(cc) BY


***Цымбал Евгения Павловна***
учитель
МБОУ «СОШ №15»
г. Пушкино, Московская область

# ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация****: современный образовательный процесс направлен на формирование интеллектуального роста и развития самообразования. В эпоху быстрого обновления знаний и систематической нехватки времени этому очень способствует дистанционное обучение, при котором человек имеет возможность, не выходя из дома, повышать свой образовательный статус. К сожалению, при всей выгодности дистанционного обучения (ДО) есть отрицательные аспекты технологии. В статье рассмотрены преимущества и недостатки системы дистанционного обучения (СДО) в школе.*

***Ключевые слова****: дистанционное обучение, преимущества, недостатки, учащийся общеобразовательной школы.*

Согласно статье 17 ФЗ «Об образовании в РФ». Образование может быть получено в форме семейного образования и самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Дистанционные образовательные технологии согласно статье 16 применимы в среднем профессиональном и высшем образовании при наличии электронной информационно-образовательной среды в полном объеме обеспечивающей освоение образовательных программ. То есть дистанционное обучение изначально не рассматривалось как форма обучения в общеобразовательных школах, но жизнь диктует свои законы. Событие мирового масштаба заставило апробировать систему дистанта на обычном школьнике. Попытаемся оценить плюсы и минусы этого эксперимента.

Сначала остановимся на плюсах. Безусловно неоспоримым достоинством дистанционного обучения является его доступность. Во время болезни, пандемии


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

или других причин, по которым учащийся не может посещать учебное заведение дистант является той выручалочкой, с помощью которой ребенок имеет возможность не отставать от программы.

Сохраняется непрерывность обучения для различных категорий учащихся:

– с ограниченными возможностями здоровья;

– проживающих в малоосвоенных районах, удаленных от центра;

– детей работников посольств, находящихся за границей.

Помимо препятствий социального характера, благодаря дистанционному обучению, преодолимыми являются стихийные бедствия, связанные с массовыми заболеваниями, а также природные катаклизмы, такие как сильные морозы, наводнения и т.д.

Еще одним преимуществом дистанционного обучения является гибкость обучения. Учащийся имеет возможность заниматься в удобное для себя время, с той интенсивностью, которая подходит ему лично. Родители могут контролировать уровень знаний ребенка, непосредственно участвовать в процессе обучения. С другой стороны учитель может охватить одновременно гораздо большее количество учащихся в отличие от традиционной системы обучения. Помимо этого дистанционное обучение является одной из наиболее дешевых форм получения образования.

Одним из способов представления учебного материала являются видеоконференции. Использование информационных технологий позволяет сделать урок более ярким, способствует лучшему усвоению учебного материала. Это и презентации, и задания в интересной, увлекательной форме, объяснение материала с помощью различных образовательных платформ.

Однако наравне с неоспоримыми достоинствами технологии ДО существуют минусы. Система дистанционного обучения была разработана В.И. Солдаткиным и А.А. Андреевым в 1999 г. для студентов вузов и слушателей послешкольного образования. Как показала практика этого учебного года, оно оказалось малоэффективным для учащихся общеобразовательных школ. Опыт применения


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ДО в школах был обусловлен форсмажорными обстоятельствами мирового масштаба и на данном этапе был безусловно лучшим выходом из создавшейся ситуации. Но для систематического применения в учебном процессе в школах требует серьезных доработок.

Одной из основных причин невозможности ДО является недостаточная материально техническая обеспеченность учащихся. У многих отсутствуют компьютеры и средства связи, поддерживающие интернет. Страдает и человеческий фактор: если человек взрослый сознательно получает образование, выискивает нужную информацию, то школьник, привыкший к другой системе получения знаний, не имеющий соответствующего стимула и должного контроля, просто перестает участвовать в дистанционных занятиях. Дистанционное обучение – это постоянное общение с компьютером, будь то уроки или выполнение домашнего задания, что не способствует укреплению здоровья. Отсутствие общения со сверстниками может привести к неумению общаться в обществе и, в крайних случаях, к деградации личности. Лишь единицы могут организовать себя и полноценно участвовать в учебном процессе. Особенно неприемлемым данный вид обучения представляется для начальной школы. К этому можно ещё добавить то, что во время онлайн-занятия, а тем более, если учащийся прослушивает его в записи, практически нет возможности переспросить, уточнить, если что-то непонятно, задать вопрос. Как правило, ребенку школьного возраста недостаточно разового объяснения материала для глубокого понимания темы с последующим применением на практике. Зачастую, приходится неоднократно возвращаться к теме до тех пор, пока не будет понимания. Процесс ДО несколько роботизированный в этом отношении, здесь не предусмотрено такого повторения пройденного. Отсутствие живого общения негативно сказывается на учебном процессе.

Система дистанционного обучения в школе требует серьезных доработок. Наряду с положительными моментами есть масса негативных аспектов, которые нельзя не учитывать. Дистанционное обучение должно применяться в комплексе с традиционными формами обучения. Только в этом случае можно добиться



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

наиболее эффективного использования данной технологии. Подмена традиционной формы обучения дистантом приведет к ухудшению качества знаний поголовного большинства учащихся.

***Список литературы***

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреева, В.И. Солдаткин. – М., 1999. – 655 с.

2. Статья 17. Формы получения образования и формы обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakonobobrazovanii.ru/glava-2/statya-17

3. Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakonobobrazovanii.ru/glava-2/statya-16

4. Открытое и дистанционное обучение: тенденции, политика и стратегии. – М.: ИНТ, 2004.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)