

Ножнова Анна Анатольевна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №272»

г. Пермь, Пермский край

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье излагается содержание работы по духовно-нравственному воспитанию детей младшего возраста в каждодневной работе воспитателя, а именно в каждом виде деятельности, в том числе во взаимодействии с родителями. Работа была построена на формировании общей культуры личности детей, на развитии их социальных, нравственных, эстетических, духовных, интеллектуальных качествах, самостоятельности детей.*

***Ключевые слова:** каждодневная работа воспитателя, духовно-нравственное воспитание, проблемы воспитания.*

Актуальность моей статьи очевидна, так как, начиная работать в новом учебном году с малышами, по мере прихода детей в группу из «домашних условий», я начинала сталкиваться с проблемой, что у многих детей явно наблюдалась устоявшаяся негативная манера поведения с близкими людьми и сверстниками, часто выражавшаяся в капризах, упрямстве, криках, враждебности, стремлении порвать или поломать книжку, игрушку, подраться, покусаться, грубых разговорах с родителями и сверстниками, причем я как педагог опытный и компетентный хорошо различала эмоциональное состояние детей, т. е. было ли это плохими манерами или действительно тяжелым эмоциональным переживанием ребенка в связи с расставанием с мамой. И приходила к выводу, что такая манера поведения детей не является нормой нравственного воспитания. Меня как педагога и просто человека это не устраивало. Я не хотела, чтобы в моей группе царил «детский беспредел», чтобы дети диктовали условия. Я понимала, что такое поведение детей не случайно, каждый ребенок пришел ко мне из своей семьи, т. е. со своими привычками и стилем поведения.

Пришли в мою группу несколько детей: вроде бы умненькие, способные, но в тоже время могли идти напролом, ни с кем не считаясь, на ходу обижая своих сверстников. Многие не умели здороваться, извиняться, говорить: «До свидания». Многие не владели элементарными культурно-гигиеническими навыками. Или в приказном тоне разговаривали со своими близкими и т. д. Наблюдая и анализируя ситуацию, я пришла к выводу, что проблема состоит из следующих причин:

- недостаточный уровень педагогических знаний родителей по вопросам нравственного и духовного воспитания детей;
- низкий культурный уровень семей воспитанников, обусловленный рядом социальных факторов;
- убежденность родителей, что их ребенка должен воспитывать только воспитатель.

Такое положение требовало незамедлительных изменений, а так как я человек с обостренным чувством справедливости, принимая во внимание возрастные особенности воспитанников, почитав специальную литературу, а иногда просто действуя интуитивно, набравшись терпения и целенаправленно, ежедневно требуя от детей достижения результата во всем, принялась за работу. Так как знала, что запускать такое безнравственное поведение детей нельзя. В тоже время, я понимала, чтобы мои усилия не были напрасными, я должна активно взаимодействовать с родителями в вопросах нравственного воспитания детей. Для этого я использовала некоторые методы и приемы.

Занимаясь своей работой по исправлению сложившейся ситуации, я пришла к выводу, что каким видом деятельности я бы ни занималась с детьми, везде нужно было воспитывать нравственность и духовность в детях по отношению к сверстникам, взрослым, животным, используя манипулятивные предметы.

А именно в *игровой деятельности*: в сюжетно-ролевой игре «Дочки-матери» ребенок сначала манипулирует предметом (укладывает куклу на кровать) то постепенно раскрывается нравственный смысл поступка – позаботиться о ком-то («Я чисто вымыл ей руки, она не заболеет; я позаботился о дочке, я

заботливый папа»), ребенок учится вежливо обращаться с дочкой. В таких играх у ребенка развивается привычка отзывать на просьбу товарища, умение договариваться о том, во что и как играть. В *строительной игре* ребенок использует сюжет, связанный с заботой о ком-то (есть собачка, о ней надо позаботиться, и тогда ребенок сооружает для нее разные постройки; есть речка, но жителям деревень, живущим по берегам рек, никак не встретиться, поэтому нужно им помочь – построить мосты). Или заботились о матрешке, лошадке, машине и т. д., что стало эффективным средством нравственного воспитания. В *дидактических играх* с помощью правил ребенок в игре учится ориентироваться в изменяющихся обстоятельствах, сдерживать непосредственные желания, проявлять эмоционально-волевое усилие. В результате у этого ребенка развивается способность управлять своими действиями, соотносить их с действиями других играющих. В *подвижных играх* осуществляется единство физического, умственного, нравственного воспитания. Они важны для воспитания характера, подчинения чувств воле. В младшей группе дети учатся самостоятельно объединяться для подвижной игры, соблюдать ее правила, не мешать другим. *Общение* – как потребность ребенка в теплоте, внимании, любви – решает три функции: эмоциональную, познавательную и оценочную. Именно эмоциональный компонент общения дает ребенку возможность испытать чувство защищенности, помогает ощутить свою значимость, адаптироваться к новым условиям. В начале учебного года дети в основном воспринимали взрослого как партнера по игре. К четырем годам у детей появилась потребность в общении не только с взрослыми, но и со сверстниками. В середине года появились жалобы на сверстника, таким образом, ребенок задает вопрос о правилах поведения в группе. Я старалась доброжелательно, терпеливо объяснять правила, тем самым развивала дружеские взаимоотношения между детьми и доверие к воспитателю как справедливому помощнику. Старалась грамотно организовать жизнь малышей, предупреждала возникновение между ними ссор. А когда появлялся намеренный обидчик, я, уже ориентируясь, кто из детей на что способен, характеризовала поступок и разъясняла, почему так не надо делать. А если

случайный обидчик, то спокойно объясняла, что надо быть осторожным и успокаивала обиженного, чтобы он не расстраивался. В ежедневной разнообразной *трудовой деятельности* (умывание, одевание, питание, уборка игрушек и посуды) мы старались привить детям чувство индивидуальности, самостоятельности, самоутверждения, что он может справиться без взрослых. А когда ребенок наблюдает за трудом помощника воспитателя и пользуется его результатами, развивается чувство благодарности к взрослому. Он уже учится благодарить, выражать мимикой, жестами, речью чувство радости и признательности к тем, кто доставляет ему удовольствие красотой и порядком. В *практико-познавательной деятельности* у воспитанников появилась потребность разобратся с устройством предметов: «Что это?», «Из чего состоит?», «Какой материал?», «Как его изменить?» и т. д. Детям все хочется попробовать на вкус, на ощупь, постучать, разломать, посмотреть, что внутри, испробовать в действии, поэтому часто приходится объяснять воспитанникам, что нужно бережно обращаться с игрушками, книгами и предметами, чтобы они послужили нам долго и приносили нам радость, тем более что над их созданием трудились люди.

В *индивидуальных беседах* убеждали родителей, что именно они играют главную роль в воспитании своего ребенка. Проводили *родительские собрания*, на которых еще и еще раз говорили родителям о культурном поведении взрослых по отношению к другим людям, о том, что их дети берут с них пример и почему это важно. Перед утренниками проводили беседы с родителями об эстетичном виде мамы и папы на утреннике. Постоянно *информирую родителей о ходе образовательного процесса*, тем самым привлекаю родителей к жизни детей в группе и, рассказывая каждый вечер об успехах их ребенка, пытаюсь «растопить их сердце» и пробудить уважение к себе как воспитателю. *Проводила открытые занятия* перед родительскими собраниями, чтобы родители видели, как ребенок взаимодействует с воспитателем, как он его слышит, выполняет его требования, как научился готовить и убирать рабочее место и т. д. В связи с этим заметила, что родители агрессивных детей стали более осознанно подхо-

дять к воспитанию ребенка, т. к. не могли свыкнуться с мыслью, что воспитатель (посторонний человек) легко справляется с их ребенком, а они не могут.

В ходе каждодневной работы я «ловила себя на мысли», что получаю удовольствие от проделанной работы с детьми и родителями, т. к. получала намеченные результаты. Это выражалось в общем положительном фоне группы, а именно в отношениях со сверстниками и взрослыми, «проблемные» дети стали проявлять доброжелательность, сочувствие. Дети испытывают чувство радости, удовлетворения от хорошо выполненной деятельности. Стали бережней относиться к предметам быта, игрушкам, книгам. Учатся предлагать свою помощь, сдерживать негативные побуждения, подчинять свое поведение общепринятым нормам и правилам договоренности, согласовывать свои желания с интересами товарищей, учатся приветливо разговаривать, использовать вежливые слова. Знают, что не надо перебивать собеседника, но в силу особенностей своего возраста не умеют этого делать. Вся эта деятельность достается детям с большим трудом. От таких усилий ребят повысился и интерес родителей к жизни детей в группе, родители стали более внимательными к своим детям и благодарны воспитателям. Хочу отметить, что таких результатов можно добиться лишь от слаженной работы двух воспитателей в группе. Моя деятельность на этом не закончена, впереди средняя, старшая и подготовительная группа, хотелось бы и дальше возвращать новое поколение – нравственное, здоровое, доброе, вечное!