

Липатова Елена Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ

***Аннотация:** автор рассматривает трудности онлайн обучения для всех участников образовательного процесса: школьников, родителей, учителей. В статье проанализированы возможные способы устранения возникших трудностей.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, площадки дистанционного обучения, самоконтроль, родительский контроль.*

На первый взгляд может показаться, что такие понятия, как школа и дистанционное обучение, не имеют ничего общего, так как школа, кроме получения образования детьми, подразумевает их коллективное общение, умения находить и анализировать ошибки других, коллективную организацию досуга. В то время как понятие «дистант» изначально несет в себе понятие чего-то удаленного, не связанного с другими.

Однако реальность современности такова, что нашим школьникам, учителями родителям ввиду объективных условий жизни в 2020 году пришлось испытать подобный опыт. Из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки учащиеся России были вынуждены переключиться на так называемый дистант на всю 4 четверть и заканчивать учебный год также дистанционно.

Насколько легко или тяжело дался подобный переход? Насколько учителя, дети и родители, а самое главное, технические условия каждого из нас были готовы к этому? Как изменился и изменился ли подход учителей к своей работе, изменилось ли отношение родителей к учительскому труду, изменилось ли отношение детей к учебе? Как учитель английского языка, имеющий нагрузку в 30 часов в неделю, могу сказать, что мне, как и всем моим коллегам, подобный переход дался очень тяжело, как и все новое. Несмотря на то, что наша школа

находится в областном центре области, где видимых проблем с интернетом нет, первые недели дистанционного обучения дались особенно тяжело, так как время, проводимое онлайн за уроками как детей, так и учителей заметно увеличилось – непосредственно уроки, подготовка к урокам учителей и учеников, проверка домашних заданий образовала замкнутый круглосуточный круговорот. Интернет-ресурсы стали заметно подвисать. Более того, банальный дневник.ру, являющийся базовой платформой общения цикла учитель-ученик-родитель, стала временами недоступной, дети не могли вовремя отследить оценки, задания, комментарии учителей. Когда механизм был отработан и домашние задания стали выкладываться в других интернет ресурсах, проблемы оказались разрешимыми.

Во всех учебных классах были созданы дополнительные группы для детей и учителей, где каждая сторона могла найти для себя полезную информацию: разбор тем урока, ссылки на видеоресурсы, информацию о домашнем задании, комментарии по оцениванию и многое другое.

Многие до сих пор скептически настроены и утверждают, что в связи с переходом на дистант, у детей появились возможности использования интернет-ресурсов для подготовки домашних заданий. Многие родители сомневаются в объективности оценок, которые дети получают во время дистанционного обучения, считая их завышенными в результате списывания. Действительно, нет гарантии того, что ребенок решал задания сам, думал над грамматикой или сложными вычислениями по предмету, а использовал готовые ответы из доступных ГДЗ, да или, попросту, списал у одноклассника. Ведь в век развитых технологий, когда подобные вопросы решаются в пару кликов компьютерной мыши, такой исход подготовки к урокам выглядит вполне реалистичным.

На самом деле подобные случаи имеют место быть, но назвать это системой нельзя. Ребята, в качестве взаимовыручки, разумеется, могут «помочь» друг другу. Но, согласитесь, редко можно встретить случаи, когда один ребенок постоянно учится за счет другого; дети в своем большинстве очень чувствуют конкуренцию и ревностно относятся к тому, что кто-то учится лучше их. К тому же явления списывания или передачи ответов можно избежать, если учитель дает

дифференцированные практические задания как на уроке, так и в домашнем задании. В рамках урока английского языка этого можно легко добиться, если поставить перед учениками одинаковые задачи, например, написать письмо другу по переписке, а вот условия, в данном случае отрывки письма от друга дать разные. Ну и соответственно ожидать разные по лексике и грамматике, построению предложений ответы.

Другой момент, и его однозначно можно считать положительным – это вовлечение в образовательный процесс родителей. Естественно, во время обучения на дистанте родители помогают своим детям-школьникам. Я не ошибусь, если скажу, что любой более или менее ответственный за образовательный процесс родитель обязательно поможет своему ребенку. С одной стороны, родитель, вовлекаясь в учебный процесс, сам вспоминает школьную программу и со временем сможет объяснить своему ребенку некоторые темы по разным предметам, скажем, способы решения математических задач или употребление грамматических реалий по языкам, и, возможно, заинтересовать в будущем в предмете ребенка больше, чем учитель. Следовательно, ребенок может получить помощь в освоении образовательных программ не только от учителя, но и от родителей, из различных интернет-источников. Не такие ли цели преследует современный ФГОС? Ребенок учится добывать информацию, знания различными способами.

Таким образом, дистанционное обучение не так страшно, как это представляется на первый взгляд. Если будут соблюдаться определенные условия – высокотехнологичная интернет-связь, однозначное участие и контроль родителей, грамотно выстроенная концепция урока учителя, дистанционное обучение это несомненно удобный, современный способ получения образования.