопедической работы.

Среди детей дошкольного возраста самым распространенным речевым нарушением является стертая форма дизартрии, которая имеет тенденцию к значительному росту. Она часто сочетается с другими речевыми расстройствами (общим недоразвитием речи, заиканием, и др.) и проявляется в расстройствах просодического и фонетического компонентов речевой функциональной системы, и возникающая вследствие невыраженного проявления «псевдобульбарной дизартрии», которые отличаются особой трудностью преодоления.

С каждым годом логопедическая наука развивается и вносит различные корректины в методики.

Для быстрейшего достижения результатов работа должна проводиться совместно с логопедом, необходимы также консультации врача-психоневролога и специалиста по лечебной физкультуре.

Для коррекции дизартрии, прежде всего, необходимо установить тесный контакт с ребенком, а также очень внимательно, бережно относиться к нему. Обучение состоит в коррекции дефекта устной речи и подготовке к усвоению грамоты. Результат работы зависит от природы дефекта и индивидуальных особенностей ребенка.

Успех логопедических занятий, конечно же, во многом зависит от их систематичности проявления и раннего начала.

Этапы логопедической работы по коррекции дизартрии (по Архиповой Е.Ф)

Вопросами коррекции дизартрии занимались многие специалисты: О.В. Правдина, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова, Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, Е.Ф. Архипова. Они все считают необходимость проведения специфической целенаправленной работы по развитию общей моторики, артикуляционной моторики, мелкой моторики пальцев рук, а также проведение пальцевой гимнастики, дыхательных и голосовых упражнений.

Логопедическая работа по устраниению стертый дизартрии может включать в себя пять этапов.

1-й этап – подготовительный.

Целью этого этапа является подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов. Он включает в себя шесть направлений:

- 1) нормализация мышечного тонуса,
- 2) нормализация моторики артикуляционного аппарата,
- 3) нормализация речевого выдоха, выработка плавного, длительного выдоха,
- 4) нормализация голоса,
- 5) нормализация просодики,
- 6) нормализация мелкой моторики рук.

2-й этап – выработка новых произносительных умений и навыков. Направления:

- 1) выработка основных артикуляционных укладов,
- 2) определение последовательности работы над звуками,
- 3) развитие фонематического слуха,
- 4) постановка звука,
- 5) автоматизация,

6) дифференциация (дифференциация на слух; дифференциация артикуляции изолированных звуков; произносительная дифференциация на уровне слов, слов).

3-й этап – выработка коммуникативных умений и навыков. Направления:

1) выработка самоконтроля,

2) тренировка правильных речевых навыков в различных речевых ситуациях.

4-й этап – преодоление или предупреждение вторичных нарушений. 5-й этап – подготовка к обучению в школе. Направления:

1) формирование графомоторных навыков,

2) развитие связной речи,

3) развитие познавательной деятельности и расширение кругозора ребенка.

Проблема выявления и коррекции стертой дизартрии продолжает оставаться актуальной до настоящего времени. В литературе имеются многочисленные указания на то, что в логопедической практике у детей наблюдаются недостатки произношения, которые по симптоматике напоминают дислалию, но имеют более длительную и сложную динамику устранения. Изучение стертой дизартрии является предметом исследования медицинских, педагогических и лингвистических дисциплин.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. Винарская Е.Н., Шур С.Н. Нарушения звуковой системы речи при бульбарной дизартрии взрослых / Е.Н. Винарская, С.Н. Шур // Очерки по патологии речи и голоса / под ред. проф. С.С. Ляпидевского. – М.: Просвещение, 1967. – Вып. 3. – С.128–135.
3. Винарская Е.Н. Нейролингвистический анализ звуковой стороны речи / Е.Н. Винарская // Язык и человек. – М.: Изд-во МГУ, 1970. – Вып. 5.
4. Волкова Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова. – М., 1989.

5. Генинг М.Г. Обучение дошкольников правильной речи / М.Г. Генинг. – Чебоксары, 1980.
6. Городилова В.И. Устранение недостатков произношения при ринолалии / В.И. Городилова, Н.И. Кузьмина. – М.: Учпедгиз, 1961.
7. Лопатина Л.В. Приемы обследования дошкольников со стертой формой дизартрии и дифференциация их обучения / Л.В. Лопатина // Дефектология. – 1986. – №2.
8. Этапы коррекционной работы при стертой форме дизартрии (По Архиповой Е.Ф.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logopedmaster.ru/sites/default/files/2017-05/Этапы%20коррекционной%20работы%20при%20стертой%20форме%20дизартрии%20_0.pdf (дата обращения: 24.07.2020).