

Костенко Ольга Сергеевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С КВ №11»

г. Шебекино, Белгородская область

**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВА ИНТЕГРАЦИИ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЯЗЫКОВОГО КОМПОНЕНТОВ
СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: педагогическая идея автора заключается в рассмотрении интеграции как целостного явления, объединяющего образовательные области, разные виды деятельности, приемы и методы в единую систему на основе планирования, выступающего в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса.

Ключевые слова: математическая речь, интеграция, развитие речи.

Модернизация российской системы образования является одним из главных направлений и условий развития российского общества и формирования инновационной экономики России. Данный процесс придает современным системам образования такие инновационные черты, как динамичность, вариативность, разнообразие его организационных форм и содержания. Согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», главной задачей современной системы образования является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном информационном обществе, основными чертами которого являются высокий уровень рационализации и алгоритмизации деятельности, умение использовать информационные технологии, обучение в течение всей жизни [42]. Дошкольное образование является начальным звеном непрерывного образования и направлено на обеспечение условий для самореализации ребенка и его социализации. Математическому образованию в этом процессе отводится особая роль, так как математика относится к весьма значимым для современного общества областям знаний, накопленным

и широко используемых человечеством. Математическое образование является средством интеллектуального развития ребенка, расширяющим возможности его успешной адаптации к процессам информатизации общества. Следует отметить, что для математического развития ребенку дошкольного возраста необходимо владеть речью.

Речь – это форма существования сознания (мыслей, чувств, переживаний) для другого, служащая средством общения с ним, и форма обобщенного отражения действительности, или форма существования мышления. С.Л. Рубинштейн отметил, что речь – это язык, функционирующий в контексте индивидуального сознания.

Исследования отечественных психологов и психолингвистов доказали, что овладение речью не просто что-то добавляет к развитию ребенка, а перестраивает всю его психику, всю деятельность.

Развитие речи рассматривается М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной как формирование навыков и умений точной выразительной речи, свободного и уместного использования языковых единиц, соблюдения правил речевого этикета.

И.А. Зимняя, анализируя язык и речь, условно выделяет три группы функциональных характеристик языка (в широком смысле). Это характеристики, обеспечивающие: а) социальные, б) интеллектуальные и в) личностные функции человека.

В первую группу входят характеристики, согласно которым язык – средство: 1) общения как формы социального взаимодействия; 2) присвоения общественно-исторического, социального опыта, т.е. социализации; 3) приобщения к культурным, историческим ценностям (общеобразовательное значение языка). Таким образом, здесь язык выступает как средство социальной связи и социального развития личности в процессе общения с другими людьми. Коммуникативная функция выступает основной и генетически исходной функцией речи.

Вторую группу составляют характеристики языка, посредством которых реализуются интеллектуальные функции человека. Эти характеристики определяют язык как средство: 1) номинации (наименования) и индикации

(обозначения) действительности; 2) обобщения в процессе формирования, расширения, дифференциации и уточнения понятийного аппарата человека; 3) опосредствования высших психических функций человека; 4) развития познавательных интересов; 5) удовлетворения коммуникативной и познавательной потребностей (форма существования и выражения эмоционально-волевой сферы). Здесь язык характеризуется как орудие интеллектуальной деятельности вообще, орудие формирования «языкового сознания» человека, как решающий фактор умственного развития человека.

Третью группу составляют «личностные» характеристики языка. Здесь он выступает в качестве средства: 1) осознания человеком собственного «Я» и 2) рефлексии, самовыражения и саморегуляции. Данная группа характеристик языка показывает его роль в самопознании личности. В связи с этой группой характеристик следует говорить о роли языка в нравственном развитии детей. Обучение родному языку помогает решать задачи нравственного воспитания. Ребенок усваивает через язык нормы морали, нравственные оценки, которые при правильном воспитании становятся эталонами его собственного поведения, отношения к окружающему миру, к людям, к себе.

Известно, что развитие связной речи, включающей в себя диалогическую и монологическую речь, является важнейшим условием успешного обучения в школе. Обладая хорошо развитой связной речью, ребенок может давать развернутые ответы на сложные вопросы, последовательно и полно, аргументированно и логично излагать свои собственные суждения, пересказывать содержание текстов произведений художественной литературы и устного народного творчества. Овладение связной монологической речью – одна из главных задач речевого развития детей дошкольного возраста. Ее решение зависит от многих условий в процессе целостного речевого воспитания: от речевой среды, социального окружения, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка.

По данным А.М. Максакова и О.С. Ушаковой при нормальном развитии элементы монологической речи появляются у детей на третьем году жизни, а к

шести годам у детей дошкольного возраста развивается умение строить связное высказывание. Однако у детей группы риска этот процесс задерживается: у них наблюдаются различные нарушения речевого развития, многие из которых не выражены достаточно четко. Они ослабляют коммуникативную, планирующую и знаковую функции речи, влияют на готовность к обучению в школе, препятствуют усвоению грамоты и математики.

Следует отметить, что глобальная цель дошкольного образования – содействовать формированию культурного человека. Одно из направлений формирования культурного человека – это использование гуманитарного потенциала математики. Изучая математику, дети фактически изучают специальный язык, основная функция которого организующая: таблицы, схемы, графики, алгоритмы, правила вывода, способы логически правильных рассуждений.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей / М.М. Алексеева, В.И. Яшина, В.Н. Макарова [и др.]. – М.: Academia, 2007. – 192 с.
3. Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы / М.М. Алексеева, В.И. Яшина, В.Н. Макарова [и др.]. – М.: Academia, 2006. – 192 с.
4. Кондрашина О.Е. Значение речевого развития в обучении и воспитании детей дошкольного возраста / О.Е. Кондрашина // Гаудеамус. – 2011. – №17 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-rechevogo-razvitiya-v-obuchenii-i-vospitanii-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 03.08.2020).