

Зимичева Наталья Алексеевна

инструктор-методист

ГБУ СШОР по легкой атлетике №1 Невского района

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-551714

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СШОР КАК УЧРЕЖДЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА

Аннотация: целью работы является наиболее эффективная организация подготовки спортивного резерва и организационно-методической работы в ГБУ СШОР по легкой атлетике. Новизна исследования заключается в обобщении опыта подготовки спортивного резерва в СШОР, в основании организационно-правовых аспектов создания и функционирования СШОР и выявлении особенностей эффективного тренировочного процесса. Практическая значимость работы заключается в возможности использования обобщающего опыта работы СШОР и внедрения результатов подготовки спортивного резерва в практику работы учреждения.

Ключевые слова: спорт, тренеры, спортивный резерв, спортивная школа, легкая атлетика, особенности тренировочного процесса, инструкторы-методисты.

Введение

Актуальность исследования.

Стремительный рост достижений в мировом спорте настоятельно требует неустанного поиска новых, все более эффективных средств, методов и организационных форм подготовки спортивного резерва. Имеется много факторов, существенно влияющих на качество работы спортивных школ. Значительное место среди них занимают исследования, направленные на дальнейшее совершенствование и научное обоснование системы подготовки олимпийского резерва. Хорошо известно, что в детском и юношеском возрасте закладывается фундамент

высоких и стабильных спортивных достижений. Поэтому тренеры, врачи, педагоги, психологи, физиологи и другие специалисты постоянно продолжают поиск новых, все более эффективных форм и методов работы с юными спортсменами различных возрастных групп. В основу работы положены результаты работы отдела теории и методики детского и юношеского спорта в школе.

Современный уровень спортивных достижений потребовал организации целенаправленной многолетней подготовки спортсменов, поиска все более эффективных организационных форм, средств и методов тренировочной работы, широкого привлечения занятиями спортом и отбора одаренных юношей и девушек для пополнения рядов спортсменов высокого класса.

В целом можно считать, что в настоящее время к числу наиболее разработанных разделов системы подготовки спортивного резерва относятся:

- 1) методика воспитания физических качеств в возрастном аспекте;
- 2) система построения многолетней подготовки юных спортсменов;
- 3) нормирование и структура тренировочных нагрузок;
- 4) система отбора юных спортсменов;
- 5) методы комплексного контроля подготовленности учащихся спортивных школ;
- 6) организационно-методические основы юношеского спорта.

До сегодняшнего времени сохраняет актуальность проблемы отбора юных спортсменов. Основные условия по изучению этой проблемы должны быть сосредоточены на организационных основах системы в целом. Из большого числа действующих в настоящее время организационных форм отбора детей в спортивную школу следует выделить наиболее действенные. По-прежнему сохраняют свою значимость и поиски, связанные с разработкой критериев оценки пригодности юных спортсменов к занятиям тем или иным видом спорта.

Современная спортивно-методологическая мысль пришла к устойчивому пониманию приоритетной важности индивидуального подхода в построении тренировочного процесса. Таким образом, из анализа литературы следует, что до

настоящего времени не получили своего надлежащего освещения многие общие и частные вопросы системы подготовки олимпийского резерва.

Гипотеза.

Предполагается, что эффективность организации подготовки спортивного резерва и организационно-методической работы организации обуславливается:

- умением формировать состав работников в соответствии с целями организации и на основе использования психологических факторов;
- особенностями современного этапа развития спортивного резерва и организационно-методической работы в условиях динамичного развития общества, его переходом «на позиции» личности.

Цели, задачи, методы и организация исследования

Цель исследования:

Целью работы является наиболее эффективная организация подготовки спортивного резерва и организационно-методической работы в ГБУ СШОР по легкой атлетике.

Объект исследования: деятельность ГБУ СШОР по легкой атлетике.

Предмет исследования: организационно-методические аспекты деятельности СШОР как учреждения подготовки спортивного резерва.

Задачи исследования.

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

- 1) проанализировать историю развития и работы СШОР;
- 2) выявить особенности тренировочного процесса в СШОР;
- 3) провести сравнительный анализ работы СШОР.

Методологическая основа исследования:

В нашем исследовании мы опирались на диалектические принципы единства теории и практики, сознания и деятельности, единичного и всеобщего.

При исследовании заявленной нами проблемы мы опирались и использовали работы следующих авторов: В.Г. Никитушкин, П.В. Квашук, В.Г. Бауэр и других авторов. В работах этих исследователей дается попытка интеграции разработанных знаний в области физической культуры и спорта, набор правил и

принципов, которые могут быть использованы руководителями для эффективной работы.

Методы и организация исследования:

- 1) теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- 2) анализ статистических данных и материалов СМИ;
- 3) педагогическое наблюдение.

Новизна исследования заключается в обобщении опыта подготовки спортивного резерва в СШОР, в основании организационно-правовых аспектов со-здания и функционирования СШОР и выявлении особенностей эффективного тренировочного процесса и выражается в следующем:

- систематизации и обосновании факторов, оказывающих влияние на эффективность организации управления учреждения физкультурно-спортивной направленности;
- обосновании критериев эффективности функционирования СШОР.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования обобщающего опыта работы СШОР и внедрения результатов подготовки спортивного резерва в практику работы учреждения. Достоверность и обоснованность результатов работы обеспечена совокупностью исходных теоретических и методических положений, использованием объективных и адекватных задач, а также положительными результатами.

Организация исследования.

Наше исследование проходило в 2018/2019 годах на базе СШОР №1.

На первом этапе была определена тема исследования, её актуальность, цели и задачи исследования, рабочая гипотеза, проанализированы литературные источники по теме исследования. Проведён выбор методов исследования и овладение ими в ходе практической деятельности.

На втором этапе исследования была рассмотрена история развития СШОР и условия тренировочного процесса, а также проведен сравнительный анализ работы.

Выводы:

1. Проанализировав историю развития СШОР, мы выявили, что организационно-методическая работа в период образования ДЮСШ была направлена на развитие и формирование структуры дополнительного образования. В дальнейшем работа была направлена на подготовку спортивного резерва с акцентом на спортивное совершенствование.

2. Особенности тренировочного процесса в СШОР связаны с разработкой методик обучения видам легкой атлетики и методик развития двигательных качеств исходя из контингента занимающихся и контингента работающих тренеров.

3. Выявлено, что за период работы СШОР наметилось более полное использование делового потенциала тренеров старшего и среднего поколения. Привлечение к работе тренеров младшего поколения, имеющих знания и амбиции тренеров. Более целенаправленная кадровая политика, формирование коллектива способного выполнять задачи по подготовке олимпийского резерва. Создание учреждения для возможности выполнения более полного и единого тренировочного процесса спортсменами групп спортивного совершенствования и кандидатов сборной города.

Заключение

Принципы системы физического воспитания тесно связаны между собой.

Они сохраняют свое значение руководящих положений только в единстве.

Ведущим является принцип связи физического воспитания с практикой жизни. Этот принцип выражает основную закономерность физического воспитания в нашей стране, его значение в подготовке людей к плодотворному труду и защите Родины. В свою очередь он требует самого совершенного по своему содержанию, формам и методикам физического воспитания. Таким может быть только всестороннее физическое воспитание, осуществляющееся в единстве с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием.

Принцип всестороннего развития личности в системе физического воспитания выражает одну из главных потребностей физического образования – необходимость формирования людей со всесторонне развитыми физическими и духовными способностями. Такие люди играют решающую роль в укреплении экономической и оборонной мощи нашей страны.

Среди факторов, от которых зависит успешная реализация всестороннего развития способностей в сфере материального и духовного производства, первостепенная роль принадлежит здоровью человека. Поэтому первые два принципа могут быть по-настоящему реализованы только в том случае, если при осуществлении физического воспитания всегда в центре будут интересы здоровья занимающихся.

Следовательно, физическое воспитание лишь тогда сохранит свое содержание как часть системы воспитания, когда тренировочный процесс будет опираться на все три указанных принципа. Нарушение хотя бы одного из них неизбежно приведет не только к простому невыполнению какой-либо одной из задач, но к нарушению воспитательной системы в целом.

История учит, что развитие физической культуры и спорта представляет собой объективный, закономерный процесс в жизни человеческого общества.

Этот процесс происходит не по произволу людей, а в силу действия объективных законов, вытекающих из материальных и духовных условий существования того или иного общественного строя. История физической культуры и спорта показывает, как на различных ступенях развития человечества изменения, происходящие в области физической культуры и спорта, обусловливаются определённым образом производства, политикой, культурой, идеологией, наукой, военным делом. В духовном творчестве народа ведущие общественные деятели, тренеры, врачи и учёные черпают свои идеи, средства и формы, создавая научные системы и методы физической культуры и спорта. История физической культуры и спорта показывает, что в силу теоретико-педагогических дисциплин, изучаемых в физкультурных заведениях, ей принадлежит значительное место.

Она относится к профилирующим, мировоззренческим дисциплинам, позволяющим будущим специалистам лучше познать свой предмет.

Учебная практика убедительно свидетельствует, что улучшение воспитания историей требует постоянного совершенствования форм и методов учебной работы, программ и методических пособий, повышение качества учебников и другой литературы на исторические темы, широкой пропаганды исторических знаний, используя все средства массовой информации.

Требуется более глубокий подход к всестороннему анализу истории физической культуры и спорта в России, всеобщей истории физической культуры и спорта, с более глубоких научных позиций предстоит исследовать основные тенденции международного спортивного и олимпийского движения на разных этапах его развития.

Список литературы

1. Алабин А.В. Основные направления и результаты решения проблемы индивидуализации скоростно-силовой подготовки девушек-легкоатлеток: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Алабин. – М., 1983.
2. Алев М.А. Характеристика тренировочных нагрузок у юных спортсменов при различных вариантах динамики МПК / М.А. Алев // Теория и практика физической культуры. – 1982. – №3. – С. 33–34.
3. Алькова С.Ю. Педагогические условия реализации дифференциированного подхода в физическом воспитании на основе субъективного опыта студентов: дис. ... канд. пед. наук / С.Ю. Алькова. – Сургут, 2002.
4. Артюхов М.В. Дифференцированное обучение в условиях промышленно развитого региона: дис. ... канд. пед. наук / М.В. Артюхов. – Новокузнецк, 1966.
5. Бальсевич В.К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания (методологический аспект) / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1999. – №2. – С. 21–40.

6. Барынина И.И. Социальные, биологические и психологические последствия ранней спортивной специализации: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.И. Барынина. – М., 1990.

7. Бахрах И.И. Спортивно-медицинские аспекты проблемы биологического возраста: автореф .дис. ... д-ра мед. наук / И.И. Бахрах. – М., 1981.