

Харланова Наталья Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №2»

г. Алексеевка, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИЯ ТРИЗ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье описываются необходимые условия для развития познавательной активности у старших дошкольников при использовании приемов технологии ТРИЗ, позволяющей сделать занятие более интересным, познавательным и главное доступным для детей. Автор предоставляет основные положения о методике ТРИЗ, а также описывает ее преимущества.

Ключевые слова: ТРИЗ, познавательная активность, старшие дошкольники.

Нет ничего проще, чем изучать то, что интересно

Альберт Эйнштейн

Современный мир бросает вызов всему, что нас окружает. Стремительно меняется все вокруг нас, техника и технологии, образование, ценности, и чтобы успеть за этими новинками, надо постоянно учиться. Обучение становится той универсальной категорией, которая сопровождает человека на протяжении всей его жизни [4].

Традиционная система образования озабочена тем, чтобы дать детям некоторую сумму знаний. Но сейчас недостаточно дать какой-то объем материала. Главной целью обучения и развития должно быть приобретение обобщающей стратегии, нужно учить учиться [2]. Эти слова принадлежат известному советскому психологу, изучавшему психологию творчества и познавательную активность, А.Н. Луку.

Действительно, зачастую педагог требует от воспитанника лишь воспроизведения тех или иных знаний, выданных ему в готовом виде. Такого рода

деятельность преимущественно развивает знания, но не познавательную активность или интерес ребенка.

Что нужно предпринимать педагогам, чтобы преодолеть унылость учебного процесса? Как уже с детского сада помочь детям вырасти мыслящими личностями? Многие педагоги убедились на своем опыте, что система ТРИЗ – теория решения изобретательских задач, которую разработал выдающийся ученый Альштадлер Генрих Саулович – является эффективным помощником в достижении этих целей. В чем ее суть? Как на практике можно задействовать эту методику в детском саду?

Современная ТРИЗ – педагогика включает в себя курсы, рассчитанные на возрастные группы от дошкольников до студентов и взрослых специалистов. Для развития творческих навыков ТРИЗ – педагогами накоплен фонд учебных изобретательских и исследовательских задач.

ТРИЗ имеет большой спектр методов, приемов обучения. Например, метод фантазирования, когда на занятиях по окружающему миру воспитанники придумывают новые растения или животные. Всем известный метод «Шесть шляп» отлично подходит для обучения грамоте детей. Прием рефлексии используется чаще всего для самостоятельной деятельности дошкольников. Чтобы успешно применять ТРИЗ в детском саду, педагогу важно самому разбираться в таких понятиях как принцип противоречий, использование всех ресурсов, идеальный конечный результат и так далее. Однако не стоит детям дошкольного возраста расписывать технический арсенал ТРИЗа – пусть лучше будет побольше практики.

Например, у ребенка сломалась игрушка. Используя принцип противоречий, можно уточнить, хорошо это или плохо. Скорее всего, что ответ будет «плохо». Тогда вступает в силу использование всех интеллектуальных ресурсов: а как ее можно сейчас использовать? Как подставку? Или это супер машинка, которая может ездить на трех колесах? В игру привлекаются все дети, и возникает другой вариант той же самой игры: педагог задает пару строго повторяющихся вопросов: «Это хорошо потому, что...?», а после ответа новый вопрос: «Это плохо потому, что?» и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод, что технология ТРИЗ учит детей нестандартно мыслить, то есть, творчески. Увеличивается показатель познавательной активности дошкольников. Комплексное и системное использование технологии ТРИЗ позволяет расширить кругозор дошкольников, повышается мотивация к образовательной деятельности.

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач / Г.С. Альтшуллер. – Новосибирск: Наука, 1991.
2. Белоусова Л.Б. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста / Л.Б. Белоусова; под ред. Б.Б. Финкельштейн. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.
3. Богат В.Ф. ТРИЗ в детском саду / В.Ф. Богат // Ребёнок в детском саду. – 2001. – №1, 2, 3. – 2002. – №2.
4. Садкина В.И. 101 педагогическая идея. Как создать урок / В.И. Садкина. – М.: ООО Издательская группа «Основа», 2013. – 87 с.
5. Касимов Р.Н. ТРИЗ технология как средство активизации познавательной активности младших школьников / Р.Н. Касимов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mega-talant.com/biblioteka/statya-triz-tehnologiya-kak-sredstvo-aktivizacii-poznavatelnoy-aktivnosti-mladshih-shkolnikov-101644.html> (дата обращения: 25.11.2020)