

**Черноусова Надежда Ивановна**

воспитатель

**Чмырева Ольга Александровна**

воспитатель

**Первых Надежда Ильинична**

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

***Аннотация:** педагогическая идея авторов заключается в необходимости разработки концепции непрерывного математического развития ребенка дошкольного возраста. В статье предложены способы и методы интеллектуального развития старших дошкольников.*

***Ключевые слова:** интеллектуальное развитие, математические представления, дошкольный возраст, дидактические игры.*

Для усвоения интеллектуального развития детьми шестого года жизни особое место отводится дидактическим играм математического содержания и образовательной деятельности, так как они позволяют повысить интерес к математике, развивают логические операции, мышление, внимание, воображение, память и способствуют усвоению нового материала [1, с. 122].

Математические тесты, загадки и логические задачи по повышению уровня интеллектуального развития старших дошкольников в процессе формирования математических представлений, учат думать, логически мыслить, расширяют их представления об окружающем мире, развивают познавательные процессы дошкольников.

Интеллектуальное развитие – это процесс и уровень познавательной деятельности подрастающего человека во всех ее проявлениях: знаниях,

познавательных процессах, способностях, которое осуществляется в результате воздействия на ребенка обстоятельств жизни и среды [1, с. 126].

Успешное интеллектуальное развитие дошкольника во многом обусловлено содержанием его познавательной деятельности, отраженным в образовательных программах. Программа «Детство» особое внимание уделяет развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста, а также развитию внимания, мышления, памяти, логическим операциям.

Интеллектуальное развитие дошкольников включает в себя – уровень развития умственных способностей, имея в виду запас знаний и развитие познавательных процессов.

Одна из важнейших задач формирования старшего дошкольника – это развитие его ума, формирование таких мыслительных операций и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Под умом понимается такая функция мозга, которая заключается в точном и адекватном отражении закономерностей явлений окружающей жизни и в регуляции на этой основе деятельности, направленной на преобразование как объективной действительности, так и на совершенствование самого себя. В процессе обучения старших дошкольников математике происходит совершенствование познавательных психических процессов, формируются приемы и способы интеллектуальной деятельности (анализ, синтез, обобщение, классификация), начинают формироваться математические способности детей старшего дошкольного возраста [2, с. 68].

Необходимыми педагогическими условиями интеллектуального развития старших дошкольников в процессе формирования математических представлений являются: наличие четко обоснованных целей и содержания образовательного процесса, направленных на интеллектуальное развитие старших дошкольников при формировании математических представлений; учет возрастных особенностей старших дошкольников в процессе формирования математических представлений; использование наглядности, алгоритма действий; систематичность работы путем активизации игр и игровых приемов, вызывающих интерес

детей к образовательной деятельности; организация целенаправленной образовательной деятельности, способствующей интеллектуальному развитию старших дошкольников в процессе обучения математике [3, с. 87].

Подобрана серия диагностических методик, с помощью которых можно определить уровень интеллектуального развития старших дошкольников в процессе формирования математических представлений. Это:

Методика 1. «Какая цифра пропущена»;

Методика 2. «Какой фигуры не хватает»;

Методика 3. «Пусть станет поровну»;

Методика 4. «Что где лежит»;

Методика 5. «Что изменилось?».

Предлагаем серию образовательной деятельности, тематика которой: «Сравнение предметов по высоте»; «Количество и счет»; «Ориентировка в пространстве»; «Ориентировка во времени»; «Измерение длины и ширины предметов»; «Величина»; «Путешествие по царствам математики»; «Измерение объема сыпучих тел с помощью условной мерки».

Для развития интеллекта старших дошкольников так же могут быть использованы математические тесты: «Корректирующая проба», «Четвертый лишний», «Узнай фигуры»; загадки и логические задачи.

Наиболее интересным для старших дошкольников станет проведение образовательной деятельности «Путешествие по царствам математики», где, путешествуя, они преодолевают трудности, выполняют много логических заданий и упражнений. Необходимо использовать красочный демонстрационный и раздаточный материал, который привлечёт внимание детей и поспособствует их интеллектуальному развитию при формировании математических представлений.

Эффективность разработанной системы деятельности очень высока. Систематическая работа с детьми позволит повысить уровень интеллектуального развития старших дошкольников в процессе формирования математических представлений.

### ***Список литературы***

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
2. Лейтес Н.С. Умственные способности и его развитие / Н.С. Лейтес. – М.: 2007. – 240 с.
3. Фрейлах Н.И. Методика математического развития: учеб. пособие для студ. дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / Н.И. Фреймах. – М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА. – М., 2011. – 208 с.
4. Педагогические условия интеллектуального развития старших дошкольников в процессе формирования математических представлений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00085504\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00085504_0.html) (дата обращения: 30.07.2020).