(cc) BY

Лавриненко Ирина Андреевна
педагог-психолог
Рева Марина Сергеевна
учитель-логопед
МДОУ «Д/С КВ №14 «Дубравушка»
г. Оленегорск, Мурманская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация*: в статье рассматривается опыт работы по организации предметно-пространственной развивающей среды в условиях инклюзивного образования. Приводятся примеры организации центров в группе, а также эффективность применения организации ППРС для успешного формирования духовно-нравственных качеств у дошкольников с ОВЗ.*

Ключевые слова*: предметно-пространственная среда, духовно-нравственное воспитание, инклюзивное образование, дети с особенными образовательными потребностями.*

Одна из главных тенденций в российской системе образования последних лет – ориентация на инклюзивное образование, которое предполагает обучение нормативно развивающихся детей совместно с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Термин «социально-личностное развитие» является достаточно устоявшимся и широко используемым в дошкольной педагогике понятием. С понятием «социально-личностное развитие» соотносится термин «социально-нравственное воспитание» в части, рассматривающей педагогический процесс данного развития с акцентом на формирование нравственных чувств и эмоций, знаний о моральных нормах и правилах поведения, нравственно-ценных действий, поступков, поведения, отношений, результатом которого являются нравственные качества личности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Интеграция в образовании предполагает, что ребенок с особыми образовательными возможностями учится и воспитывается совместно с нормативно развивающимися детьми по тем же программам, и достигает такого же результата в образовании в те же сроки. При этом для ребенка с ограниченными возможностями здоровья создаются особые образовательные условия. Для обучения в комбинированной группе дошкольной организации существует необходимость в овладении дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья определенными социальными компетенциями, такими как: сотрудничество, толерантность, эмпатия, адаптивное поведение. Внедрение инклюзивного образования в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в практику образовательных учреждений предполагает оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая равное отношение ко всем людям, что способствует расширению образовательных возможностей данной категории детей и создает условия консультативной поддержки для родителей. Расширение образовательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение консультативной поддержки для родителей предполагает создание современной образовательной развивающей среды образовательного учреждения в соответствии с требованиями специальной программы, обеспечивающей новые формы организации образовательного процесса с учетом индивидуального подхода и коррекционно-педагогической помощи в развитии детей.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №14 города Оленегорска инклюзивное образование осуществляется с 2010 года. В дошкольном учреждении функционирует группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом). Особенность: группу посещают 10 детей, из них 7 нормально развивающихся детей и 3 ребенка-инвалида, имеющие разную структуру дефекта (синдром Дауна, органическое поражение центральной нервной системы, задержка психического развития). Следует отметить, что на момент

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

создания данной группы, она не имела аналога не только в городе, но и в Мурманской области.

За этот период в учреждении разработана структурно-функциональная модель, спроектированная на основе интеграции системного и дифференцированного подходов:

1) ранняя помощь ребенку-инвалиду, специальная подготовка по социализации;

2) организация безопасного и развивающего образовательного пространства;

3) поддержка развития творческой инициативы педагогов по реализации инклюзивной практики;

4) индивидуальные образовательные программы;

5) мониторинг инклюзивного процесса;

6) психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников с особенностями развития;

7) междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образование.

Процесс работы над формированием духовно-нравственных качеств у дошкольников в условиях инклюзивного образования в МБДОУ№14 строится на *принципах*:

– *принцип индивидуального подхода* предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

– *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка*. Важным условием успешного освоения духовно-нравственного воспитания является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ;

– *принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

– *принцип междисциплинарного подхода;*

– разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

– *принцип вариативности* в организации процесса духовно-нравственного воспитания. Особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья создавать условия в группе, в которых ребенок мог бы чувствовать себя полноправным членом общества, т. е. необходимы развивающие и дидактические пособия, средства обучения, безбарьерная среда;

– *принцип партнерского взаимодействия с семьей*. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача педагогических работников – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для успешного освоения духовно-нравственного воспитания и стимуляции детской активности педагоги группы используют принципы организации предметно-развивающей среды:

– *среда должна быть безопасной;*

– *среда должна быть комфортной и уютной;*

– *среда организуется на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами*. Таким образом у детей имеются оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно;

– *развивающая среда группы должна быть вариативной*. У каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями есть выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности);

– *среда должна постоянно обновляться*, быть изменчивой вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Роль предметной среды в развитии детей прослеживается через реализацию основных функций:

– *организующая функция* – детям предлагается развивающий материал для их активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольниками того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы;

– в соответствии с *воспитательной функцией* наполнение и построение развивающей среды в группе ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. То есть предметную среду рассматриваем как центр, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– *развивающая функция* – содержание среды каждой деятельности соответствует «зоне актуального развития» самого слабого и находится в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Организация предметно-развивающей среды в нашем учреждении – сложная, многоплановая и творческая деятельность всех педагогов. При планировании среды используется принцип командной работы. Учитывая особенности детей группы (возрастные и индивидуальные) педагоги, специалисты с привлечением родителей совместно планируют и организуют среду. Педагоги МБДОУ №14 наполняют среду предметами, атрибутами, пособиями, побуждающими детей к активной деятельности как самостоятельной, так и совместной со взрослыми и другими детьми (различные игры, сенсорные материалы, книги, листы с заданиями, бросовый материал для поделок, карандаши, краски, пластилин, плакаты и т. д.). Приветствуется и активное участие детей в создании развивающей среды (использование детских работ в оформлении интерьера группы, участие в изготовлении игр и игрушек).

Воспитатели группы и специалисты не только подбирают развивающие материалы, но и показывают ребенку, как можно этими материалами пользоваться, если ребенок затрудняется при манипулировании с ними. Воспитатели продумывают разные задания по работе с материалами. Задания меняются в зависимости от интересов и потребностей детей, учитывают уровень развития ребенка.

Под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

Театрализованный центр – центр сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций – важный объект развивающей среды. Театрализованная деятельность помогает объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, различные виды театра – кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.

Исследовательский Центр служит местом для саморазвития дошкольников. У детей формируются предпосылки экологического сознания, развивается экологическая культура, познавательный интерес к экологии, проблемам природы, желание и стремление разрешить некоторые из экологических проблем, доступными ребенку – дошкольнику средствами.

Центр оборудован необходимым оборудованием для трудовой деятельности в уголке природы: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. Для детского исследования и экспериментирования необходимы самые разнообразные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскопы, глобус, а также лабораторное оборудование – все это вызывает у детей особый интерес.

Центр двигательной активности пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Центр психологической разгрузки располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Ребенок чувствует себя здесь комфортно, спокойно и уютно.

В Центре сюжетно-ролевой игры с удовольствием играют не только девочки, но и мальчики.

Центр развивающих игр – наличие интересных развивающих игр, разнообразных игровых материалов, а также игры, занимательный математический материал.

Центр конструирования – различные виды строительного материала, для построения и обыгрывания построек, схемы для плоскостного конструктора.

Сотрудничество семьи и педагогов детского сада позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, сделать его гибким, дифференцированным. В результате сотрудничества педагогов, родителей и детей по созданию элементов РППС возникла команда единомышленников, имеющих общую цель – вырастить здоровых, гармонично развитых, адаптированных к жизни в современном обществе людей. Рассматривая толерантное отношение сверстников к детям с ОВЗ в образовательном пространстве, особая роль отводится способности ребёнка встроится, вписаться в общество, занять в нём определённое место, с одной стороны – приспособиться к актуальным запросам социума, с другой – попытаться создать себе пространство для роста и развития. И одной из задач для педагогов является оказание помощи ребёнку в создании такого пространства.

При совместном воспитании с учетом индивидуальных особенностей дети получают опыт согласования своих интересов с интересами других людей. Дети, решая в группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Огромную роль в решении поставленных задач играет ознакомление дошкольников с социумом. За стенами детского сада – огромный мир, сотрудничество с которым способно принести много пользы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Социальное партнерство ДОО с Оленегорской городской организацией «Всероссийское общество инвалидов» дает дошкольникам возможность знакомства с теми, для кого понятия милосердие, доброта и сострадания очень значимы, важны и необходимы. Это направление деятельности вовлекает детей в мир добра и любви, который становится для них достижимым и реальным. В рамках декады инвалидов воспитанники участвуют в концертных программах «От сердца к сердцу», проводимых городским ЦКиД «Полярная звезда».

В детском саду стало традицией организация и проведение различных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. Наши воспитанники – активные участники концертных программ для людей старшего поколения в клубе «Домашний очаг» (Дом Культуры «Горняк»), ГОАУСОН «Оленегорский комплексный центр социального обслуживания населения», для ветеранов Великой отечественной в преддверии празднования великого праздника День Победы. Дети участвуют в ежегодных выставках детских рисунков «Бабушка, дедушка и я – добрые друзья», посвящённые Дню пожилого человека. Доброй традицией стало отмечать День матери. Со сцены ЦКиД «Полярная звезда» наши воспитанники поздравляют горожан с Днем примирения и согласия.

Достижение эффективности работы в данном направлении возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Таким образом, только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование духовно- нравственных качеств у детей с нормой развития к детям с нарушениями развития, социализация и адаптация их в обществе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1) Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / О.С. Богданова; под ред. И.А. Каиров, О.С. Богданова. – М.: Просвещение, 2008. – 318 с.

2) Козлова С.А. Сущность нравственного воспитания дошкольников / С.А. Козлова. – М.: Владос. – 2008. – 289 с.

3) Нравственно-духовное воспитание в детском саду / под ред. Буре Р.С. – М., 2010. – 209 с.

4) Нестерова Н.В. Модель инклюзивного образования: создание предметно-пространственной среды / Н.В. Нестерова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://detstvogid.ru/model-inklyuzivnogo-obrazovaniyasozdanie-prostranstvenno-vremennoj-sredy/.html (дата обращения: 02.12.2020).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)