

Макаревич Антонина Александровна

учитель

Хахалкина Нина Анатольевна

учитель

МАОУ «Заозерная СОШ с УИОП №16»

г. Томск, Томская область

DOI 10.21661/r-551751

**«ЛИТОСФЕРА – КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ»:
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР + ЭКОЛОГИЯ)
ВО 2-М КЛАССЕ**

Аннотация: уроки окружающего мира во втором классе проходят более продуктивно, если открытие новых знаний сочетаются с элементами практической деятельности. Большая тема – «Географические оболочки Земли» представлена в учебнике очень ограничено. В статье представлен опыт применения технологии интегрированного урока с проблемными ситуациями и практической деятельностью в командах. На практике использовались коллекции камней, географические карты и карточки самооценки. Осваивая материал урока по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли», учащиеся знакомятся дополнительно с профессией геолога и геологическими природными объектами, защищенными международными законами и ЮНЕСКО.

Ключевые слова: окружающий мир во 2-м классе, географические оболочки Земли, гидросфера, атмосфера, литосфера, биосфера, извержение вулканов, горные системы, породы и минералы, контурная карта.

Технологическая карта

<i>Тема:</i> «Литосфера – каменная оболочка Земли»
<i>Тип урока:</i> интегрированный урок (окружающий мир + экология) Открытие нового знания с элементами практической деятельности
<i>Цель:</i> расширить познавательные возможности учащихся на теме с ограниченными возможностями учебника.

Задачи обучения – уточнить и систематизировать представления учащихся о географических оболочках планеты Земля; дать опорные понятия по предложенной теме, познакомить с объектами природного и культурного наследия, защищенных ЮНЕСКО.

Задачи развития – развивать критическое и аналитическое мышление, рефлексивные процессы, исследовательские способности, практические умения и навыки.

Задачи воспитания – воспитывать уважительное отношение к людям труда, выбравшим сложную профессию – геологи, а также ответственное отношение к природным объектам, особенно защищенным международными законами и ЮНЕСКО

Формы и методы: Формы работы – групповая, индивидуальная, фронтальная. Методы – проблемные ситуации, практическая деятельность в командах, познавательные беседы

Основные термины и понятия: географические оболочки Земли, гидросфера, атмосфера, литосфера, биосфера, извержение вулканов, горячая лава, горные системы, породы и минералы

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная презентация, информационные карточки для выполнения заданий, наборы коллекции камней-минералов

Планируемые образовательные результаты:

Личностные

- интерес к новому и сложному материалу;
- нравственно-этическая ориентация;
- самостоятельный поиск решения поставленных задач;
- готовность к активным практическим действиям;
- стремление к более точному выражению собственного мнения.

Метапредметные

- организация своей работы по изучению незнакомого материала;

- выполнение различных ролей в группе; развитие учебно-познавательной мотивации;
- формирование навыков поисковой и практической деятельности;
- готовность участвовать в диалоге с учителем, работать в команде, слушать и понимать других;
- умение выполнять поставленную задачу и оценивать достижения на уроке.

Предметные

- ориентация в новых терминах и понятиях;
- закрепление полученных знаний на новом смысловом уровне;
- выход на формирование практических навыков при работе с коллекциями минералов, географическим атласом и контурными картами



Организационная структура урока



<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся УУД</i>
<i>1. Орг. момент (2 мин.)</i>	<p><i>Учитель №1</i></p> <p>1. Приветствует учащихся, представляет второго учителя, организует позитивную атмосферу и настрой на интересную деятельность, проверяет готовность учащихся к уроку.</p> <p>2. Учитель объявляет, что ребятам на этом уроке предстоит работать в группах по 5 человек и обязательно они будут использовать приём групповой самооценки за выполненное задание. (Карточка №1 – см. приложение)</p>	<p>У каждой группы на столе есть карточка №1. Самооценка группы. (Если задание полностью выполнено – ставим в графе самооценки зеленый кружок, если допущена одна ошибка – синий кружок, если более 2-х или нет ответа, то красный кружок.)</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с учителем</p>







		<p>лем и сверстниками на уроке</p>
<p>2. <i>Мотивация</i> (3 мин.)</p>	<p><i>Учитель №1</i> Создаёт проблемную ситуацию и организует работу над определением темы предстоящего урока:</p> <p>– Ребята! Для определения темы урока нам предстоит разгадать ребус. Давайте вспомним правила, по которым можно прочесть ребус. Что значит перечёркнутая буква? Как прочесть слово, где в начале или в конце слова стоят запятые, несколько запятых? Что обозначает цифра под картинкой? Время на разгадку ребуса – 2 минуты.</p> <p>Итак, что у кого получилось? Сравним с ответом на следующем слайде (Слайд №3).</p> <p>В карточке №1 выставьте тот кружочек, который соответствует вашей самооценке. <i>(Если задание полностью выполнено – ставим в графе самооценки зеленый кружок, если допущена одна ошибка – синий кружок, если более 2-х или нет ответа, то красный кружок.)</i></p> <p><i>Учитель №1</i> Сообщает о том, что большая тема «Планета Земля» изучается постепенно. Ранее уже была</p>	<p>Выполняют задание по расшифровке ребуса. (Слайд №2)</p>  <p>Ответ учителя (Слайд №4). (Слайд №3) Планета Земля.</p>  <p><i>Ответы:</i> реки, озёра, моря, океаны. <i>Ответ:</i> Гидросфера Земли. <i>Познавательные:</i> воспроизводить новые знания в любом доступном виде. <i>Коммуникативные:</i> включение в познавательный процесс через коллективную работу в группе.</p>

	<p>изучена одна из оболочек планеты – водная.</p> <p><i>Вопрос: Что же входит в водную оболочку планеты Земля?</i></p> <p><i>Вопрос: Как называется водная оболочка планеты?</i></p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять инициативу в решении заданий, реализовать личный интеллектуальный потенциал</p>																
<p>3. Актуализация новых знаний (4 мин.) Закрепление</p>	<p>(Слайд №5) Учитель №1. Организует работу над понятиями «Географические оболочки Земли», «Гидросфера – водная оболочка планеты», «Атмосфера – газовая оболочка планеты», «Литосфера – каменная оболочка планеты», «Биосфера – живая оболочка планеты».</p> <p><i>Задание:</i> Возьмите карточку №2 и найдите соответствие между оболочкой Земли и ее определением.</p> <p>(Слайд №6) Дайте ответ в буквенно-цифровом соответствии. Учитель фиксирует для выполнения задания 1 минуту.</p> <div data-bbox="416 1503 1010 1834" style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; border: 1px solid black; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Найди соответствие</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Земная кора</td> <td style="width: 50%;">А) Воздушная</td> </tr> <tr> <td>2. Гидросфера</td> <td>Б) Твердая</td> </tr> <tr> <td>3. Атмосфера</td> <td>В) Живая</td> </tr> <tr> <td>4. Биосфера</td> <td>Г) Водная</td> </tr> </table> </div> <p>Итак, что у кого получилось? Сравним с ответом на следующем слайде (Слайд №7).</p>	1. Земная кора	А) Воздушная	2. Гидросфера	Б) Твердая	3. Атмосфера	В) Живая	4. Биосфера	Г) Водная	<p>Знакомятся с новыми понятиями «Географические оболочки Земли».</p> <div data-bbox="1066 752 1414 981" style="text-align: center;"> </div> <p>(Слайд №5)</p> <p>Учащиеся коллективно, в группах, находят соответствие, закрепляют новые знания о географических оболочках Земли.</p> <p>(Слайд №7)</p> <div data-bbox="1042 1541 1441 1760" style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; border: 1px solid black; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Найди соответствие</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Земная кора</td> <td style="width: 50%;">А) Воздушная</td> </tr> <tr> <td>2. Гидросфера</td> <td>Б) Твердая</td> </tr> <tr> <td>3. Атмосфера</td> <td>В) Живая</td> </tr> <tr> <td>4. Биосфера</td> <td>Г) Водная</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Ответ: 1Б2Г3А4В</p> </div> <p>Учитель №1. Ответ – (Слайд №8) – Камень. В карточке №1 отмечают соответствующим</p>	1. Земная кора	А) Воздушная	2. Гидросфера	Б) Твердая	3. Атмосфера	В) Живая	4. Биосфера	Г) Водная
1. Земная кора	А) Воздушная																	
2. Гидросфера	Б) Твердая																	
3. Атмосфера	В) Живая																	
4. Биосфера	Г) Водная																	
1. Земная кора	А) Воздушная																	
2. Гидросфера	Б) Твердая																	
3. Атмосфера	В) Живая																	
4. Биосфера	Г) Водная																	

	<p>В карточке №1 выставьте тот кружочек, который соответствует вашей самооценке. (Если задание полностью выполнено – ставим в графе самооценки зеленый кружок, если допущена одна ошибка – синий кружок, если более 2-х или ответ неверный, то красный кружок.)</p> <p>Учитель №1. Для выбора следующей темы изучения географических оболочек Земли нам предстоит отгадать загадку: <i>Его в горах полным-полно, он часто падает на дно ущелья со скалы крутой. Он твёрдый, маленький, большой. По форме разный он бывает, его с дороги убирают</i> (Слайд №8).</p> <p>Вопрос: Какую следующую оболочку будем изучать?</p>	<p>кружочком самооценку.</p> <p><i>Ответ:</i> Литосфера – каменная оболочка (Слайд №9)</p> <p><i>Познавательные:</i> воспринимать, производить новые знания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому содержанию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении поставленного вопроса, интересоваться чужим мнением, высказывать свое собственное.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют выводы, оформляют готовый ответ на карточке №2</p>
<p>4. <i>Расширение темы на социальный аспект (3 мин.)</i></p> <p><i>Закрепление</i></p>	<p>Учитель №1. Есть такие люди, которые очень любят путешествовать по планете и изучать тайны каменной оболочки Земли. Их профессия называется – геология (Слайд №10).</p> <p><i>Рассказ о геологах.</i></p>	<p>Учащиеся находят правильное утверждение, сверяют с ответом на слайде.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">Геологи – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Люди, которые изучают недра океанов 2. Люди, которые изучают недра земли 3. Люди, которые изучают городской ландшафт 4. Люди, которые изучают недра планет Солнечной системы </div>

	 <p>Геологи это люди, которые путешествуют по разным местам и изучают недра земли.</p> <p>Задание: Возьмите карточку №3. Найдите правильное утверждение (Слайд №11).</p> <div data-bbox="416 689 1007 1021" style="background-color: #fff9c4; padding: 10px;"> <p align="center">Найди правильное утверждение</p> <p>ГЕОЛОГИ - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Люди, которые изучают недра океанов 2. Люди, которые изучают недра земли 3. Люди, которые изучают городской ландшафт 4. Люди, которые изучают недра планет Солнечной системы  </div> <p>Учитель фиксирует для выполнения задания 1 минуту</p>	<p>В карточке №1 отмечают соответствующим кружочком самооценку.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому содержанию, формирование социально-ориентированного взгляда на мир.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении поставленного вопроса, интересоваться чужим мнением, высказывать свое собственное</p>
<p>5. Смена деятельности (2 мин.)</p>	<p>Учитель №1 предлагает командам встать из-за столов и провести разминку с героем мультфильма.</p>	<p><i>Физминутка</i> (прыгают, подтанцовывают) https://videouroki.net/</p>
<p>6. Представление новых понятий (2 мин.)</p>	<p>Учитель №1 представляет новый формат познания. Видеоролик: https://www.youtube.com/watch?v=AgyEg_Ef1BE</p> <p>Как рождаются горы – извержение вулканов, горячая лава, остывающая лава. Разрушение горных пород силами природы</p>	<p>Знакомятся с силами природы, которые участвуют в преобразовании каменной оболочки Земли.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспринимать и воспроизводить новые знания в любом доступном формате</p>
<p>7. Практическая работа с</p>	<p>Учитель №2. Организует работу над понятиями камни – породы и мине-</p>	<p>Знакомятся с камнями – породами, которые часто</p>

<p>коллекцией камней (8 мин.) Закрепление</p>	<p>ралы, предлагает увлекательное задание для юных геологов.</p> <p>Учитель сопровождает учебные слайды рассказом о применении породы в жизни человека.</p> <p>После знакомства с коллекциями камней – задание: возьмите карточку №4 и разложите камни из коллекции на 2 группы – породы и минералы (см. приложение). Правильность выбора учащимися пород и минералов оценивает учитель.</p> <p>В карточке №1 выставьте тот кружочек, который соответствует вашей самооценке. <i>(Если задание полностью выполнено – ставим в графе самооценки зеленый кружок, если допущена одна ошибка – синий кружок, если более 2-х или ответ неверный, то красный кружок.)</i></p> <div data-bbox="446 1433 973 1713" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>КВАРЦ</p>  </div> <div data-bbox="446 1747 973 2027" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ЯШМА</p>  </div>	<p>встречаются под ногами.</p> <p>На столах у учащихся коллекции камней, пронумерованных согласно перечню на учебных слайдах (гранит, песчаник, черные сланцы, кремень, кварц, яшма)</p> <p><i>Слайды №12–17.</i></p> <div data-bbox="1037 728 1436 952" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ГРАНИТ</p>  </div> <div data-bbox="1037 974 1436 1198" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ПЕСЧАНИК</p>  </div> <div data-bbox="1037 1220 1436 1444" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ЧЕРНЫЕ СЛАНЦЫ</p>  </div> <div data-bbox="1037 1467 1436 1691" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>КРЕМЕНЬ</p>  </div> <p><i>Личностные:</i> приобретать индивидуальные навыки при работе с коллекциями.</p> <p><i>Регулятивные:</i> опреде-</p>
---	--	--

		<p>лять правильность поставленной задачи для группы, проводить самооценку</p>
<p>8. Ознакомительно-информационный этап (3 мин.)</p>	<p>Учитель №2. Рассказывает о международной организации ЮНЕСКО, которая решает вопросы науки, культуры и создаёт памятники природы, охраняемые законом.</p>  <p>В перечень защищенных законом памятников природы входят и наши горные системы, и рукотворные культурные ценности – (Слайды №18–22).</p>   	<p>Знакомятся с каменными Памятниками Юнеско природными и культурными.</p> <p>(Слайды №18–22)</p>   <p><i>Познавательные:</i> воспринимать и воспроизводить новые знания в любом доступном формате.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому содержанию</p>
<p>9. Закрепление новых понятий в практическом занятии с гео-</p>	<p>Учитель №1. Литосфера или каменная оболочка Земли на суше хорошо представлена горными системами. Возьмём для работы карточку №5 – карта полушарий и контурные карты.</p>	<p>Дают определение: Карта– это...</p>

графическими
картами
(8 мин.)



Вопрос: Что мы называем географической картой? Ответ запишите в карточке №6.

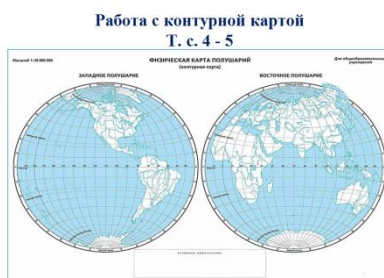
Учитель №1 организует работу с контурными картами. Отмечает ранее выполненную работу, где ребята знакомились и подписывали океаны.

Показывает расположение на карте полушарий наиболее высокие и значимые горные системы, отмечает важность цвета от высоты гор.

После подписания горных систем на контурных картах учитель дает задание на дом: каждый ученик в рабочих тетрадях на странице контурных карт раскрасит подписанные горы соответствующим цветом



В карточке №1 отмечают соответствующим кружочком самооценку.



Ребята вслед за учителем находят на контурной карте и подписывают названия горных систем: Анды, Кордильеры, Гималаи, Тибет, Альпы, Кавказ, Уральские.

Регулятивные: определять и формулировать ответы, оформлять по заданию учителя контурные карты, как итог командной работы.

Личностные: проявлять инициативу в решении заданий, реализовать личный интеллектуальный потенциал

<p>10. Закрепление новых понятий (3 мин.)</p>	<p>Учитель №1 предлагает пофантазировать и написать письмо новому другу-инопланетянину, которого нужно познакомить заочно с нашей планетой (Карточка № 7). Вот текст письма: Я живу на планете... У планеты есть четыре географических оболочки: водная – ..., воздушная – ..., каменная – ..., живая – ... Люди, которые живут на планете, берегут ее, они создали организацию по охране природного и культурного наследия. Эта организация называется – Можно из космоса увидеть наши моря, океаны и горные системы. Они отличаются от океанов ... цветом.</p> <p>Учитель фиксирует для выполнения задания 1 минуту.</p> <p>Учитель подводит итог работе</p>	<p>Заполняют текст письма, вставляя нужные термины. После вывода текста на экран проводят самооценку (Карточка №1).</p> <div data-bbox="1043 472 1437 723" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Я живу на планете <u>Земля</u>. У планеты есть четыре географические оболочки: воздушная - <u>атмосфера</u>, водная - <u>гидросфера</u>, каменная - <u>литосфера</u>, живая - <u>биосфера</u>. Люди, которые живут на нашей планете, берегут ее, они создали организацию по охране природного и культурного наследия. Эта организация называется - <u>ЮНЕСКО</u>. Можно из космоса увидеть наши моря, океаны и горные системы. Они отличаются от океанов <u>коричневым</u> цветом.</p> </div> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении поставленного вопроса, интересоваться чужим мнением, высказывать свое собственное</p>
<p>11. Рефлексия и самооценка (2 мин.)</p>	<p>Учитель №1 обращает внимание учащихся на знаки руки, соответствующие настроению. Большой палец вверх – понравилось все, много нового. Большой палец в горизонтальном направлении – хорошо, но я не всегда справлялся. Большой палец вниз – устал, ничего нового на уроке не было.</p> <p>Учитель просит старших в команде</p>	<p>Участники поднимают знаки, соответствующие их личному настроению по итогам урока.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль и самооценку</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении по-</p>

	<p>сдать Карточку №1 с самооценкой на проверку, выделив наиболее активных учеников подчеркиванием. Вместе подводят итоги и выставляют оценочные баллы.</p> <p>Озвучивает <i>домашнее задание</i>: каждый ученик в рабочих тетрадях на странице контурных карт раскрасит подписанные на уроке горы соответствующим цветом</p>	<p>ставленного вопроса, интересоваться чужим мнением, высказывать свое собственное</p>
--	--	--

Приложение

Карточка №1. Самооценка работы команды

Ф.И. участника	№	Вопрос для закрепления	Ответ	Самооценка
	1	Ребус		
	2	Найти соответствие		
	3	Загадка		
	4	Геологи – это		
	5	Породы и минералы		
	6	Карта – это		
	7	Письмо инопланетному другу		

Карточка №4. Разложить камни на 2 группы

Породы	Минералы

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Часть вторая. ФГОС / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Виноградова Н.Ф. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. Часть вторая. ФГОС / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019.
3. В Италии извергается вулкан Этна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=AgyEg_EflBE
4. Упражнения и физминутки на уроках в начальных классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/uprazhneniya-i-fizminutki-na-urokakh-v-nachalnykh-klassakh.html>
5. Эльбрус – стратовулкан на Кавказе. Самая высокая горная вершина России и Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=kCM4pMvT9y4&t=34s>
6. Где находятся Уральские горы на карте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=uBGZS8AGwLE>